



MAHJE APUEDE VORI JIPOKATEINO
EN BUSCA DE NUESTRA VIDA FUTURA

PLAN DE VIDA DE LA UNIÓN DE INDÍGENAS CUBEO DEL CUDUYARY

<p>EQUIPO ADMINISTRATIVO Y TECNICO DE APOYO (Convenio CDA – Pastoral Social)</p> <p>Director General CDA Dr. José Gilberto Rojas Florez</p> <p>Subdirector de Administración de Recursos Naturales CDA Ing. Julio Abad Ferrer</p> <p>Director Pastoral Social Mitú. Hno. Miguel Eduardo Alvarino</p> <p>Coordinador Regional PIVI Ant. Manuel Romero Raffo - CDA</p> <p>Coordinador Departamental PIVI Ant. Orlando Rodríguez Hernández – CDA</p> <p>Profesional de Apoyo Lic. Leonardo Caicedo Portura – Pastoral Social</p> <p>Profesional de Apoyo Ing. Rubiela Peña Velasco – CDA</p> <p>Cartógrafo Ing. Jairo Rincón Ariza – CDA</p>	<p>INSTITUCIONES COLABORADORAS</p> <p>Organización Zonal Indígena UDIC Pdte. Damancio Rincón Vargas</p> <p>Planeación Municipal de Mitú. Erica Caicedo</p> <p>DASALUD German Gallego Juan Guevara</p> <p>Secretaría Departamental de Educación Simón Valencia.</p> <p>Pastoral Social Juan David Muriel</p>
--	---

Formulación Diagnóstico y Componente Estratégico

Iván Leal G, Edgar González, José Iván Vargas, Emilio Hernández, Jesús Gómez Vargas, Enrique Gómez, Enrique Uribe, Enrique Cubides, Gustavo Samaniego, Gonzalo Gutiérrez, Roberto Rincón, Gaudencio Gutiérrez, Iván Rincón, Héctor Restrepo, Jesús Arango, Flor María Arango, Jaime López Valencia, Felipe López, Hernando Chequemarca, Eduardo Martínez, Martín Leal Ramírez, Henry Suárez Martínez, Jairo Cubides, Manuel Antonio Torres, Gerardo Pérez Pérez, Orlando González Vargas, Antonio González Vargas, Álvaro Romero, Mireya Martines- Olga Lucia González, Marco Rodríguez, Alirio González, Claudia Cruz, Rigoberto González Cáceres, Marta Cáceres Garzón, Simón Pérez, Laureano Leal, Jaime González, Paulino Lozano, Faustino Rodríguez, Samuel Rodríguez, Constanza Rodríguez, Pedro Pablo López Córdoba, Jairo López Córdoba, Albeiro López Rodríguez, Indalecio Gutiérrez, Gerardo correa, Luís Octavio Rodríguez, Julia Jaramillo, Severiano Silva, Servando Gutiérrez, Elena Correa, Emilio Sierra López, Lucila Montaña, Mario Montaña, Guillermo Correa, Laureano Mejía, Venancio Mejía, William Rodríguez Álvarez, Jorge Rodríguez Álvarez, Leonardo Rodríguez, Aurelio Quintero, Pablo Rodríguez, Lorenzo Rodríguez, Ernesto Rodríguez, Tito Valencia Yépez, Pablo Valencia Yépez, Paulino Valencia, José Alberto Giraldo, Luís María Montaña,

Manuel Alemán, Enrique Valencia Yépez, Manuel Giraldo, Samuel Villa, Camilo Miranda, Roberto Rodríguez, Misael Castañeda, Carlos Gutiérrez Rodríguez, Gerardo Sarmiento Gutiérrez, Domingo Martínez Suriana, Luís Jorge Barbosa Hernández, Servando Rodríguez, Estanislao Lozano, Félix Barreto Cubea, Héctor Valencia Rodríguez.

Figura 1. Mapa de ubicación de los Cubeo en el departamento del Vaupes

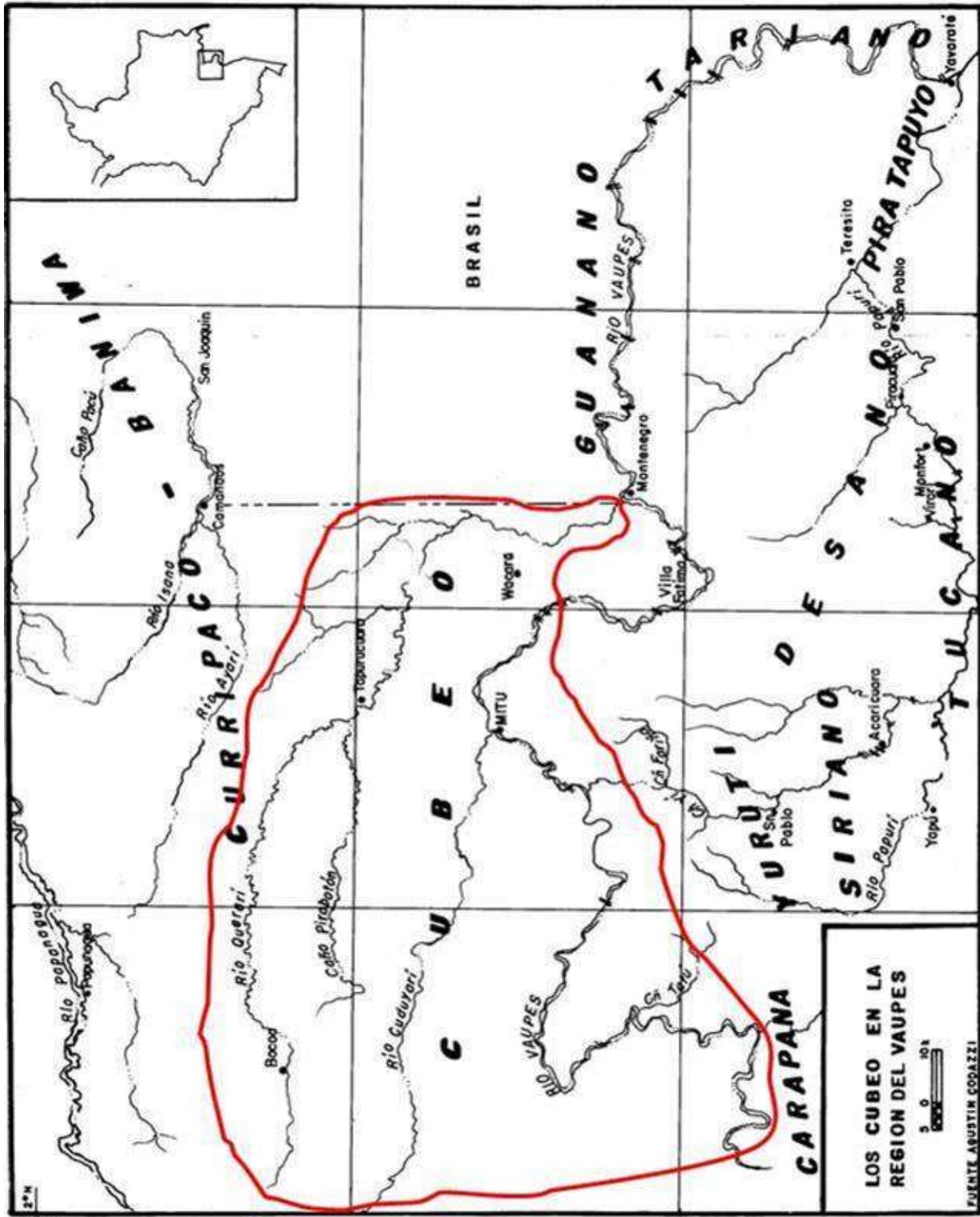


TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
LOS PLANES DE VIDA INDÍGENA Y LO SECTORIAL	3
FUERO INDÍGENA, MITOLOGÍA Y PLANES DE VIDA	5
INTRODUCCIÓN	7
I. DIAGNOSTICO	8
1. ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS CUBEO	9
1.1 GENERALIDADES DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL	9
1.2. PARENTESCO CUBEO	13
1.2.1. TÉRMINOS DE PARENTESCO	13
2. ASPECTO RELIGIOSO	16
3. TERRITORIO	18
3.1. SITIOS HISTÓRICOS Y MITOLÓGICOS.....	18
3.2. ZONIFICACIÓN Y UBICACIÓN	19
3.3 HISTORIA DEL ORIGEN DEL NOMBRE DE RÍO CUDUYARI	23
3.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ZONA	23
3.4.1 CLIMA	23
3.4.2 GEOLOGIA	23
3.4.3 UNIDADES DE PAISAJE Y COBERTURA VEGETAL.....	24
3.4.4 HIDROGRAFIA.....	25
3.4.5. POBLAMIENTO.....	26
3.4.6 ASENTAMIENTOS.....	34
3.4.6.1 PACU	37
3.4.6.2 WACURABA.....	40
3.4.6.3. ARARA	44
3.4.6.4 PUERTO PATO	49
3.4.6.5 PUERTO CASANARE	52
3.4.6.6 QUERARIMIRI	56
3.4.6.7 BARRANCO COLORADO (CEIMA).....	59
3.4.6.8 PIRAMIRI	62
3.4.6.9 SANTA MARIA DE ITAPINIMA.....	67
3.4.6.10 SAN JAVIER DE GUARACÚ.....	70
3.4.6.11 PACUATIVA	75
3.4.6.12 QUINAQUINA	78
3.4.6.13 CAMUTI	81
3.4.6.14 SANTA HELENA DE TIPOSO.....	84
3.4.6.15 NUEVA REFORMA	87
3.4.6.16 PIRACEMO	90
3.4.6.17 PITUNA	96
3.4.6.18 GARRAFA	100
3.4.6.19 PUERTO LÓPEZ	104
3.4.6.20 SANTA MARTA	107
3.4.6.21 PUERTO GOLONDRINA	110
4. ECONOMÍA TRADICIONAL	113
4.1 ORIGEN DE LA CHAGRA	113
4.2 ORIGEN DE LA CHAGRA Y LA PUPUÑA.....	115
4.3 LA CHAGRA	116
4.4 EXTRACCIÓN Y RECOLECCIÓN	118
4.4.1 ORIGEN DE LA RECOLECCIÓN	118
4.5 CAZA	133
4.6 PESCA.....	143
4.7 AGRICULTURA	151

4.8 ARTESANIAS	154
4.9 ACTIVIDAD COMERCIAL E INTERCAMBIO	155
CALENDARIO ECOLOGICO Y SOCIOCULTURAL	157
CALENDARIO ECOLOGICO CUBEO, EJEMPLO 1.	158
CALENDARIO ECOLOGICO CUBEO, EJEMPLO 2.	160
ACTIVIDADES DIARIAS DE LA MUJER CUBEO.....	162
5. EDUCACIÓN.....	166
5.1 EDUCACIÓN TRADICIONAL.....	166
5.2 EDUCACION PROPIA EN EL PRESENTE.....	167
5.3 MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA	170
6. SALUD	172
6.1 ORIGEN DE LAS ENFERMEDADES	172
7.1 DIAGNOSTICO DE VIVIENDA ZONA UDIC	174
7.2 ANALISIS DE INFORMACION SANITARA	180
II. COMPONENTE ESTRATÉGICO	185
VISIÓN POLÍTICA DEL PLAN.....	186
1. ESTRATEGIA CULTURAL	188
1.1 PROGRAMA EN EDUCACIÓN	188
1.2 PROGRAMA EN SALUD	191
2. ESTRATEGIA EN ORGANIZACIÓN SOCIAL	193
2.1 PROGRAMA PARA EL EJERCICIO DE LA JURISDICCIÓN.....	194
2.2 PROGRAMA EN DESARROLLO INSTITUCIONAL	195
3. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y TERRITORIO	197
3.1 PROGRAMA EN PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION.....	197
3.2 PROGRAMA MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	200
3.3 PROGRAMA SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA	203
III. PLAN DE INVERSION.....	206

PRESENTACIÓN

LOS PLANES DE VIDA INDÍGENA Y LO SECTORIAL

En el futuro de cara a los Entes Territoriales Indígenas, y en la actualidad al manejo de las transferencias, los Planes de Vida Indígena cuestionan el concepto de desarrollo de la sociedad nacional, pero reafirman la planeación como herramienta reguladora de las relaciones entre las sociedades étnicas y el conjunto institucional de la sociedad colombiana, al servir de estrategia articuladora de las instituciones tradicionales indígenas y las propias del estado nacional.

Tradicionales Indígenas, la formulación de los P.V.I constituyen un requerimiento formal en la definición de las funciones de estas asociaciones como intérpretes de doble vía de la legislación consuetudinaria étnica y de la contenida en la constitución política y la normatividad que la reglamenta en diferentes aspectos. Uno de ellos el manejo de transferencias y del situado fiscal a los entes territoriales con jurisdicción en territorios indígenas.

Si bien es cierto que los P.V.I deben constituir la visión étnica, ésta como tal existe históricamente y su expresión acabada se encuentra contenida en la narrativa amazónica y la tradición oral. Pero, si la formulación de P.V.I se acoge a las formulaciones de orden mitológico y de la narrativa oral exclusivamente, el proceso de planeación se complejiza dificultando la operacionalización de un modelo intercultural que articule visión a futuro de sociedades étnicas e instituciones del estado. Por otro lado, si se limita el ejercicio de formulación a la planeación sectorial, se obtendrá exclusivamente un plan de inversión con notable ausencia de conceptualización estratégica y definición de políticas. Así, metodológicamente se busca reconocer los componentes básicos del pensamiento indígena amazónico, y del pensamiento institucional de la sociedad colombiana para la identificación de un modelo operativo intercultural expresado en estrategias de doble vía, capaces de recoger las experiencias exitosas tanto exógenas como endógenas en la prestación de servicios institucionales y sectoriales.

Hasta ahora, luego de la revisión de un abundante número de P.V.I, encontramos que los ejercicios para su formulación, han oscilado en experiencias extremas que van desde manifiestos étnicos de autonomía, intentos de recuperación para la puesta en práctica del pensamiento ancestral, o meros ejercicios de ordenamiento territorial mediante cartografías de los usos del territorio. La constante es una débil formulación de lo sectorial expresada en la carencia de programas y proyectos específicos para la implementación del fuero indígena en tanto definición jurídica de política, que obedezca a un concepto claro de lo étnico en el contexto de la multiculturalidad de la sociedad colombiana y la región amazónica.

Es posible, que los P.V.I aproximen definiciones estratégicas de política sectorial a partir de procesos participativos en los que, las sociedades étnicas en su mapa conceptual identifiquen el nivel de inserción en la sociedad colombiana y sus aspiraciones en materia institucional, presupuestal y de relación con el resto de los nacionales. Tal conceptualización y auto percepción, es definitiva en la comprensión, de que la cuestión étnica no agota un tema mucho más amplio, cual es el de región amazónica y menos aún el de nacionalidad pluriétnica.

Los P.V.I como instrumento de planeación en la medida en que eleven su perfil y niveles de formulación irán dotando en principio a las comunidades y sociedades étnicas, en segunda

instancia a los entes territoriales locales y por último al país, de una política en asuntos indígenas, la que se ha desperfilado en las últimas administraciones, luego de su auge en las administraciones Barco – Gaviria. Pero tal vacío de política es aún más notorio en directrices de política amazónica, caracterizado por la ausencia de planes de acción aplicados en integración fronteriza, proyección económica, desarrollo institucional, planes de manejo de las áreas protegidas y la biodiversidad, esquemas de ordenamiento territorial, etc.

El proceso de descentralización administrativa y el traslado gradual de responsabilidades fiscales a las regiones redujo las responsabilidades ministeriales encargadas de proyectar la política indígena, tal es el caso de la División de etnoeducación del Ministerio que con la descentralización se trasladó a las Secretarías Departamentales sin que estas contaran con las herramientas necesarias para su adopción. Lo mismo ocurrió con las Comisiones Departamentales de Asuntos Indígenas que con su traslado al ente Departamental, no solo dejaron de cumplir sus funciones, sino que desaparecieron rápidamente, limitándose a un manejo de las transferencias. Tal presencia en el nivel nacional solo pervive en un programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Apoyo a la familia Indígena, el que con los años a pesar de su corta vida (1985), pierde relevancia. Es evidente que desapareciendo estas oficinas encargadas de definir e implementar la política en materia indígena, esta es notoriamente débil en los niveles Departamental y Municipal, limitando su existencia a normatividades que no se logran operacionalizar por ausencia de soporte técnico. Tal es el caso con abundante reglamentación de la etnoeducación pero que no se traduce en construcción de currículo, formalizado en planes de área por niveles con sus respectivos materiales didácticos, caso más notorio aún en la cuenca amazónica en donde además de la cuestión étnica como particularidad, lo es aún más radical por la especificidad de región, contrastante con el resto del país. En el sector salud se hacen esfuerzos en el Vaupés desde hace algunos años y en el Guainía recientemente en la construcción de un modelo de atención a la familia indígena, pero se está muy lejos de alcanzar su conceptualización y más aún, de alcanzar una aplicación de doble vía que reconozca los avances en salubridad desde el pensamiento indígena amazónico. Que no decir en materia de seguridad alimentaria, derecho de familia, organización social y política económica.

Así diagnosticada la política indígena en el marco de la planificación amazónica, los P.V.I constituyen un imperativo en la definición de política de la que aún se encuentran lejos. Las causas pueden identificarse:

En la ausencia de un tratamiento estratégica de la cuestión étnica y su articulación con el estado. Un excesivo gremialismo en la conceptualización de lo indígena promovido por unos fallos de la Corte Constitucional en los que la nota predominante ha sido la ausencia de una consulta especializada a las disciplinas del conocimiento y el estado del arte en temas amazónicos y la cuestión étnica.

Confluencia de intereses no debidamente considerados en la toma de decisiones de política territorial fronteriza, seguridad nacional, y ambiente amazónico.

Sin embargo, digamos que las transformaciones en el terreno institucional y las dificultades que experimenta la representación de las sociedades étnicas en el Congreso de la República, percibe algunos logros aún por iniciativas no reglamentadas.

En el Consejo de Estado se trabaja con una delegación multiétnica en la reglamentación de la Jurisdicción Indígena en los territorios étnicos, tema que va a fortalecer la evolución política de

los resguardos a Entes Territoriales Indígenas, escenario en el que las Aatis, Asociaciones de Autoridades Indígenas ganarían el reconocimiento formal de la sociedad nacional de autoridades en sus territorios. Es allí, hacia donde se dirigen los Planes de Vida como proyecto político de autonomía, mucho más allá del reconocimiento de la propiedad colectiva del territorio, el que resulta inocuo en ausencia de un proyecto político étnico.

FUERO INDÍGENA, MITOLOGÍA Y PLANES DE VIDA

En éste momento un grupo de indígenas de diferentes regiones de Colombia y un grupo de especialistas, buscan en el Consejo de Estado adelantar una propuesta sobre el tema de la jurisdicción. Avanzar en esta dirección demanda de los pueblos amazónicos, se perciban a sí mismos como lo que son, un universo multiétnico con enorme diversidad cultural. En palabras de François Correa, cuando un grupo étnico se piensa a sí mismo, se auto representa y valora, está encontrando el asidero de su identidad...el mito ha sido y es el medio a través del cual un pueblo expresa lo que piensa de sí, de su origen, de su quehacer, de su destino¹. Así, los mitos de estos pueblos cuando se escuchan con atención, revelan un dramático alinderamiento territorial sostenido por relaciones muchas veces de fuerza, y otras veces por el acuerdo socio político representado en las relaciones de alianza. De la misma manera, de la misma manera dejan en evidencia el orden endógeno expresado en las relaciones consanguíneas de filiación.

Las relaciones de alianza y filiación, tema básico en los relatos de origen, constituyen el cuerpo consuetudinario de normas que fundamenta la organización social, como dijimos Inter e intraétnica; en éste sentido, los mitos constituyen el paradigma que regula las relaciones sociales. Pero, estas relaciones al ser dinámicas, aportan otra característica al mito, y es la de ser historia congelada contada en metáforas. Son así, una idea y formalización del concepto de tiempo, de los diferentes momentos por los que pasa la conformación del conjunto social. Es decir, las secuencias de eventos que articulan una formación social específica, en un relato compuesto de sucesos pretéritos, presentes y futuros. En éste contexto, para que los P.V.I sean desarrollados de manera efectiva por y para las sociedades étnicas, y sirvan de medio articulador entre éstas y el estado nacional, deberán partir del pensamiento amazónico.

Los ejercicios similares al que se realiza en éste momento en el Consejo de Estado, parten del Fuero Indígena intentando reconocer los derechos a estas sociedades, partiendo de un cuerpo normativo que precisamente, tiene como origen la regulación de las relaciones estado - sociedades étnicas durante el periodo colonial. No se trata de reconocer derechos, se trata de permitir que el orden normativo endógeno de las sociedades amazónicas, fluya y oriente como lo ha ocurrido siempre, su destino y horizonte político.

Cuando se leen la generalidad de los P.V.I en su componente diagnóstico, se parte de una extensa normatividad del Fuero Indígena, que dice lo que hay que hacer sobre el establecimiento de la etnoeducación, la etnosalud etc., pero cuando abordan el componente estratégico – planes, programas, y proyectos -, no logran establecer cómo hacerlo, cómo aplicar éstos derechos, y se termina formulando programas y proyectos como se hace habitualmente en otros contextos; en el mejor de los casos, sino es que se cae en la mera reivindicación a la manera de los manifiestos étnicos.

¹ CORREA, François. *Relatos míticos Kabiñari*. Pp. 7 – 8; 1998

En éste orden de ideas, el mito es un tratado integral con visión holística, de lo que tradicionalmente son los componentes sectoriales en un Plan de Desarrollo. Es el proyecto macro de la organización social de las sociedades étnicas amazónicas. Cuando en los P.V.I se afirma el territorio soportado en la figura del resguardo, realmente no se aporta en la gestión territorial endógena. Pero si leemos el mito de la anaconda para los Tukano, o el de Dujín para los Puinave, Iñapirírkuli para los Curripaco, estará claro el ordenamiento territorial Inter. e intra étnico.

Sin embargo, en las escasas ocasiones en que se anexan mitos en los diagnósticos de los P.V.I, estos aparecen como citas aleatorias y no como el fundamento estructural que sirve de contenido a los programas y proyectos como definición de política en cada sector. La labor de acompañamiento en el proceso de construcción del documento P.V.I como herramienta de planeación, se orienta a la función semántica de interpretación del mito, es decir, a la comprensión del punto de vista y ángulo del conocimiento desde donde se expresa el pensamiento amazónico.

Habrá que identificar los universales de la cultura de esa sociedad, para reconocer las categorías con las que conceptualiza y categoriza su realidad, sistema de pensamiento y conjunto categorial del que dan cuenta los mitos. Pero, no es tan sencillo resolver éste asunto. No se trata meramente de transcribir mitos, pues éstos como proyecto étnico, solo son comprendidos por los exegetas de esas sociedades, las autoridades tradicionales y shamanes.

Allí surge el problema de fondo, el de la interpretación. Pues los P.V.I y con ellos el ejercicio de la jurisdicción es un problema de doble vía: de un lado, la visión a futuro endógena como proyecto estaría expresada en el mito pero, realizar su transcripción al contexto de los P.V.I es algo que escapa a las posibilidades de las autoridades tradicionales y líderes étnicos; de otro, los acompañantes de éste proceso, que comprenden el estado, su organización institucional y sus demandas de planeación, no saben leer los mitos y menos aún, lograr una aproximación semántica, que les resulta insospechada, a éstos como proyecto político étnico.

Se ven interrumpidos los flujos de comunicación entre el pensamiento mítico amazónico y el fuero indígena. La dificultad radica en no aceptar que éste no es un asunto solo de líderes entrenados en fuero indígena y profesionales entrenados en asuntos étnicos, sino que, se trata más bien, de un problema de regulación de intereses entre sociedades étnicas y sociedad nacional, que incumbe además al conjunto interdisciplinario de etnólogos, planificadores y constitucionalistas.

Manuel Romero Raffo
Coordinador Planes de Vida Indígena
Guaviare-Guainía y Vaupés

INTRODUCCIÓN

Con la segunda ponencia del proyecto de ley No 016 de 2003, Los Planes de Vida Indígena cobran piso jurídico al convertirse en uno de los requisitos legales para la constitución de un Ente Territorial Indígena – ETI -, junto con la constitución legal de la Asociación de Autoridades Indígenas, y la solicitud al Ministerio del Interior para la constitución del Nuevo Ente Territorial.

El proyecto de Apoyo a la Construcción de Planes de Vida Indígena en el Vaupés se orientó hacia el fortalecimiento del Plan Integral de Vida de la zona del Caño Cuduyary, que a partir del presente trabajo se abordó la segunda experiencia en formulación de Planes de Vida, por tanto se retomó alguna de la información y conceptualización adelantada en el P.V.I coordinado por líderes indígenas del CRIVA y la misma zonal de UDIC en octubre de 1999. Los textos narrativos de la ley de origen son retomados del libro Textos Míticos Cubeo de Francois Correa y se complementó con el trabajo de campo que adelantó el equipo de apoyo en la zona, al igual que los otros componentes del documento los cuales se complementaron con información secundaria y primaria productos de encuentros comunitarios, zonales y la implementación de metodologías participativas dinamizadas por los profesionales de apoyo en el proceso. Así mismo, se tiene un primer ejercicio de levantamiento cartográfico de la zona, procesado a partir de la metodología de cartografía social que se complementó con la georeferenciación de comunidades y el análisis de imágenes satelitales que dieron como producto una serie de mapas temáticos que recogen la geografía, la visión y manejo del territorio desde la perspectiva indígena.

La complementación y ajuste del Plan Integral de Vida Indígena para el Pueblo Cubeo de la zona UDIC abordó tres componentes básicos:

Autodiagnóstico.

Componente estratégico.

Plan de inversión.

En el presente documento se consolidan los resultados de los tres componentes, articulados a la cartografía social y técnica, pero así mismo se deja claro que los procesos de Planes de Vida Indígena responden a una dinámica interna de las mismas comunidades indígenas y sus organizaciones que se encargan de gestionar y promover su ejecución; pero es acá, donde se requiere la participación y atención del Estado, representado en las distintas entidades que hacen presencia en la región, las cuales se espera que con el conocimiento de los Planes Integrales de Vida Indígena elaborados por ellos mismos, como herramientas de planificación puedan reorientar y ser más acertados en su gestión hacia los territorios indígenas donde se debe tener presente el querer de las comunidades, su visión de futuro y se pueda avanzar realmente en el camino de hacer legítimos y reales los derechos de Autonomía, cultura, identidad y gobierno propio.

I. DIAGNOSTICO

1. ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS CUBEO

1.1 GENERALIDADES DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

²La gran familia Cubeo esta compuesta por varios grupos. Muchos de ellos en la actualidad son habitantes de la zona del caño Cuduyary. De los cuales, unos identifican como sus sitios de origen unos puntos localizados en las riberas del mismo caño; otros consideran que su punto de origen es el raudal de Warakapuri³ o Cachivera de Santacruz. También existen clanes que consideran sus sitios de origen algunos lugares localizados en las riberas del río Vaupés.

Dado lo anterior podemos mencionar los grupos cubeo según su lugar de origen, así:

Grupos que tienen su origen en el caño cuduyary:

Pedikəkə: Su punto de origen se localiza en la roca /Pediva/, aguas abajo de la cachivera de Itapinima /Toidibo/.

Moavə Jejenakə o Abuju – Jejenakə: Tuvo su origen en la cachivera de Pico de Guacamaya /Ma Kapibo/ localizada en el Caño Guaracú.

Pie Jejenakə, Piekə o Piedokakə: Tuvo su origen en el lugar denominado /Piedo/, por eso se llama “Piedokaku”.

Korova (clan de los Biova): tiene su origen en la laguna de garrafa /jejena-jəvə/.

Grupos originarios del raudal de Warakapuri /Iparari/ o Cachivera de Santacruz.

Varí Jejenakə o Ijovedoakə.

Yavicare – Jejenakə.

Təbəkə o Bedebiokiboaki.

Bajukəkə.

Jəvəkə. (Grupo cuñado de los jejenava). Sus sitios de origen se localizan en el lugar Kojedariva y Vámuriva en el raudal de Warakapuri /Iparari/.

Grupos originarios de las riberas del río Vaupés:

Auve Jejenakə o Auvekə: tuvo su origen en los siguientes lugares: Roca /Yaridə/ o Mitú, /Opeko ma/ localizado en la comunidad la libertad y cachivera /kuaribo takəve/ o cachivera de Mitu.

Mara – Bajukəkə o Marakə: tuvo su origen en el lugar denominado /Miakobe/ que significa Fosa de Moscas y se localiza aguas arriba de Carurú alto Vaupés.

Biova (gente barurí): tuvo su origen en el lugar denominado /kuma-kapi/ localizado aguas abajo de la desembocadura del río Querari. Este grupo es el dueño tradicional de la cuenca del río Querari.

² Plan de Vida UDIC, 1.999

³ Significa centro histórico y mitológico de origen. En Cubeo se denomina /Iparari tacari/

Dentro de la gran familia Cubeo se practica la endogamia, porque se contrae matrimonio entre los hablantes de la misma lengua. Sin embargo, se debe aclarar que tradicionalmente los grupos y sus clanes no contraen matrimonio dentro del mismo rango sociocultural caso jejenava, Jiriva, Biova y los Miadava.

Todos los grupos y clanes que pertenecen al linaje Jejenava, se casan con Jiriva, con Biova y con Miadava. Los Jejenava son Pakoma o hermanos tradicionales con los Desanos y todos los clanes o grupos ancestro que tenga hermandad con este grupo étnico. Mientras que los Jiriva, los Miadava, los Biova, son hermanos tradicionales de los Guananos y todos los grupos étnicos que tengan parentesco con esta etnia.

Por lo anterior los Cubeo Jejenava no se casaban con los Desano ni con las demás etnias que tengan parentesco con dicha etnia. En cambio si se pueden contraer matrimonios con los Wanano y con las demás etnias que tengan parentesco. Igualmente los Jiriva, Biova y Miadava no se casaban con la etnia Wanano ni con los demás grupos étnicos que tengan parentesco.

Como se pudo anotar anteriormente a través del tiempo fueron llegando a la zona otros grupos, los cuales se integraron con grupos originarios del caño Cuduyary. Estos grupos hacen parte de otras etnias hablantes de la lengua cubeo pero se encuentran bajo la condición de intercambio matrimonial, son cuñados. Algunos de estos grupos son:

De origen Curripaco: Yuremava y Kodei – Tarabava.

Uchivaiva: clanes parientes de los cubeo Jejenava.

En los últimos tiempos han llegado a la zona miembros de las etnias Karapana, Yuruti, Wanano, Barasana, Tucano, Baré, Sikuaní, mestizo y colono (blanco) a compartir su vivencia en las diferentes comunidades ubicadas sobre el caño Cuduyary.

Dada la práctica de la endogamia y exogamia, los cubeo consideran que por el lado materno existen clanes que se identifican con clanes de mujeres cubeo, karapana, Yuruti, Tucano, Desano, Bare, Siriano, Barasano, Tuyuca, Piratapuyo, Curripaco y Maku.

Origen de la Guerra⁴

Las guerras se presentaron durante épocas más recientes. Nuestras mujeres parientes, en el sitio /eova/ hicieron un lugar para los baños, en el tiempo cuando el yurupary se encontraba en manos de las mujeres, ya que nosotros los hombres teníamos mucho sueño, entonces se apoderaron. Cuando ellas salía a bañarse los hombres teníamos que salir y debíamos cargar el almidón que nos daban, es por eso que nuestros brazos no son redondos como signo de cargar demasiado. En cambio la mujer tiene el brazo redondo, las mujeres hacían y deshacían con los hombres porque tenían el poder, ellas mandaban a los hombres, ellas hubieran seguido con el Yurupary, eso decían nuestros abuelos. Las mujeres hacían de todo. Cuando Iván a buscar yuca nos hacían como si nos ofrecieran dabucuri cada rato y frente a eso los hombres teníamos que salir corriendo, lo mismo sucedía cuando conseguían leña, entonces el que nos dirigía nos dijo que todo eso no estaba bien y cogió un ají fresco, lo mastico y lo escupió diciendo yurupary de

⁴ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Santa de Elena de Tiposo, Caño Cuduyary. Fecha: 10 de septiembre de 2005. Narrador: Capitán Emilio Sierra López. Edad: 63 años. Tema Guerras y Alianzas Cubeo.

/Muretachi/ atajando las mujeres que salían de bañarse, haciendo sonar las hojas de platanillo como disparos las espanto con hojas de platanillo, por eso este yurupary es malo para las mujeres, les hace daño, porque las hace babosear y tener mucho sueño causándoles la muerte, así espantando a las mujeres les quitó el yurupary. Una de ellas no quiso entregar un yurupary pequeño, ella se lo trago y el yurupary paso derecho rompiendo y saliendo por donde nace una criatura, se le quedo un metal que significa el clítoris. Esto no era para reírse, era muy serio, ya que era su /emido/ su origen. El pedazo de breo se quedó adentro y es por eso que hay clítoris negro, esto no era asunto de reír, era su origen. Si no fuera así nosotros no existiríamos, por eso todo era respetado. Para hacer sonar el yurupary estaba la pluma de gavilán. Cuando venteaba sonaba desde lejos, por eso, los sitios donde habitaba gente a veces suenan y son los yurupary. A ella se le quedó en el estómago esa pluma y cuando llegaba la luna nueva sangró al salir la pluma. Entonces la mujer dijo: por esto siendo mis parientes los eliminaré con /jajivaino/ y /biá daino/ cuando muerda la culebra o cuando haya gripa; ellas estaban mezquinando el yurupary. Entonces siendo ellas nuestras parientes se fueron aguas abajo del río para informar a las mujeres, nietas y guerreras, mientras eso ellos aquí vivía bien durante varios días. Ellas eliminaron a los adultos. Allá les entregaron metales con los cuales nos matarían. Ellos llegaron con escopetas allá abajo, es lo que ustedes hoy en día, los estudiantes dicen las guerras de los españoles. Es el origen de todo esto. Yo no alcanzo todo esto, sin embargo cuento lo que nos dijeron nuestros abuelos. Todo esto era en el tiempo cuando nosotros no teníamos ropa.

A veces decimos, ¿por que se presentarían las guerras en ese tiempo? Eso apareció cuando se pelearon por el yurupary, por que se mezquinaban y odiaban. Así se originó la guerra y la pelea con la que nos mataron aquí. Eso fue en tiempos recientes. Ellos llegaron los que dije que eran /wajocuva/ tenían parentesco con la gente /buchí covu mauva/, la mujer de de /wajocucu/ se llamaba /macarepeco/ y con ellos intercambiaron la mujer, así fue aquí en Tiposo. Todo eso se comunicaba hasta Inírida. Venía gente de Papunagua, de Isana trayendo metal como pago de cosas valiosas que llevaron de acá. Cuando un payé avisaba la llegada de los otros, los de aquí en el sitio /ñamá curapeve/ sacaban el curari y allá, arriba de Pituna /apiabe porábu/ no repartió a todos ese veneno. Allá hicieron las flechas /vaedua aracataoare/ como sus armas y los de Cuduyary, los que dormía aquí tenían casas cercadas con estantillos corazón de palo acaricuara, tanto al frente como en la parte de atrás y encima para que no atravesara el metal de los enemigos. También hacía huecos para protegerse de las armas, así vivieron los primeros, ya que los otros venían con intenciones de acabarnos. Cuando toman chicha los encerraban y los mataban, algunos lograban esconderse por que algo /buveino/ les avisaba que venían a matarlos, a veces un animal como la lapa, el churuco o el perro chillaban como locos; aparecía sangre sin explicación, la misma hamaca hablaba, igual que la canoa y el popó también emitía quejidos. Cuando la mujer orinaba también se escuchaba como voces. Al escuchar algunos de las malas señas anteriores, inmediatamente debían esconderse para poder salvarse. Ellos nos mataron, en algunos sitios nos salvamos a veces uno o dos. Así cuando los mismos /wajocuva/ tuvieron nuestras mujeres y los biova, de ahí venimos nosotros por eso somos poquitos. Así en los sitios nos encontramos ubicados vivimos grupos pequeños. Eso escuché los relatos que contaba el viejo badaru, otro era auku quien era opojejenacu, el otro era tumio bacu ellos me contaron las historias que dejaron los ancestros. Cuando contaban esto no era para pelear entre ellos, no era para odiarse, era para que sus hijos conocieran la historia como si fuera un diccionario, por eso decían que debemos continuar dando a conocer y yo les digo lo mismo y les digo que no se todo, se algunas cosas de la historia antigua.

1.2. PARENTESCO CUBEO

En el sistema Pāmiwā los términos de parentesco se diferencian en algunos casos entre los parientes consanguíneos y afines, en otros casos no se diferencian. Así, en la generación del ego existen términos para los hermanos(as) mayores jí mámina y hermanos(as) menores jí yova tanto para los hermanos y primos paralelos. En el caso de la primera generación ascendente, se diferencia entre tíos paternos y maternos. El tío materno lleva el mismo término que el esposo de la tía paterna y el suegro del ego (pārīo). Entre el tío paterno y el esposo de la tía materna utilizan el mismo concepto (pakəyo) y con este mismo término se identifican todos los hermanos del sib del padre.

En estas comunidades la filiación es patrilineal, ya que los hijos se afilian al sib del padre definiendo así su identidad.

La terminología de parentesco sigue los principios básicos del ⁹ sistema terminológico dravídico.

1.2.1. TÉRMINOS DE PARENTESCO

Términos para parientes consanguíneos

Bayɥ o Jípakɥ (paio¹⁰): referido al padre

Bakó: madre

Bɥkɥ: hijo

Bɥkó: hija

Āmio: hermano mayor

Āmíko: hermana mayor

Jío kɥ: hermano menor

Términos para parientes afines:

Pakəyo: tío paterno y primos hermanos paternos

Jimarē pakó: esposa “madre de mis hijos”

Jimarē pakɥ: esposo padre de mis hijos”

Pārīmo: tía paterna

Pārīo: Tío materno y esposo de la tía materna.

Pakó: tía materna, esposa del tío paterno.

Ñekūyo: Abuelo paterno, materno, 2^a generación ascendente, 3^a generación ascendente y los miembros del sib o fratría según la relación establecida desde el tiempo de origen.

Ñekō: Abuela paterna, materna, 2^a generación ascendente, 3^a generación ascendente y las mujeres del sib o fratría según la relación establecida desde el tiempo de origen.

Pārāmekɥ: nieto

Pārāmeko: nieta

Chīmá: primo hijo de la tía materna

Chīmáko: prima hija de la tía materna

Koyɥ: cuñado miembros de una fratría en la cual uno se casa.

⁹ Dravídico, terminología de parentesco: Según Dumont 1953, tipo de terminología que se caracteriza por la clasificación de parientes por generaciones, la distinción del sexo, la distinción de dos tipos de parientes dentro de ciertas generaciones y la distinción de la edad.

¹⁰ Término de origen curripaco introducido por un sib de los jɥjɥnana de la comunidad de Piracemo-Cuduyarí.

Wēmó: cuñada hermana del esposo
 Pakomá: pariente hombre de la propia fraternidad
 Jūāikó: nuera
 Jūāiío: yerno
 Chūmí: para el sobrino
 Chūmíko: sobrina
 Bukəə: para el sobrino o sobrina, nieto o nieta.
 Kapənəm: cuñado esposo de la hermana
 Kapənəmo: cuñada esposa del hermano

¹¹Tabla 1. Sabedores tradicionales de la zona UDIC, caño cuduyary, 2005

COMUNIDAD	NOMBRES	NOMBRE TRADICIONAL	GRUPO ÉTNICO	CATEGORÍA
PUERTO PACÚ	AMÉRICO GONZÁLEZ		KARAPANA	KUMÚ
	MARCOS GONZÁLEZ		KARAPANA	KUMÚ
PATO	RAMIRO VALENCIA		CUBEO	KUMÚ
	GREGORIO CONTRERAS		CUBEO	KUMÚ
PACUATIVA	FAUSTINO RODRÍGUEZ	KOMORA	CUBEO	KUMÚ
	HORACIO RODRÍGUEZ	UMUBO	CUBEO	KUMÚ
	REIMUNDA GONZÁLEZ		CUBEO	CANTADORA
ARARA	HUMBERTO PÉREZ	KOABE	CUBEO	BOTÁNICO
	LUÍS ROMERO	MIARIKŪ	CUBEO	KUMÚ
	ROBERTO RINCÓN	ŪRAJENA	CUBEO	DANZADOR
PIRACEMO	LORENZO RODRÍGUEZ	MAKAKŪ	CUBEO	HISTORIADOR
	EDUARDO RODRÍGUEZ		CUBEO	HISTORIADOR
	LUÍS GONZÁLEZ		CARAPANA	KUMÚ
NUEVA REFORMA	GUILLERMO CORREA	VEKŪ KŪBA	CARAPANA	HISTORIADOR DANZADOR
	VENANCIO MEJIA	MOAWŪYOKO	CUBEO	KUMÚ-BOTÁNICO
QUERARIMIRI	NO TIENE			
SANTA MARTA	NO TIENE			
QUINAQUINA	PEDRO PABLO LÓPEZ	KOKAIKŪ	CUBEO	KUMÚ-DANZADOR
	PEDRO LÓPEZ	OPOEDA	CUBEO	DANZADOR, BOTÁNICO, HISTORIADOR
	GONZALO RODRÍGUEZ		CUBEO	KUMÚ

¹¹ RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Orlando. INFORME FINAL. PROTECCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS. ZONA UDIC Alcaldía de Mitú, 2005

	RICARDO RODRÍGUEZ	BÚ BUKUYO	CUBEO	KUMÚ
WACURABA	RAÚL GÓMEZ	URABUKUKU	CUBEO	DANZADOR-HISTORIADOR
	OCTAVIO VARGAS	KOE'JENA BUKUKU	CUBEO	KUMÚ
	DARÍO CONTRERAS		CUBEO	KUMÚ
	MANUEL HERNÁNDEZ		CUBEO	PAYÉ
	JOSÉ VALENCIA		CUBEO	KUMÚ
PUERTO CASANARE	DOMINGO CONTRERAS		CUBEO	KUMÚ
PIRAMIRI	ÁLVARO ROMERO	NAHOKU	CUBEO	DANZADOR
	LUÍS RAMÍREZ	KURIMBOA-BUKUKU	CUBEO	KUMÚ
	JESÚS MARIA GONZÁLEZ		YURUTY	DANZADOR
SAN JAVIER	LUÍS VARGAS	URA BUKUKU	CUBEO	KUMÚ
CAMUTI	ENRIQUE MEJIA	KÁPAIDO	CUBEO	KUMÚ
	FERNANDO CORREA		CARAPANA	DANZADOR
	MAURICIO		CARAPANA	DANZADOR
SANTA ELENA DE TIPOSO	LUÍS CAICEDO	KÓ KU	CUBEO	KUMÚ, DANZADOR, BOTÁNICO
	EMILIO SIERRA	WAHENA KU	CUBEO	KUMÚ, DANZADOR, HISTORIADOR

2. ASPECTO RELIGIOSO

MITOS Y RELIGIÓN

A lo largo de la historia, la presencia y la acción de las iglesias, sobre todo de la iglesia Católica, ha sido determinante sobre la vida religiosa de los pueblos indígenas. La zona UDIC no ha sido la excepción. Esta zona tiene un grueso componente simbólico de la Fé Cristiana desarrollada por la Misión.

Los principales caseríos, cuentan con Capilla y Catequistas; otros en cambio, con Maloca. Está presente una dualidad de signos y significados entre Capillas y Malocas; una convivencia de interpretaciones del mundo que llega al siglo XXI sin lograr segregar la una a la otra, o absorberse. Igual ocurre con los sacerdotes con una palabra cuya predica sale del libro sagrado, y su dual, el Payé o el Kumú cuya palabra sale de la coca y el tabaco.

La una tiene su Fé en el Dios que se hace carne en el cuerpo de su iglesia: la Feligresía. La otra funda su poder en la sabiduría emanada de la tradición que pervive en mundos copresentes. Si la iglesia se comunica con Dios a través del Cáliz y de la comunión-unió; el hombre indígena hila a su tradición a través del Yajé la coca que congrega la palabra.

En el río Cuduyary hay diez (10) catequistas Católicos y dos (2) capillas; también existen cuatro (4) pastores evangélicos y tres (3) capillas; estos conviven juntos a la Santa Escritura y la Tradición oral que se expresa en Mitos.

La Religión entre los indígenas del Vaupés no se reduce únicamente a unas oraciones y a un culto, los sentimientos religiosos han generado una dinámica que interactúa con el medio social, cultural, moral y aún político. Para el indígena, es importante no sólo el bautismo sino también la partida o acta de bautismo que lo acredita como perteneciente a la Iglesia y le permite conseguir el registro civil y la cédula de Ciudadanía. Algunos padres de familia buscan la Normal Enosimar porque allí se inculcan sentimientos cristianos. Para las campañas políticas, a los indígenas les parece de mal gusto presentarse como ateos o indiferentes y hasta piden la bendición de los Ministros para estas campañas. Ciertos comportamientos morales nacen de sus creencias religiosas, como el perdón, el respeto por la vida y los bienes de los demás, ayudar y favorecer a los necesitados.

La inculturación favorece las relaciones entre la iglesia y las costumbres ancestrales. Algunos payés dicen invocar a Jesucristo en sus rezos y ceremonias curativas. Los catequistas son una institución y los hay casi en todas las comunidades, reúnen al pueblo los domingos y días festivos para leer la Biblia y hacer oraciones a Dios y están al servicio de los Ministros y de los sacerdotes cuando hacen sus visitas a dichas comunidades. Estas reuniones sirven también para invocar a trabajos comunitarios o para invitar a los dabucurí o celebraciones culturales.

En algunas comunidades las capillas en todo o en parte han sido construidas por los indígenas y son celosos de su conservación. En algunos lugares se puede decir que la capilla ha reemplazado a la maloca. Alrededor de las fiestas patronales se organizan eventos deportivos, culturales, sociales que mantienen la convivencia con los vecinos y los impulsan a mejorar las condiciones de vida.

En resumen, la religión es un factor que cohesiona a los indígenas en sus procesos mentales y culturales, y es fuente de alegría y de mejoramiento.

3. TERRITORIO

¹²El territorio lo definimos desde tres puntos de vista:

Desde la perspectiva legal: se refiere al reconocimiento de la propiedad colectiva en la figura de resguardo, el cual fue constituido como Gran Resguardo del Vaupés parte Oriental mediante resolución 086 de 1982 del INCORA actual INCODER con 3'375.125 has, en el que se localizan 220 comunidades pertenecientes a los diferentes pueblos indígenas oriundos de este territorio. (Ver Gráfica 1)

El Resguardo es una entidad territorial reconocida por el Estado como propiedad colectiva con tres características fundamentales: es inalienable, imprescriptible e inembargable. Se ha constituido en un mecanismo para garantizar la propiedad de nuestras comunidades sobre territorios ancestrales aunque recorta en gran medida dichas extensiones.

Desde la apropiación cultural, histórica y ancestral: a partir de nuestras cosmovisiones y cosmogénesis como un espacio en el cual interactúan todos los seres vivos, visibles e invisibles, constituidos por diferentes esferas donde existen diversas especies con los que nos comunicamos, convivimos y relacionamos en la cotidianidad de las actividades de pervivencia física y cultural.

Por la apropiación territorial tradicional: de acuerdo con la apropiación territorial que ha ejercido cada pueblo, más allá de las fronteras nacionales colombianas primando una valoración por parentesco que se expresa en alianzas matrimoniales. Así como mediante sistemas de producción desarrollados históricamente a partir del conocimiento y la interacción con la naturaleza, de donde hemos creado calendarios basados en la lectura de las estrellas, y otros signos que indican los periodos y épocas de cultivo, cacería y pesca.

La articulación de estos tres elementos define al territorio como una experiencia y un derecho colectivo y una vivencia integral. Pese a la división político administrativa que nos ha desarticulado arbitrariamente como municipios y corregimientos o como brasileños y colombianos, el territorio forma parte de la identidad indígena que nos diferencia del campesinado y nos define como pueblos ancestrales.

En algunos casos el criterio de zonificación en el Departamento del Vaupés se adopta con base a las coberturas territoriales de las diferentes organizaciones zonales, las cuales en el nuevo marco normativo darán origen a las Aatis (mapa de organizaciones indígenas).

¹³**3.1. SITIOS HISTÓRICOS Y MITOLÓGICOS**

De las cabeceras hacia las bocas son:

Laguna y Salado del Caño Duchiya: sitio sagrado y misterioso.

Laguna – Miritizal del Caño Algarrobo: sitio sagrado y misterioso.

Laguna del Caño Mercedes: sitio misterioso.

Caño Guaracú o Carurú: sitios históricos, sagrados y misteriosos.

¹² Documento Preliminar, Marco General de Política Regional, AATI-CRIVA, 2005.

¹³ Plan de Vida UDIC, 1.999.

Cachivera de Itapinina: sitio histórico y mitológico.

Cachivera del Perezoso: sitio histórico y mitológico.

Puerto Tayazu “vari – pari”: sitio históricos de batallas, existe muestra de trincheras o “biarido”.

Pozo y Laguna “Piuyaribi”: sitio histórico de batallas. Hay muestras de trincheras. En este sitio llegaron a atacar las mujeres guerreras de, Brasil “Nomi – paramena” a los abuelos “Yavikare – jejenava” encabezados por el gran abuelo guerrero de la época el “Koviejido”.

Bocas del Caño Piracemo “Ñiaka – jibo”: sitio sagrado y misterioso, por el Piracemo o subienda de peces.

Recodo de “Miuro – Biarido: sitio histórico de batallas. Existe muestra de trincheras.

Lugar de “Kiki – kaiba” o “Poe – varibo”: sitio histórico de batallas. Lugares restringidos para controlar el paso de la gente en base a un cercado o muralla construida con maderas finas.

Lugar de “Yapoda – turi”: sitio histórico del recuento de los hermanos de la etnia y el empadramiento de los abuelos “Uchivaiva” a los hijos y nietos del gran abuelo “Bedemiaki”, en medio de grandes ceremonias y ritos.

Laguna Garrafa “Jejenava – J̄r̄r̄: sitio histórico del origen de los “Korova” un clan de los “Biova”.

Cuevas de Pajuil del caño Garza: sitio mitológico y sagrado “Yapeduri – Koba”.

Laguna Periquitos “Kiyibi”: sitio mitológico y sagrado.

Laguna de Surucucú del CAÑO Ivapichuna: sitio mitológico y sagrado.

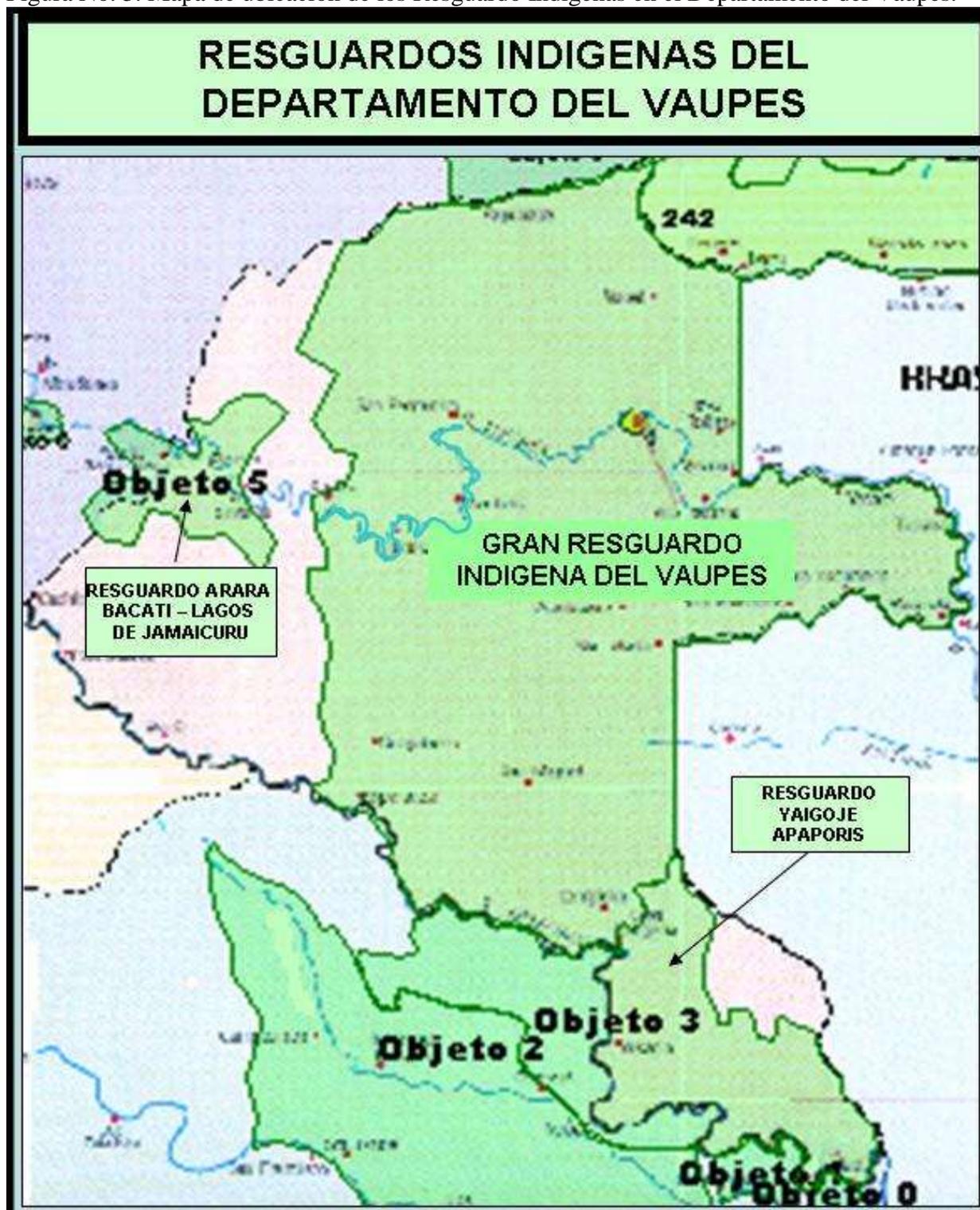
Estos sitios se pueden identificar geográficamente en el Mapa de Sitios Sagrados (Ver Plancha No. 1)

3.2. ZONIFICACIÓN Y UBICACIÓN

El criterio de zonificación en el Departamento del Vaupés se adopta con base a las coberturas territoriales de las diferentes organizaciones zonales indígenas (Ver Figura No. XX), las cuales posiblemente en el nuevo marco normativo y dinámicas propias darán origen a las Aatis.

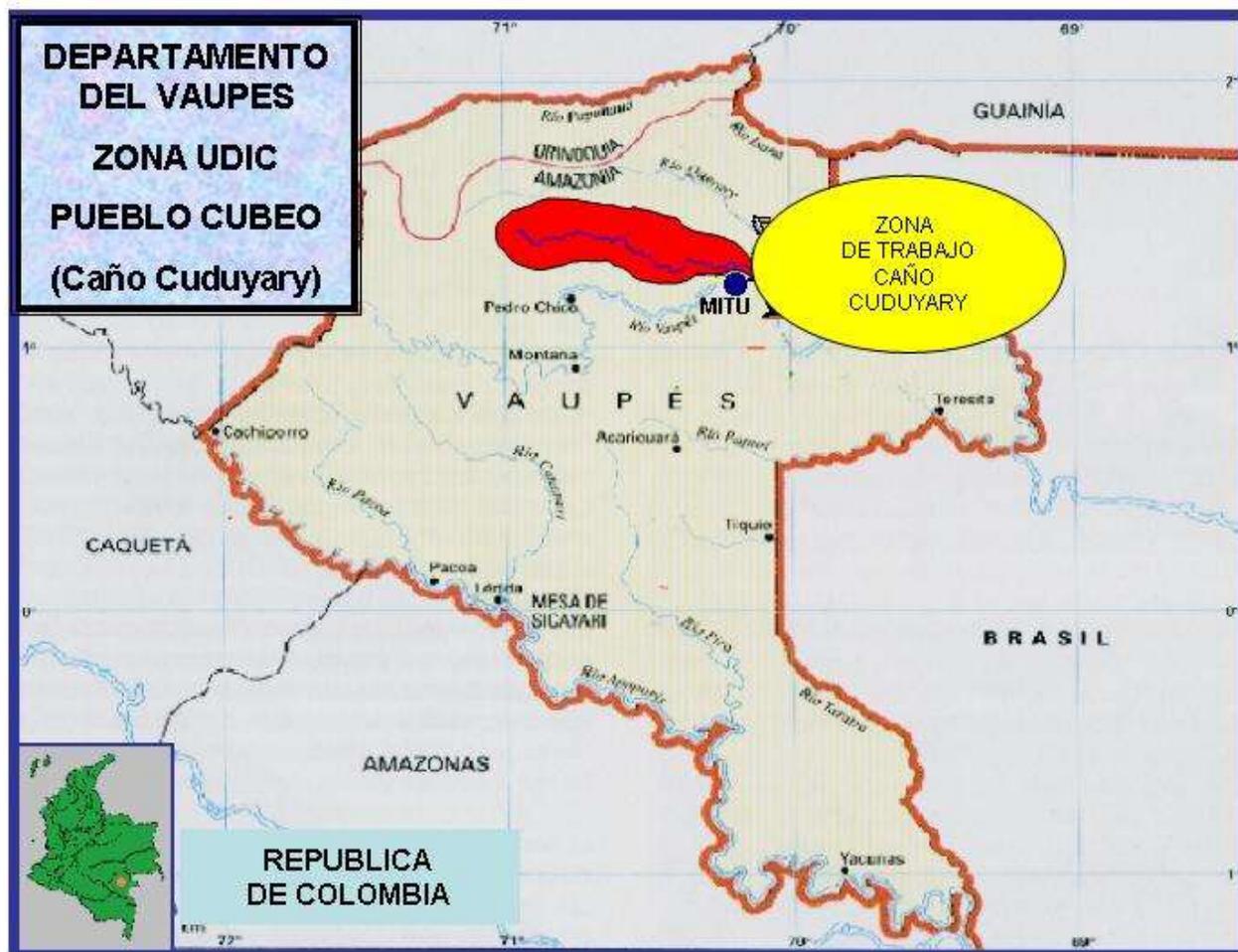
Territorialmente en el departamento se constituyó un resguardo por Resolución No 086 del 27 de julio de 1982 del INCORA, denominado Gran Resguardo Indígena del Vaupés, aunque existen otros dos Resguardos compartidos con los departamentos del Guaviare (Resguardo Arara Bacatí Lagos de Jamaicurú) y el Amazonas (Resguardo Yaigojé Apaporis), ver siguiente figura.

Figura No. 3. Mapa de ubicación de los Resguardo Indígenas en el Departamento del Vaupés.



La zona UDIC, esta ubicada al interior del Gran Resguardo Indígena del Vaupés, en el occidente del departamento, Municipio de Mitú, cubriendo la cuenca hidrográfica del Caño Cuduyary, que recorre del Noroccidente al nororiente el territorio departamental y desemboca en el Río Vaupés, aguas abajo de la ciudad de Mitú, capital del departamento.

Figura No. 4. Mapa de ubicación de la zona de Trabajo caño Cuduyary



La zona del Cuduyary – UDIC, limita por el oriente con la zona OZCIMI, en el punto de la desembocadura con el río Vaupés; por el occidente limita con el terreno baldío entre los territorios del Gran Resguardo Indígena del Vaupés y el Resguardo de Arara - Bacatí - Lagos de Jamaicurú (alto Vaupés) en el Municipio de Carurú; por el norte limita con la zona UNIQ del Río Querarí y por el sur limita con la zona OZCIMI.

UBICACIÓN DE LA ZONA

Los ríos Cuduyary y Querarí, ubicados en la margen izquierda del río Vaupés, son zonas de influencia exclusiva del grupo étnico Cubeo. Sus poblados están situados en las orillas o riberas de estos ríos que forman parte muy importante en la vida histórica cultural de dichas comunidades.

3.3 HISTORIA DEL ORIGEN DEL NOMBRE DE RÍO CUDUYARI

Existen algunas versiones:

El río Cuduyary esta ubicado en la parte centro occidental del departamento del Vaupés, se desemboca en la margen izquierda aguas abajo de Mitú (a 2 kilómetros de distancia del casco urbano de Mitú). En lengua Cubeo se llama /Ijía/ que quiere decir río piña; también se llama en Okó boriya, que significa río de aguas blancas.

El nombre tradicional del río cuduyary es Oko ñeminiya, que quiere decir río aguas oscuras según el color en comparación de las aguas del río Vaupés. Después de mucho tiempo los nativos de este río, “Kurujari – jejenava” le dieron el nombre de ellos, “Kurujariya”, que significa río en el que habitan los “Kurujari – jejenava”. Pero no hay información del porqué la raíz “Kurujari”. Esta versión fue dada por los habitantes de la comunidad de Santa Elena de Tiposo, los “Bajukiva” y “Emi – jejenava”.

Otra versión suministrada por los habitantes de la comunidad de la Nueva Reforma, los “Yavicare – jejenava” y los “Karapanas”, pero con el argumento de que es una versión de la etnia “Pedikuavi” y es que en un tiempo existió un Gavilán enorme en el territorio que en la actualidad es Brasil, este atacaba a la gente. El animal mareado por el efecto del Curare desesperado empezó a volar locamente con dirección al río Vaupés arriba, y llegando al río Querarí defecó.

Por eso este río lleva el nombre de “Kirajariya”, este nombre ya es acomodado, por que el nombre correcto es “Kirajiriya” que quiere decir “Río a olor de mierda”. Luego paso al río Cuduyary, aquí se despojo de su plumaje o se desplumo, Dicen que por eso lleva el nombre de “kurujariya”, que significa “Río del despojo del plumaje” o el despeladero, este proceso se denomina “kuruino”.

3.4 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ZONA

3.4.1 CLIMA¹⁴

El clima de la región corresponde al característico de las zonas de bosques tropicales húmedos (ver anexo plancha No. XX); se tienen algunas referencias de los principales indicadores climatológicos de la región así: la precipitación promedio anual es de 3.254 m.m., presenta un largo período de lluvias; iniciando un período de intensas lluvias que va desde el mes de abril hasta agosto, disminuyendo gradualmente durante el resto del año, y algunas fluctuaciones hacia el mes de septiembre; el período de menor precipitación se extiende desde el mes de diciembre hasta finales de febrero y marzo. La temperatura promedio en la región es de 25.7°C, con algunas variaciones a lo largo del año; la humedad relativa presenta cifras cercanas al 84% en promedio anual.

3.4.2 GEOLOGIA¹⁵

¹⁴ Aspectos Ambientales para el Ordenamiento Territorial del municipio de Mitú (departamento del Vaupés). Instituto Geográfico Agustín Codazzi – IGAC – Programa de Investigaciones para la Amazonía – INPA II, Santa fe de Bogotá 1996.

La geología amazónica responde a una evolución compleja donde se resalta la presencia del Complejo Migmatítico de Mitú, el cual fue sometido a diversos procesos geológicos que datan entre 1.400 y 1.600 millones de años, denominada edad de las fases granitoides que dieron origen precisamente a los Neises y granitos que se evidencian en los afloramientos rocosos típicos de la región.

Posteriormente se identifica un evento volcánico significativo que afectó el área hace aproximadamente 920 millones de años, según lo evidencian lavas riodacíticas de algunas formaciones geológicas¹⁶. Se reporta que posiblemente el área sufrió un levantamiento, con posterior basculamiento, procesos erosivos y posiblemente hundimiento durante la era del Cretácico medio, época en la que el área fue influenciada por una gran cuenca lacustre salobre o marina; ésta influencia continúa hasta finales del terciario superior, cuando aparece un ambiente netamente continental que prevalece hasta nuestros días.

Durante el Paleozoico y parte del Mesozoico las rocas del Complejo Migmatítico de Mitú (CMM) estuvieron expuestas a proceso de erosión que llevaron a su peneplanización, es decir, fueron adquiriendo formas planas; estos eventos continuaron hasta el Mioceno, época en la cual se depositaron sobre el Complejo, en forma discontinua, una capa de materiales de suelo de óxidos de hierro de hasta 3 m. de espesor; el proceso de peneplanización continua hacia el cuaternario y se deposita entonces aluviones sobre el CMM, algunos de los cuales corresponden a los cauces actuales y otros a cauces ya abandonados.

De acuerdo a los anteriores eventos geológicos en la región, específicamente en la zona del Río Cuduyary se encuentran las siguientes unidades (ver anexos plancha No. XX):

- **Cuaternario Aluvial Reciente:** Representado por depósitos no consolidados de arenas blancas bien seleccionadas correspondientes a una antigua planicie aluvial meándrica abandonada y actualmente modelada por procesos de disección y erosión.

- **Rocas sedimentarias del Terciario Superior amazónico:** Corresponde a una extensa unidad de rocas sedimentarias depositadas en ambiente continental; está compuesta por areniscas ferruginosas con matriz arcillosa, capas de hierro oolítico y arcilla con capas de lignito de la edad del Mioceno, que cubre, en forma discordante las unidades más antiguas, formando una superficie que varía desde plana hasta ondulada, muy disectada.

3.4.3 UNIDADES DE PAISAJE Y COBERTURA VEGETAL

Se identifican en la zona dos grandes unidades de paisaje (ver anexos planchas No XX y XX) que a continuación de caracterizan de forma general:

Lomerío: Unidad más evidente en la parte media, alta de la cuenca y en los sectores más alejados de las riberas de los cauces de agua. Se evidencian lomas con formaciones de relieves planos a moderadamente ondulados con cimas plano-convexas de pendientes entre 1-3% y laderas largas y rectilíneas con pendientes entre 7 – 12%. Los suelos son muy profundos, bien drenados y

¹⁵ Idem.

¹⁶ Formación piráparaná

conformados por materiales especialmente sedimentarios de texturas muy finas y finas, ácidos y fertilidad muy baja. El tipo de vegetación presente en la zona corresponde a bosque natural denso y heterogéneo, donde se encuentran árboles gruesos y alturas totales de hasta 30 m., fustes rectos, cilíndricos y en su mayoría con raíces tablares, presencia de lianas y bejucos.

Valle aluvial: esta unidad de paisaje es más evidente en la parte baja de la cuenca y en las zonas más aledañas al cauce principal del Río Cuduyary. Se presentan vegas y terrazas con formaciones de relieve plano, cóncavo y/o convexas, con pendientes entre 0 – 3%. Los suelos son muy superficiales a profundos y de drenajes pobres a bien drenados, algunos sectores corresponden a las áreas inundables¹⁷ conformados por materiales provenientes de sedimentos aluviales de texturas medias y gruesas; muy ácidos y bajos niveles de fertilidad. El tipo de vegetación de ésta unidad corresponde a bosque natural denso heterogéneo estacionalmente anegado, se caracteriza por presentar en su composición, con árboles gruesos y alturas totales hasta de 30 m., fustes rectos, cilíndricos y en su mayoría con raíces tablares o fúlcreas con alta abundancia de palmas.

3.4.4 HIDROGRAFIA

El Río Cuduyary es uno de los afluentes más importantes del Río Vaupés; tiene una extensión de 71 Km. y drena una superficie de 1.015 km²; está favorecido por el aporte de agua de una cantidad importante de afluentes que hacen parte de la cuenca desde sus cabeceras hasta su desembocadura en el Río Vaupés, aguas abajo de la ciudad de Mitú. La coloración de las aguas varía de oliva a café, de acuerdo con el nivel del río; su profundidad y anchura están determinadas por el período hidrológico reinante, se registran profundidades de 4,5 a 9 m y anchuras de 15 a 45 m; en la época de invierno en río se desborda sobre sus riberas cubriendo varios kilómetros de bosque a lado y lado.

El río es la principal vía de transporte de los habitantes del caño hacia la ciudad de Mitú u otros sectores, es navegable todo el año, pero se dificulta durante la época de menor precipitación, por el descenso del caudal que exponen empalizadas que caen de sus riberas y afloramientos rocosos sobre el lecho del río denominados cachiveras.

Los afluentes más importantes desde la cabecera hasta la desembocadura son:

Caños: Caño Azul, Caño Yaripa, Caño colibrí, Caño Gavilán, Caño Gaviare, Caño Ceima, Caño Duchiya, Caño Arara, Caño Cuduyary, Caño Luna, Caño Kareduya, Caño Danta, Caño Algarrobo, Caño Nigua, Caño Tucunare, Caño Garape, Caño Wacuraba, Caño Mercedes, Caño Querarimiri caño Ceima, Caño Ajenillo, Caño Miriti, Caño Sardina, Caño UVI, Caño Tejía, Caño Makatoda, Caño Guaracú, Caño Cucura, Caño Tiposo, Caño Piracemo, Caño Ambaiva, Caño Pituna, Caño Tuajari, Caño Espina, Caño Garza y Caño Ivapichuna.

Lagunas y salados: Charco del Guío, Salado del Caño Duchiya, Salado del Caño Arara, Salado del Caño Koreduya, Salado del Caño Danta, Miritizal – Laguna del Caño Algarrobo, Laguna del Caño Mercedes, Laguna Tucunare, Laguna Quinaquina, Laguna Piuyaribi, Laguna Uva, Laguna Kavaba, del Caño Piracemo, Laguna- Miritizal de Yaibabi, Laguna Lora Laguna Garrafa, Laguna

¹⁷ Llamadas comúnmente zonas de rebalse.

del Recodo del Puño, Laguna Kira – jamedo, Laguna del Caño Siringa, Laguna Periquito, Laguna Surucucú del Caño Ivapichuna.

3.4.5. POBLAMIENTO

Hay diferentes versiones que pueden tener su origen en la construcción que cada clan hace de su origen, pero en general los Cubeo identifican la cachivera de Santa Cruz /hiparari/ aguas abajo río Vaupés como lugar común de origen. Ahora transcribimos versiones.

¹⁸Versión 1

La gente cada quien emergió, cada grupo. Otro grupo emergió en el sitio denominado /carürũbo/ el cual es una roca, nosotros nacimos en el sitio llamado /kopoicoa/, otro sitio es conocido como /jejena tũrobu/. Otros emergieron en la roca llamada /puriabo/. Otro grupo nació en el sitio denominado / ¿? /, Estos fueron los que se ubicaron en este sitio. Todos estos sitios se localizan en el sitio de origen /hiparari/ (hoy conocido como la cachivera de Santacruz). En el espacio de adentro o de abajo (se interpreta que) en ese sitio fue donde se cayó el árbol de comida /aujokuku/. Ahí el personaje conocido como /kari/ tenía de todo en su canasto. Era /kuwai/, él tenía de todo y pertenecía al grupo de la mitad. Cuando él bajó al mundo de acá, envió primero la bola de tierra. Después envió un masticado, el cual era el árbol de la comida, y cayó sobre la tierra. Después, eso se convirtió en humo y de ahí apareció y se levantó árbol de comida. El masticado significa que hoy día nosotros necesitamos complementar el pescado, la hormiga, el chontaduro con el cazabe y la fariña. En ese árbol de comida apareció toda clase de comida, como lulo, frutas del monte y todas las demás comidas. Fue así que la en la bola de tierra apareció un hueco que era el ombligo, que es el ombligo de las mujeres y como ellas fecundan el feto. En el origen los seres míticos conocidos como /kuwaiwa/: /urajena bukuku/, /mawichicuri/, komí quien iba a tener relaciones de parentesco y /tepa teté/. Este último fue quien llegó a la tierra pero él no emergió por eso dicen los abuelos que se encuentra en la mundo de adentro o de abajo. Igualmente, /muñubukuku/ el dueño de la especie pez no emergió por eso vive en el espacio de adentro, y vive en el sitio conocido como /muñú kurami/ que significa morada de los caribes. Ellos aparecieron de esa manera. Otros llegaron en el sitio denominado /najoko amuwe kubeko kamaru/, allí donde llovió la constelación de camarón pequeño, allí donde llovió la constelación de camarón grande. Otros se convirtieron en la constelación de avispero /uchiwu camaru/, otros llegaron por medio de la constelación de /tuype camaru/ y también llegaron a través de la constelación yerao de pescado /moakadawa/. En ese espacio así llegaron ellos los, /kuwaiwa/. Por ahí mismo los humanos también llegaron a la tierra. Cuando llegaron vieron que no había ni un árbol. Los árboles que existen ahora vienen de las semillas que cayeron del árbol de la comida. En una rama de ese árbol había comida para los blancos, la cual estaba hacia el norte donde se encontraba la ciudad de Villavicencio y Bogotá. Allí estaba toda clase alimentos que ellos tienen como el arroz, la papa, la zanahoria. Por el lado nuestro /indígena/ había piña, todas las clases de yuca amarga. Estas semillas también cayeron y por eso nacieron estas plantas. Luego tumbaron el árbol y sacaron toda clase de semillas para cultivarlas. Por eso las guaras, los tintines y lapas que eran /kuwaiwa/ comen esos alimentos ya que fueron ellos los que encontraron ese árbol. Por el mismo sitio cayeron los ancestros /yurupary/, los fuetes de

¹⁸ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Santa de Elena de Tiposo, Caño Cuduyary. Fecha: 10 de septiembre de 2005. Narrador: Capitán Emilio Sierra López. Edad: 63 años. Tema Poblamiento y ocupación territorial

yurupary y la silla de danzas, la silla de nuestra existencia. Y Ahí mismo, en el mismo sitio apareció el conocimiento de las danzas. Algunas personas se preguntan ¿ahora se pregunta, por qué ellos danzan y bailan? Todo esto comenzó desde el espacio de adentro, desde la esfera de la gente pez, son replicas de las danzas que realizaban ellos. Nosotros los Cubeo somos así y los Wanano nuestros parientes nos catalogan tal como somos, nos consideran gente pez, por eso cuando caen las nuevas lluvias aquí la gente pez suena como el Yurupary.

Así, cuando se encontraban en la toma de yagé, el árbol de comida les dijo que convirtieran en humanos, por eso se volvieron humanos al mismo tiempo, en el mismo día. Después que se volvieron humanos empezaron a subir por el río pasando por diferentes lugares buscando el sitio para vivir, por tal razón existen diferentes sitios donde pasaron los ancestros incluyendo el sitio donde habitamos.

En el comienzo salieron en el sitio denominado /emíbo/ a través del ancestro yurupary. Ahí nacieron. Nacimos en el sitio /jejenawa/ localizado en la cachivera de Santacruz. Este sitio representa el patio de la maloca del abuelo /urájena bukuku/. A nosotros nos bañaron en ese sitio, por ello nos colocaron el nombre de /jejenawa/ a nuestro grupo. Ahí dejaron las escamas en el charcón conocido como /emibu/ o /poe eta cuyaibu/ ahí se bañaron y dejaron sus escamas. Cuando ya nos convertimos en humanos nuestra abuela /yuredo/ nos identificó como /emí jejenawa/ por el nombre de la roca /emíbo/. Así vinieron. Pasaron por el sitio /buu juruku/. Ahí el ancestro yurupary tenía el nombre de /buu bukuyo/, la abuela /yuredo/ le dijo que prendiera un fogón y calentara a los nietos por que sufría de mucho frío, el cual se apagaba cada rato, por eso la abuela pensó que la gente no quería el fogón de ahí viene el nombre de /bajú ubewu/. Pero el nombre original es /emí jejenawa/.

Aguas abajo del río Vaupés se tiene en cuenta el sitio /wari yajubo/ hasta llegaron los ancestros y se regresaron identificando cada sitio con un nombre como /curacacaco/, /yapia caku/, /biatakuru/, /maweku/, /cacaweku/, /cojaku/, /warimu/, /ujuwu/ donde vivía /buu bukuyo/. Se hundían y emergían en sitios diferentes por razones de que algunos sitios ya tenían dueños y quería evitar enfrentamientos. Llegaron a /jureku/, /hipakareku/, /jajabo/, /turubokura/, /warika piawaiora/, /weikura/, /kuraboria jarada/, /kuwa jawabora/, /pidarikoabora/, /waekura/. Ahí se hundieron y emergieron llegaron a /yako turaruabora/, luego a /jijikura/, /weimakura/, /abuburikura/, ahí se alimentaron y tomaron chicha. Continuando con el recorrido llegaron a /awia ma jatainora/, /cawarebora/, /wayuweku/, /kuitotekura/, /momakura/, /umukura/, /yaridura/, /jurakura/, /joekura/, /biakura/, /uwekura/, /mawaikura/, /ñukajummeku/, en este sitio se alimentaron, tomaron chicha y fumaron tabaco. Y continuaron con el recorrido buscando un sitio para radicarse. Llegaron a /apibekura/, /cawawidikura/, /neikura/, /borikakura/, /waekura/, ahí en el caño /wajibeda/ se hundieron y luego emergieron a /koriakura/, /yurajikura/, /juikura/, /neikura/, /katayuriku/, aquí se encontraron con los parientes que venía de nacer en las cabeceras del río en la cachivera /biraibo/ y se alimentaron junto con ellos, hicieron fiesta con yurupary, intercambiaron mujeres. Entregaron una mujer de nombre /awiakararu/ al abuelo /wajena bukuku/, el que entregó fue /uchiwu joedu/ y entregaron el bastón de mando /pineimado/, también hicieron lo mismo con la gente /ocomiwa/.

De ellos el hermano es /ketuaribo/, y le sigue /wekuruku ñakawedo/, /mimu bukuku/, /waiku jurebu/ y el /badamamku/ son ellos con quienes nos emparentamos. Llegaron a /makuku/ y /jajakura/, ahí se encontraron con el grupo que nació en /muritakuwe/ y corresponde a los biowa al escuchar su yurupary se regresaron. En el sitio /kakaweku/ los parientes ketuariwa o wekuro

okomiwa se separaron de nosotros, ellos nos dejaron ahí. La abuela awiakaru los trajo de regreso hasta el sitio /yaridu/. Desde ahí escucharon a los /kuborubo jejenawa/ por lo tanto era yaridu al entrar por el cuduyary. Sin embargo se alcanzaba a escuchar que más arriba vivía el pariente y ancestro yurupary /ura makuwe bukuku/, bedekuarubo bukuku/, Auki B̄k̄iyo / por eso decidieron cortar camino a través de /opeko má/, el lugar donde llegaron se conoce con el nombre de /weakaweaku/, luego pasaron por /tukura wue/, /kurajumekura/, ahí descansaron y se alimentaron nuevamente junto con el grupo de /ketuaribo bukuku/, se emparentaron /pakomateino/ y danzaron, luego pasaron /parioka pawara/, y en el sitio /aitarabu/ había peligro de anaconda, por eso pasaron y emergieron en /jorob̄i /tuakura/, allí llegaron y se alimentaron y escucharon a otro yurupary de cubeos los /biowa/ del caño Querarí, nuestros abuelos cruzaron para ir donde ellos y les preguntaron, ¿Quienes son ustedes?, entonces les respondieron diciendo, somos parientes.. Y dijeron: todo esta bien, nosotros estamos buscando también un sitio para vivir, por eso continuaron el viaje. Llegaron a /maku/, /kumaku/, /katamaku biarikui/. Ahí se encontraron con su hermano mayor, se saludaron, se alimentaron, tomaron chicha y pasaron y llegaron a /yokajaku/, ahí pintaron el cuerpo con carayuru y wei. Llegaron a /witonumaro/ ahí de alimentaron con /numá/, es la clase de comida como la muñica de pescado y ají.

Luego pasaron y llegaron a /cakokura/, /yapiakakura/, /kuridukura/, /warika tavura/, /mimikuchidura/, ahí se hundieron y emergieron en /chipekura/, /umukura/, /kurajumekura/, /miayawidora/, /tuidijararura/, y llegaron a este sitio donde se encontraba viviendo un personaje de nombre /wajoku miariwe/ y los invitó como pariente diciendo que todo estaba bueno el lugar. El los quería dejar ahí, pero pensaron en continuar hasta encontrar el lugar propicio para la construcción de una maloca, por eso pasaron y llegaron a /ujuwu/ por el caño Tiposo, /yuparidora/, /karuya piaridora/, /weabo mujaruyokura/, /jorokura/, /kabokura/, /wekura/ allí se pintaron con wei y se protegieron con rezos por los peligros a su salud, siguieron a /umekuturuibora/, /takekura/, /waiwaiokura/, /epakura/, /mamujarikura/, /pidikura/, ahí se hundieron y emergieron en el sitio denominado /wakura/, /jorokura/, /jumedukura/, /nadakura/, /bedekura/, /makura/, se hundieron y fueron a salir en /puarakura/, /wekokura/, /wekukura/, /kuruwada kuchidura/, aquí hundieron y emergieron en /kaiyapiku/, /warikura/, /ararakura/, /kupi ujubo nawue tawara/, se regresaron, se hundieron y emergieron en /takekura/, /wariukura/, /kamibo/ o /kuukuku/, ahí escucharon el yurupary de sus parientes y continuaron llegando a /karurukura/, /koredobora/, /jewekura/, /borikakura/, /buida/ ahí se alimentaron, comieron pescado, tomaron chicha y yagé, danzaron y se regresaron al sitio /komotakuwe/, ahí se bañaron botando su /komoa/ por eso a uno de ellos lo nombraron como bajuku.

Continuando llegaron a /kokokutawa/, /utujikaku tawa/, /joekura/, /tepua/, ahí dijeron: hemos venido muy lejos, mientras que nuestros parientes ya están ubicados en sitios más cercanos, entonces se regresaron y en /boricada// construyeron una maloca, luego llamaron a sus parientes y reunidos comieron pescado, tomaron chicha y yagé, danzaron con yurupary y ahí terminaron y se organizaron distribuyendo a grupo un lugar determinado y se pusieron de acuerdo haciendo sonar el yurupary realizando una conexión con el lugar donde emergieron por primera vez /hiparari/ o cachivera de Santacruz.

Así decidieron descansar y empezaron a localizar sitios, unos se quedaron en Pacuativa, otros en wekoku, Camutí, y llegaron a Tiposo donde el señor Wajoku miariwe de origen curripaco quien habiendo nacido en Querarí en Makuara se ubicó en Tiposo, ahí se quedaron dos grupos /biá jejenawa/ y /emí jejenawa/.

*Versión 2*¹⁹.

La tribu Cubea de la región del Vaupés vino desde el Apaporis, pasando el río Cananari, hasta un punto llamado el sol, estableciéndose allí. Este lugar estaba habitado por el grupo indígena Cabiari, cuyo nombre original es gusano.

Estos dos grupos se enfrentaron en lucha saliendo victoriosos los Cubeo.

Pasado un tiempo, el grupo derrotado empezó a envenenar a los triunfadores; estos viendo que su grupo se estaba mermando, decidieron abandonar el lugar, viajando en dirección del río Vaupés. A través de un caño salieron a la cachivera de Yuruparí, radicándose en este lugar.

A su vez Yuruparí estaba habitado por un grupo indígena denominado miadaba, con cierta organización, teniendo su propio jefe; también el grupo Cubeo tenía su propio jefe. Pero uno de los jefes no tenía mujer y se enamoró de la mujer del otro jefe, siendo esta situación causa para un enfrentamiento de los dos grupos, volviendo a salir airoso el grupo Cubeo contra los miadaba y por lo tanto quedaron dueños del lugar llamado Yuruparí.

*Versión 3*²⁰.

Antiguamente no existían ni selvas ni ríos, no había tierra. Los Kuwaiwa llegaron cuando no había nadie en esta tierra, fueron los primeros que llegaron,; venían en una canoa, esa canoa podía volar.

Kuwai llegó a esta tierra, vio que no había que beber, no había agua; solo se veía el agua cuando llovía, pero no tenía un lugar donde reposara, la tierra la absorbía toda. Kuwai regresó, volvió nuevamente donde vivió primero. Otro viejo lo recibió; le preguntó: “Bueno, cómo es allá, bueno o malo?”, el respondió: “No se puede vivir allá”. Ahí donde estaban ellos primero si se podía vivir, había agua, había de todo. Ellos conversaban: “Pero si allá no hay nada, de que va a vivir la gente que vaya”, respondió: “pero allá no hay gente, no hay pájaros...No hay nada. Allá lo que hay que hacer son esas cosas para vivir”. El viejo le entregó a Kuwai una anaconda; él la cogió y se vino; era poderosa esa anaconda; con ella él iba a crear el cauce de los ríos de esta tierra para que la gente pudiera tomar agua.

Kuwai vino otra vez a esta tierra (Joboro). La anaconda comenzó a nadar por la tierra, ahí ya iba formando el cauce del río; como no anda derecho así iba haciendo el cauce; es por eso que el río no sube recto, va dando vueltas; la anaconda iba abriendo camino; cuando se cansaba, entonces descansaba; ahí mismo con su peso iba formando charcones del río. La anaconda que hizo los cauces de los grandes ríos como el Vaupés, era más grande y andaba más derecho, por eso el Vaupés tiene esos tendidos largos; si la anaconda pequeña que hizo los cauces de los ríos pequeños hubiera nadado como la primera, esos ríos no tendrían tantas vueltas. Kuwai vio que la anaconda ya había hecho ese trabajo. El viejo le dijo: “Ahora sí, ya está lo que usted quería hacer”.

¹⁹ Versión oral tomada de la comunidad de Macaquiño. CHÁVEZ BURGOS, Esther. *Monografía del Departamento del Vaupes*. Centro Experimental Piloto. 1993.

²⁰ CORREA RUBIO, Francois. *Relatos Míticos Cubeo*. Servicio Colombiano de Comunicación. Bogotá 1992. Relatores: José Mendoza, Roberto Jaramillo, Ramón López, Luis Vargas, Daniel Giraldo.

*Versión 4*²¹

Los que poblaron este sitio, iban a nacer en la Cachivera de Iparari Cachivera de Santacruz, cuando la abuela Yiredo les cerró la puerta se hundieron y fueron a salir al río Querarí, ahí nacieron, en el sitio Dobíñi Tavá. Hay nuestro abuelo nos convirtió gente, al grupo de nosotros; al hermano mayor Juaki Mamakire, el hermano Biura Mamaki, después Hoki Temió, después fue nuestro abuelo Vadahuká. Este se vino escuchando el Yurupary del grupo que nació en Mumibi a Voiboki, cruzó pasando por las cabeceras de los caños y llegó a Weihavabo, construyó un poblado y vivió. Así fue que llegaron a este sitio siendo que no era propio. Nosotros nos relacionamos para intercambiar mujeres con Irámiakuve, el que nació en Pediva, es Pedikuki. Luego estableció relaciones con Moavi Hehenaki.

*Versión 5*²²

Todo empezó en el sitio de origen /mucavacũ/, ahí nacieron y llegaron a /iparari/, y allí dejaron su piel de anaconda y emergieron. Cruzaron y vivieron en /avina cavabui/ y al frente en /tacacacui/, dejando el sitio llegaron a /yavicamuca/, luego en /abó miaio/, /ijiva/, vivieron en todos esos sitios, y llegaron a la cachivera de /yapitacuve/, ahí se emparentaron con la gente que vivía allí, se volvieron /pacoma/, cuando escucharon el yurupary el que vivía le dijo: usted me puede decir /pac#/#/ nieto, así como usted yo también he nacido y vivo aquí, dijo nuestro padre. Por eso ellos vivieron juntos y tenía el mismo yurupary quien vivió en el sitio llamado /vajuya iparari/, era /pacoma/ de ellos, era /capai buc#/#/, el hermano de él también escuchó el yurupary y cruzando la zona llegó también ahí, diciendo que al igual que ellos también ha emergido, por eso se considera /pacoma/ con los estaban allí. Lugo dijo: así como usted ha buscado un sitio donde vivir, yo también lo estoy buscando, por eso seguiré mi camino y se despidió y cruzó llegando al sitio denominado /chiacuchid#/#/. Allí ya había gente viviendo. Vivía nuestro primo en un sitio conocido como /yaví panama/, el otro vivió en /pavaidama/. Ahí se conocieron y se consideraron primos hablando de la historia y el recorrido que les ha tocado realizar, así se reconocieron entre nuestros abuelos, así nuestro abuelo reconoció ese lugar y el río donde vive su pariente y siguió su recorrido diciendo que él también iba en busca de un sitio para vivir, así llegó al sitio denominado /aburi todo/, así en ese espacio de adentro se saludaron y el abuelo fue reconocido con el nombre ancestral de origen /mie buk#/#/.

En este espacio aún no teníamos alguien reconocido culturalmente, en la búsqueda de un territorio fue cuando encontraron los parientes. Nuestro abuelo /má picor# buk#/#/ vivió en /mara cariai/, en el sitio /yure cuyaibu/ vivió /Pacoro bukuyo/, más arriba vivió en /cumeku tavana/ el abuelo /koenomojari/, más arriba en /chiakuchidu/ vivió /orojajido/, esto fue en el espacio de abajo, así para llegar al momento de /poeta kapavu/ siguieron y llegaron a este caño, en el transcurso de poblamiento se encontraron con un personaje conocido como /varí jejenaku/, estaba en /varí todo/, ahí vivió /varió bukuku/, así fue que ellos se emparentaron con nuestra abuela. Luego siguieron el curso de este caño poblando en lo sitios con su nombre ancestral, venían encontrándose con otros grupos. Veníamos ocupando algunos sitios en medio de los otros grupos. Los abuelos de ustedes serían los que vivieron en este caño. Nuestros abuelos fueron estableciendo sitios de referencia. Siendo así fue que se encontraron al frente del cerro /cuitoteku/, ahí existió un sitio llamado /jujuitacuve/ donde los ancestros dejaron su escamas,

²¹ Transcripción y Traducción de Orlando Rodríguez. Comunidad: Garrafa, Caño Cuduyary. Fecha: 13 de septiembre de 2005. Narrador: Cándido Giraldo, Grupo étnico: Bio Corova. Poblamiento y ocupación territorial

²² Transcripción y Traducción de Orlando Rodríguez. Comunidad: Puerto Casanare, Caño Cuduyary. Fecha: 31 de agosto de 2005. Narrador: Domingo Contreras. Grupo étnico: Jirava. Tema Poblamiento y ocupación territorial

otra vez se encontraron otro pariente /paloma/. Allí estaba un personaje denominado /jadobe bukuku/ ahí vivía él, así fue que con /bede ārā bukukuk/ se encontraba hablando en lenguaje del ritual de lloro /chipe yavípe yavayu/, estaba en un ritual de lloro, cuando él se encontraba así, los jóvenes cruzaban y quitaban a sus mujeres, fue que les untaron /pididua/, ya al día siguiente les dijeron: hemos podido acompañarlo. El les contestó: así fue, como personas adultas que han sido. Por eso, al comienzo ellos dijeron nosotros nos vamos, entre ellos se dijeron: tengan cuidado, por que nuestro padre no nos dijo que viniéramos a buscar mujeres y como unos de ellos fueron untados con /pididua/, no les caso omiso y llevaron a una tres de las mujeres, por eso los demás les dijeron: bueno, hagan a su voluntad y lleven para que nuestro padre se de cuenta de lo sucedido. Cuando llegaron donde el padre les preguntó, cómo les fue: ellos les contestaron diciendo que les bien, nada raro ha pasado y vino saludó a /jodobe bukukure/ y preguntó diciendo, cómo han estado los jóvenes y él le contestó diciendo que han estado muy bien, y él contó que las muchachas se ha venido con él. Entonces el viejo le dijo: pensé que había robado las mujeres, él le respondió: No ha sido así. Por eso, él entregó la hija a nuestro abuelo, así fue que empezó la alianza con ellos, así vinieron nuestros abuelos. Vivieron en las cabeceras del caño /kuichijari/ en los diferentes y cada grupo con su cabecilla. Todos los grupos tenemos un cabecilla. Por ejemplo, los varíjejenakuk, piaracuk, auvecu, auboacu. Se ha escuchado que auvecu ha dicho que es hermano mayor que ustedes, pero así no es. Él llegó donde se encontraba el /varíjejenacuk/ claro que él también emergió en la misma cachivera de Iparari, todos hemos emergido allí, pero fue nuestra abuela quien designó nuestro origen de esa manera. Nos designó nuestra salida, había muchos grupos a la espera. Había solo /juruva/. No había asignación para alguien en especial de ese sitio. Los /varíjejenacuk/ llegaron donde estaba /auboacu/ y le preguntaban, quién es usted, él les respondía, yo soy pariente de ustedes. En eso, llegaba la zariguella, diciendo auboa, auboa, quien iba a ser el abuelo de los /auboawa/, por eso los /warí jejenawa/, les dijeron nosotros somos tales y usted debe ser nuestros pariente por eso va ser /aubo varí jejenacu/. Auboacu tenía como mujer a una bioco, hermana mayor y varíjejenacu tenía a la hermana menor, por eso el hijo de varí jejenacu le dijo hermano mayor a su primo cruzado, al hijo de aubuoacu, pero fue por el lado materno. Por eso apareció como fuera hermano mayor de ustedes, pero en realidad no fue así.

Sobre este caño Cuduyary había otro que tomó como referencia su origen, era /pamuparamecuk/. El también reconoció los diferentes lugares de residencia a lo largo del caño, por eso cuando nuestros abuelos bajaron los esperaba con sus armas y las trincheras. Por eso hay sitios donde hay trincheras antiguas. El grupo de ustedes recorrió todo el caño. Y nuestros, al ver eso estaban yendo a otras zonas, por eso habían ido siguiendo a sus hermanos mayores hasta /cavaibiariboita/, no sabemos a donde fueron a terminar. Nosotros somos los que nos dividimos por la mitad del grupo. En el sitio /muimecu/ Estaba /yeca jejenacu/, cuando escucharon el yurupary de ellos cruzaron y se quedaron hasta ahí. Ahora la ocupación de ahora sus abuelos y nuestros abuelos dijeron: ustedes vivan en la parte del curso bajo del caño y nosotros viviremos en la parte alta del caño, así fue que se organizaron para vivir.

Versión 6²³

Nosotros estábamos en este lugar, que también íbamos a emerger en la cachivera de Iparari pero que no lo alcanzamos. Nuestra abuela /Yuredo buccuco/ nos piso y nos mandó más abajo y nos dijo: ustedes con busquen su nombre y en el sitio llamado /ocóñemini jaraboi/ emerjan y

²³ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Santa María de Itapinima, Caño Cuduyary. Fecha: 03 de septiembre de 2005. Narrador: Arcesio González. Grupo étnico: Pedikuva. Tema Poblamiento y ocupación territorial

nazcan, nosotros nos vinimos por el camino de leche llegaron en este sitio /toidibo/ nuestros abuelos quienes fueron los primeros que empezaron a poblar. El primero en emerger fue /bedebo/, él es nuestro hermano mayor, había otros hermanos, a quienes no alcanzo a distinguir los nombres. Los hijos de /bedebo/ era /ñamacu/, él era payé, tenía el conocimiento de /poeta yavié/ porque nació así. Así como todos los grupos estos eran los hermanos mayores.

Así nosotros hemos vivimos en nuestro sitio, en la cachivera donde nacimos. Así como los blancos tienen límites aquí era lo mismo, así era aquí en este lugar., desde el comienzo. Debajo de la bocana del caño guaracú, hay un sitio denominado /juaiyebo tavá/. Allí estaba el grupo /jejenaku/, por eso se hundieron y volvieron a salir en /mácapiboi/, allí emergió mi abuelo. Ahí nació el hermano menor /boricar/, él era /buri/. En ese sitio de pesca nació él. Ellos se secaron, ahí más abajito de la cachivera, en el sitio /badava/ eran danzadores /badav/, ellos nacieron y crecieron con sus danzas. Luego dejaron sus escamas, por eso hoy en día hay sardinas en ese lugar, las que ellos comen y mezquinan, esas sardinas son nuestras escamas. Desde ahí empezaron a ocupar sitios, los cuales no alcanzó a recordar los nombres. Algunos de ellos son: /jujurimeva pava/, /yaiba/, /joroba/, /emuime pava/ y /cocoku tavá/ donde actualmente se localiza el colegio. Ahí estaba el personaje llamado /miaric porar/, en el sitio /juaiyebo/ estaba /bedebo/, más arriba en la cachivera del oso perezoso, en el sitio /aruicuibu/ donde vivía el finado Ballesteros, ahí vivía /bedepodá/, siguiendo el curso en el sitio /maca biarido/ O Puerto Luna, ahí vivió /emí jaraca/. Más arriba en el sitio /ñamava/ o según su nombre tradicional es /tuamu tavá/, en el cual no me acuerdo del personaje que vivía allí; siguiendo el curso se encuentra el sitio /daria pavá/ y hoy en día es el puerto de la comunidad, había estaba nuestro abuelo /coabe/, con es el nombre también del actual capitán mi hermano y su sobre nombre era /emú/, nuestro abuelo le designó el nombre de marco tal como era el abuelo. Siguiendo el curso arriba cerca de la cachivera está sitio /opó teneve/ ahí vivió /rajjicava/; siguiendo el curso arriba se encuentra /bicoe pavá/ y su nombre propio es /utújicamu tavá/, más arriba, en la bocana del caño que es una roca que da /varímu tavá/, ahí /ñamacu curar/, subiendo hasta el sitio /Pacoro tacuve/ donde llega el camino, hasta es nuestro límite, hasta ahí vivieron nuestros abuelos, aquí estaba /ñamacu yavi/. Nosotros conformamos un solo grupo, hay un solo hermano mayor y le siguen los hermanos menores.

Versión 7²⁴

En un comienzo emergimos todos nosotros, ustedes jejenava y nosotros bajucuva. Existió nuestra /buri/, también existió el Yuruparí de nombre /buri/, existió el nieto de él /opoenda jarav/ - /ōpōeda tedove/ le llamaron. El nombre que nos colocaron el de ahora /bajúkva/, nosotros fuimos los que sacamos la candela, con la hoja de caraná y como la abuela /yredo/ tenía candela /kojico/ y cuando ella estaba así el que vivía en /buricu/ tenía cruzar /jejenava coare/ se le apagaba la candela, él prendía el fuego y se le apagaba cada rato, entonces él quitó la candela a la abuela, de ahí viene el nombre de bajúkva ya que la abuela decía: /uuu/ ustedes quieren mucho /baju uri amenaru mujá/ por serán llamados /bajukuva/, nosotros también somos jejenava.

La abuela yredo bucuko emergió sola, nos mandó al cruzar al sitio jejenava coai hasta llegar tuchiava, ahí dejamos las escamas. Después de dejar las escamas cruzamos escuchando al Yuruparí de Macacuturu y llegamos hasta la cabecera. Cuando dijeron: este río no es de

²⁴ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Pacuativa, Caño Cuduyary. Fecha: 06 de septiembre de 2005. Narrador: Faustino Rodríguez. Grupo étnico: Bahukiva. Tema Poblamiento y ocupación territorial

nosotros, cruzamos llegamos al sitio /biatacuve/ donde nació biá jejenacu. Cuando estábamos ahí, nuevamente escuchamos el Yuruparí de /Warímamacu/, el que nació en warimu. En este lugar también nos dijo: este río tampoco nos pertenece, mi humano. Tal vez no serían hermanos mayores, pero al emerger en sitios de más arriba se dijeron hermanos mayores. Así cruzaron nuevamente escuchando el Yuruparí hasta /boricacobe/. Ahí dijeron que el río no les pertenecía, cuando escucharon el Yuruparí siguieron hasta llegar al sitio /tauru/ al escuchar al que estaba en ese lugar siguieron avanzando hasta el sitio /vemaicoa/. De ahí llegaron al caño /vajibeda/, desde nosotros buscamos el territorio y allí se encontraban con nombres como Vaeva tava, cúvabo tavá, veitavá. Así dijeron: vamos a buscar nuestro territorio /vuó macaro/ cruzaron y llegaron a este territorio en el sitio /curia tepacu/, y pasaron hasta llegar a /tuacutavá/, en este sitio estaba la mujer de nombre uméneco bucuco, después de escuchar a ella, ahí al frente queda el sitio /opeco coa/ ahí nosotros nos alimentamos con leche materna. Luego siguieron al sitio /yaridu tavá/, pasaron ese sitio hasta la isla /cacave jiavu/. Ahí se retrocedieron nuevamente a opeco tavá hasta vacacu tavá sobre el río Cuduyary, el cual siendo de otro debimos entrar a buscar el territorio y así subimos hasta la bocana del caño /yepujaria/ en el sitio denominado /vecocu/, aquí buscamos nuestro territorio y llegamos hasta el caño Waracú. Ahí se encontraron con el dueño en el sitio /jubucapidoi/, allí donde viven los bajucuva nuestros parientes hoy en día. Al referirnos al que nació en Komoatacuve, al escuchar las palabras de Komora nos retrocedimos y nos quedamos en Vecuroi. Estando allí buscamos este sitio que es de otro personaje /miadacu/. Así era nuestra historia.

Versión 8²⁵

Desde un comienzo nacimos en Iparari. Desde esa vez hubo algunos problemas entre los grupos, especialmente con el grupo de Bedé Meakî. Este grupo llegó donde estaba Urahena Bîkîkî y le dieron hermano Mayor, pero Urajena le dijo: Es usted quien debía haber nacido antes que nosotros, por lo tanto no sé cuál ha sido su origen. Así se distinguieron y se vinieron, dando el nombre a cada sitio por donde pasaban. Llegaron a Muhimu Coá donde se encontraron con los Bahúkîva, quienes son considerados como Hevaimara. Ellos de una vez nos distinguieron por nuestro propio. Los Bahúkîva nacieron en Buihîrîku y en Cohá hiavi nació el hermano menor, allí se reunieron todos. Luego siguieron su recorrido junto con el grupo Bedé Meakî buscando territorio.

Estos grupos habiendo nacido en Iparari, no pudieron vivir ahí, por eso se desplazaron. Los dos grupos Bedé Meakî y Urahena Bikini. Ellos pasaron en Borica Cobeá y llegaron a Mamî Táva donde se alimentaron con Mamî Peni; luego llegaron harađa y vivieron en Huhina Auvue, allí en el caño Ungía. Pasando este sitio llegaron a Abú Buria Coá, ahí se encontraron con el grupo Bîkîkî . Allí tuvieron dificultades, en el sitio Cobara tava; llegando a ese sitio ya tenían como hermano mayor a Auboakî y por eso nosotros dijimos: el no será capaz de guiarnos y no nos conoce bien, siendo nuestro hermano mayor. Ellos tenían una gran maloca. Cuando se reunieron tomaron la decisión de abandonar y apartarse, ya que los dejaron aun lado y arrinconados en la maloca. Por eso se preguntaron, qué nos está diciendo?. Y se respondieron: nos está diciendo que nos vayamos de aquí. Este grupo era el que Bóhica, el grupo de Bedé Meakî este primer grupo se fue; luego llegamos nosotros buscándolo por que ellos sabían la historia completa de origen. Así nuestro abuelo subió por el río grande y llegó a la cachivera Arucuibo, allí se encontró con el grupo Auvekî, quien también nos consideró hermanos menores, diciéndole que

²⁵ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Nueva Reforma, Caño Cuduyary. Fecha: 11 de septiembre de 2005. Narrador: Venancio Mejía. Grupo étnico: Hehenava. Tema Poblamiento y ocupación territorial

somos nacidos en este río y Uráhena Bikiki, les dijo: Así no es. Usted es mi paloma, no hemos nacido en el mismo lugar. Usted es mi Hipakomaki. Luego siguieron hasta llegar a Cumatori (Puerto Vaupés). Pasaron a la bocana del caño Mía carada y pasaron a Yurahi Hiavi y caño Coriada. En cada sitio daban un nombre y se encontraban con otros grupos. Por último cruzaron hasta llegar a Tuahari sobre el río Cuduyary.

3.4.6 ASENTAMIENTOS

El caño Cuduyary está conformado por un total de 22 asentamientos indígenas habitados, aunque la comunidad de Morichal, ubicada en la parte baja que en el momento del proceso de construcción del presente Plan de Vida no se encontraban habitada. La zona UDIC, presenta una población de 1559 habitantes y 315 familias.

En la tabla No. 2 se consolidan las georeferenciaciones de todas las comunidades de la zona y se presenta el primer trabajo de cartografía social donde se ubican las comunidades, su infraestructura, las respectivas jurisdicciones y se complementa la hidrografía por comunidad. Ver figura No. 5.

Tabla No. 2 Ubicación geográfica de los asentamientos humanos del Río Cuduyary.

GEOREFERENCIACION DE COMUNIDADES DE LA ZONAL DE UDIC – CAÑO CUDURARY					
COMUNIDAD	N	W	COMUNIDAD	N	W
PUERTO PACU	01 ⁰ 25.508 [^]	70 ⁰ 59.047 [^]	QUINA QUINA	01 ⁰ 18.866 [^]	70 ⁰ 27.367 [^]
WACURABA	01 ⁰ 23.382 [^]	70 ⁰ 54.370 [^]	CAMUTI	01 ⁰ 18.596 [^]	70 ⁰ 25.438 [^]
ARARA	01 ⁰ 24.513 [^]	70 ⁰ 43.343 [^]	SANTA HELENA DE TIPOSO	01 ⁰ 19.419 [^]	70 ⁰ 25.309 [^]
PUERTO PATO	01 ⁰ 22.557 [^]	70 ⁰ 39.052 [^]	NUEVA REFORMA	01 ⁰ 19.578 [^]	70 ⁰ 24.079 [^]
PUERTO CASANARE	01 ⁰ 22.607 [^]	70 ⁰ 38.070 [^]	PIRACEMO	01 ⁰ 19.688 [^]	70 ⁰ 22.821 [^]
QUERARI MIRI	01 ⁰ 22.886 [^]	70 ⁰ 35.901 [^]	PITUNA	01 ⁰ 19.687 [^]	70 ⁰ 22.821 [^]
BARRANCO COLORADO	01 ⁰ 24.234 [^]	70 ⁰ 34.781 [^]	GARRAFA	01 ⁰ 17.551 [^]	70 ⁰ 16.830 [^]
SANTA MARIA DE ITAPINIMA	01 ⁰ 21.389 [^]	70 ⁰ 33.325 [^]	PUERTO LOPEZ	01 ⁰ 17.885 [^]	70 ⁰ 16.014 [^]
PIRAMIRI	01 ⁰ 21.987 [^]	70 ⁰ 33.577 [^]	SANTA MARTA	01 ⁰ 17.073 [^]	70 ⁰ 14.006 [^]
SAN JAVIER DE GUARACU	01 ⁰ 20.216 [^]	70 ⁰ 32.205 [^]	PUERTO GOLONDRINA	01 ⁰ 17.968 [^]	70 ⁰ 13.645 [^]
PACUATIVA	01 ⁰ 19.172 [^]	70 ⁰ 27.968 [^]			

En la tabla No. 3 Se presenta un consolidado de equipamiento e infraestructura en la zona.

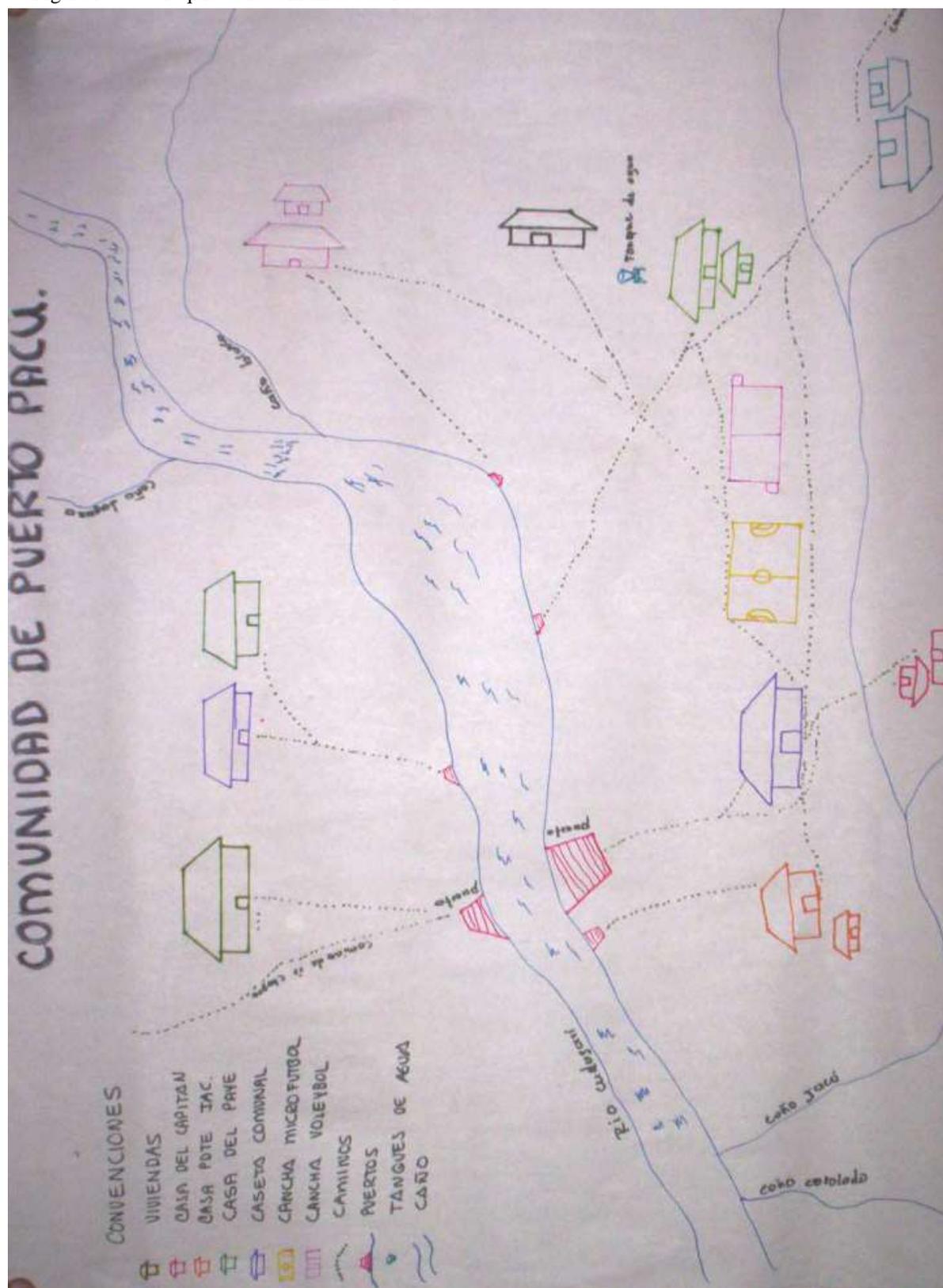
No.	COMUNIDAD	PUESTO DE SALUD	UBP	MALOCA	CASETA COMUNAL	IGLESIA	PARROQUIA	ESCUELA	COLEGIO	INTERNADO	INSPECCION DE POLICIA	CORREGIMIENTO	RADIOFONIA	COMPARTEL	ACUEDUCTO	ALCANTARILLADO	PLANTA ELECTRICA	ENERGIA SOLAR	DESIZADORA	CANOA COMUNITARIA	MOTOR	MOTOSIERRA
1	SANTA MARTA				X		X						X			X		X	X	X		
2	PUERTO GOLONDRINA					X																
3	PUERTO LOPEZ					X											X			X	X	
4	GARRAFA				X															X	X	
5	PITUNA				X	X	X										X	X	X	X	X	
6	PIRACEMO		X		X		X		X			X	X			X		X	X	X	X	
7	NUEVA REFORMA				X															X	X	
8	SANTA ELENA DE TIPOSO				X																	
9	CAMUTI				X		X											X	X	X		
10	QUINANQUINA				X																	
11	PACUATIVA				X		X															X
12	SAN JAVIER DE WARACU		X		X	X			X	X			X	X	X	X		X		X		
13	SANTA MARIA DE ITAPINIMA				X									X						X	X	
14	PIRAMIRI		X		X		X				X	X	X					X		X		
15	BARARANCO COLORADO				X																	X
16	QUERARÍ MIRÍ				X		X												X		X	
17	PUERTO CASANARE				X		X												X		X	
18	PUERTO PATO				X															X	X	
19	ARARA	X			X			X	X			X				X				X	X	
20	WACURABÁ		X	X			X					X				X		X	X	X	X	
21	PACÚ				X															X	X	

Vías de comunicación y medios de transporte entre asentamientos: La zona presenta una principal vía de transporte fluvial que es el Río Cuduyary, con un recorrido aproximado de 71 kilómetros desde sus cabeceras Comunidad de Pacú, hasta las bocas en la comunidad de Santa Marta; se usan como medios de transporte, voladoras y canoas con motores fuera de borda.

Existe una importante red de trochas y caminos donde se realizan desplazamiento a pie, construidos por los mismos residentes indígenas de la zona; estos se convierten en medios de comunicación y transporte terrestre, los cuales son importantes para las actividades regulares de las comunidades indígenas. En la zona se destacan trochas entre comunidades del mismo caño y otras que comunican la cuenca del Río UDIC con el Río Vaupés (Zona de ORIVAM) y el Río Querarí (Zona UNIQ); estos caminos peatonales requieren mantenimientos frecuentes debido al efecto de borde y regeneración de la vegetación natural que tienen los bosques amazónicos. (Ver Anexo Plancha No. XX).

3.4.6.1 PACU

Figura No. 6. Croquis de la comunidad de Pacú



Nombre Tradicional de la comunidad: /Veabo Koriba/

Población: 25 habitantes

Familias: 8

Viviendas: 9

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PUERTO PACU	IVAN LEAL G. EDGAR GONZÁLEZ	Capitán Pte. J.A.C

Reseña Histórica:

Los primeros pobladores vivían en el río Querarí, aguas arriba de San Antonio. Hace 19 años llegaron al Cuduyary. Inicialmente al caño Chimiaruya y después llegaron a Puerto pacú.

El que llegó primero fue el señor Marco y luego llegaron los demás familiares, Maximiliano y Napoleón González. Son de la etnia Carapana del clan “Gran Carapana”; también hay de los clanes /chiduku/ hermano menor y /chiduku pequeño/ es el que sigue.

Los demás grupos y familiares se encuentran en el caño Ti del río Vaupés Medio. También hay parientes en la comunidad de Camutí, pero no hablan el idioma Carapana /mutea pakora/.

En época de cauchería teníamos contactos con el señor Ambrosio, quien era blanco y por su trabajo vivía a escondidas. Luego el viejo Lorenzo Gómez de Wacurabá, les solicito radicarse en Puerto Pacú por la muerte del abuelo.

Tabla No. 4 Sitios Sagrados de la comunidad de Pacú

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCI- MIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Cerro de Lapa	Cerro de lapa	Sí	Morada de espíritus de animales	
2	Cerro de Wansoco	Cerro de Wansoco	Sí	Brota un veneno /kurá eta/	payé
3	Salado de danta	Desde la comunidad Aguas abajo del caño Cuduyary.	Sí	Acuden las dantas. Se presentan truenos	Payé
4	Charcón de hacha	Comunidad Aguas abajo del caño Cuduyary	Sí	Hay un túnel que comunica con el caño Querarí- camino de los peces	

Esta comunidad presenta en su jurisdicción una zona de “sabana” que se ha formado en la zona lata del cerro, y allí se encuentran especies de importancia regional como son la Flor del Guaviare y la Flor de Inírida; dicha sabana tiene la siguiente georeferenciación: N 01⁰ 24.071`, W 70⁰ 00.056`.

Tabla No. 5 Presencia Institucional en Pacú

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Transferencias SGP	Compra de alambre púa	2005	Pendiente
Transferencias SGP	Compra de zinc	1999	Buena Culminación
Transferencias SGP	Cría de cerdos	2004	Buena Culminación
CDA- Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

Nombre Tradicional: /Moadobo/ -cachivera Pájaro Juancorreo.

Población: 159

Familias: 26

Viviendas: 26

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
WACURABA	JOSÉ IVAN VARGAS	Capitán
	EMILIO HERNANDEZ	Pte. J.A.C
	JESÚS GOMES VARGAS	Profesor
	ENRIQUE GOMES	Promotor
	RAÚL GÓMEZ	Catequista
	JACOB GOMEZ	Comité de Deportes
	GREGORIO RAMIREZ	Comité de salud
	CELESTINA	Comité de obras
	RAÚL Y OCTAVIO VARGAS	Conciliadores

Clanes: de la línea materna son procedentes del raudal de Santacruz de waracapuri “Iparari” del río Vaupés abajo.

Clanes paternos. Tradicionalmente son Cubeo de las etnias Wari-jejenava y Hiriva. Otros que han llegado después son los carapana y los Yurutí.

Clanes maternos: cubeas Jirinomiva y jejenanomiva, carapana y Yurutí.

Reseña histórica

La comunidad fue fundada el 8 de diciembre de 1964 por los Señores LORENZO GOMEZ, SABINO VARGAS Y ALFREDO VARGAS, siendo el primer Capitán, el Señor SABINO VARGAS.

Lleva el nombre de Wacurabá, por la cachivera que ancestralmente se conoce con el nombre de “Moadobo”, que quiere decir “cachivera de Juan Correo”, un ave nocturna que en cubeo se llama “Moadoco”. Wacurabá es un termino yeral.

²⁶Antecedentes: desde la aparición del hombre Cubeo en la cachivera de Santa Cruz (Waracapuri) nuestros abuelos mayores ya tenían sus cuñados, los hiriva, con los cuales hicieron recorrido de su territorio ancestral (ver mapa del recorrido). Es así que llegaron al caño Cuduyary, zona donde han permanecido y permanecieron, apropiándose como si fuera su propio territorio. Consecuencia de una larga historia de lucha pues nuestros abuelos dominaron dejando unos asentamientos estratégicos a lo largo de todo el caño.

Por tal motivo, nuestros abuelos Sabino Vargas hiriki, Lorenzo Gómez hehenaki, Alfredo Vargas hiriki; vieron el interés de fundar una comunidad en este lugar, como continuando su dominio e

²⁶ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

imperio además del parentesco que nos une a los hiriva y –hehenava (cuñados desde nuestros ancestros).

Así, nuestro vivir en este lugar no es por azar, significa que nosotros tenemos un territorio donde desarrollar nuestra cultura dejada por nuestros abuelos

Autoridades tradicionales: Capitán, máxima autoridad de la comunidad, Sabedores Tradicionales

Existen miembros de la junta de acción comunal y demás líderes.

Territorio y límites de la comunidad:

Por el oriente, Virabazú – caño Cuduyary

Por el occidente, Cerro Márubá

Norte, caño Pirabotón

Sur, comunidad de Virabazú (Cubiyú)

El territorio, parte del sitio denominado (Vaeva) nombre que en dialecto Cubeo menciona las varitas de hacer flechas. Este lo dieron los (jía coreovaipoevá) antes de que se vinieran a comenzar a poblar los primeros hombres. Fueron los que recorrieron ríos y caños dejando nombres especiales y construyendo trincheras por todas partes. Después, siguiendo el caño aguas arriba está localizado el sitio denominado (torojanbu), sitio en el cual los jejenava Cubeo en su afán de expandir su territorio y conquistar nuevas tierras fundó su maloca en este sitio; estableciéndose allí se siguió luego hasta el sitio Veaboda. Luego pasó hasta el sitio denominado yuyojanbu joeboreda. Siguiendo aguas arriba encontramos el sitio denominado yapóbo, aquí tuvo su origen el grupo yebatake paramecu. Este es el grupo originario de este caño que en verdad puede decir que es el dueño de este territorio. Por esta razón se da mucha importancia a este sitio. En este sitio se levanta un cerro y por encima hay una sabana, este cerro se denomina yapobocú y la sabana yapodoba, sitio sagrado por lo que en esta sabana tuvieron origen los siguientes grupos:

Davuyavicu

cojá, yavicu

cupe yavicu

Además, esta sabana fue la chagra de Cubay, que habitó este lugar durante un tiempo en la cueva que existe en esta sabana.

Hablando de los grupos antes mencionados, todos ellos fueron (payés), quienes vivieron invadidos por los Cubeo mediante sus poderes mágicos y causaron grandes enfermedades especialmente el paludismo contra los invasores.

También, hacemos mención al sitio denominado cuyubu, allá se estableció nuestro abuelo (bejocove). Más arriba, casi en la cabecera encontramos el sitio denominado (Pidari Jubo), sitio en el cual los Cubeo conquistadores se encontraron con el grupo que tuvieron origen en la cachivera de cantanborido, el cual tenía el nombre de parabo.

Tabla No. 6 Sitios Sagrados de Wacurabá

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Umuku tuoru	Cerro de umuku tuoru	Sí	Morada de los espíritus de animales de monte	Payé
2	Mariapara	Cerro	Sí	Morada de los animales de monte	Payé
3	Mia yawi penaba	Cerro	Sí		Payé
4	Kupé upiariku	Cerro	Sí	Se presentan truenos y caen rayos. Sitio ritual	Payé

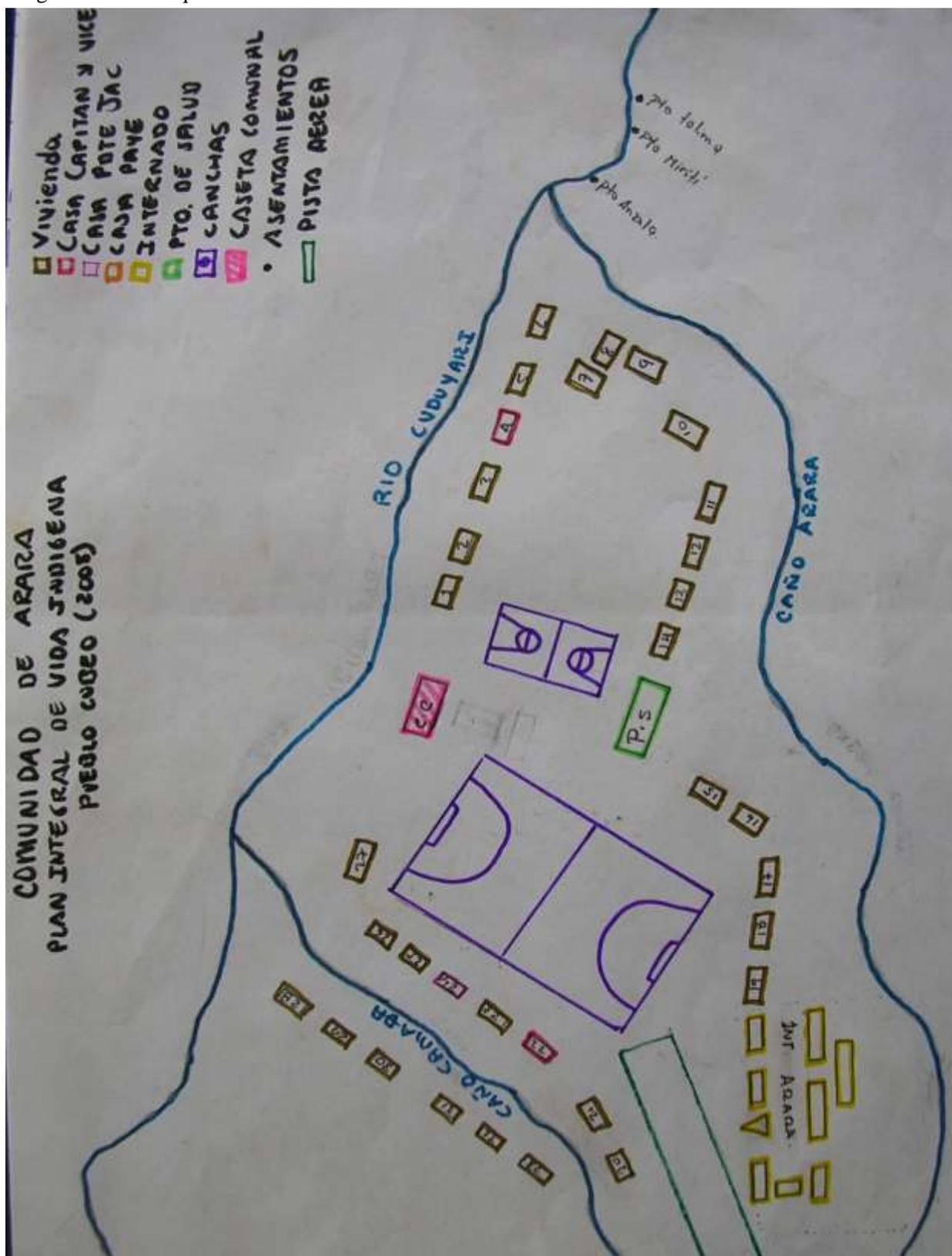
La jurisdicción de la comunidad de Wacurabá se extiende hasta la zona de sabanas formada sobre un paisaje de Lomerío, con referencia de los siguientes puntos georeferenciados: Punto 1: N 01⁰ 21.190`, W 70⁰ 53.742` y punto 2: N 01⁰ 21.415`, W 70⁰ 53.919`. En el perímetro de la sabana se encuentran las cuevas de Wacurabá, con el siguiente punto de georeferenciación: N 01⁰ 21.003`, N 70⁰ 53.490`.

Tabla No. 7 Presencia Institucional en Wacurabá

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
SINCHI	Chagras Integrales- Programa Resa	2005	No han Culminado
Transferencias SGP	Ganadería	1996	Bueno
DASALUD	Programa de Prótesis Dental, atención odontológica y médica	2005	Buenos Resultados
Vicariato	Fiestas Patronales	Cada año	Buenos resultados
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.3. ARARA (Pto. Anzola, Pto Miriti, Pto Tolima)

Figura No. 8. Croquis de la comunidad de Arara



Nombre Tradicional: /Mada K̄p̄ora/

- Población 168
- Familias 45
- Viviendas 35

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
ARARA	ENRIQUE CUBIDES	Capitán
	GUSTAVO SAMANIEGO S.	Auxiliar Enfermería.
	IVAN RINCÓN	Pte. J.A.C
	CAMILO GUTIÉRREZ	Profesor
	HÉCTOR RESTREPO	Profesor
	JESÚS ARANGO	Profesor
	DARÍO CASAS	Profesor
	EDGAR SALAZAR	Director del Centro Educativo
	ROBERTO RINCÓN	Catequista
	ORLANDO CUBILES	Comité de deportes

Clanes: de la línea paterna son procedentes del raudal de Santacruz de Waracapuri “Iparari”, de las Etnias Cubeo “H̄riva y su grupo cuñado los “Auveva”. Los H̄riva tienen sus propios sitios de origen en el raudal de Santacruz de Waracapuri. El primer grupo tuvo origen en el sitio llamado en cubeo “kojedariva” y el segundo grupo tuvo origen en el sitio llamado “vamuraiva”.

Clanes paternos: tradicionalmente son las etnias cubeas, los H̄riva, los Auveva y los Jejenava.

Clanes maternos: mujeres Cubeas de las Etnias, Jirinomiva, Auenomiva, pedikuanomiva, jejenanomiva, tucanas y desanas.

Reseña histórica

La comunidad de Arara, esta ubicada en la margen derecha del alto Cuduyary, fue fundada en el año 1945 aproximadamente por el señor Pedro Anzola. Aquí existía una gran maloca en la época de la balata, luego en la época de la cauchería en los años de 1948 llegó el primer misionero llamado Padre Félix Vásquez, y formalizó la comunidad el día 7 de Octubre del año 1948 y se nombro el primer Capitán de la comunidad el Señor Alberto Rincón, fue escogido por que hablaba el Castellano. Este capitán trabajo durante muchos años por el bienestar de la comunidad. Lleva el nombre de Arara, porque la comunidad esta ubicada en la punta superior de la desembocadura del caño Arara, es un termino yeral, que significa “caño Wacamaya” y en cubeo se llama “Mada”.

²⁷La comunidad de Arara lleva 67 años de fundación desde 1938 – 2005. Los primeros habitantes de la comunidad vivían en una maloca y con la llegada de los primeros misioneros y con la ideología que inculcaron empezaron a organizar la comunidad, cada familia en su respectiva casa.

Los primeros personajes o ancestros al sitio en que hoy en día es Arara, después de haber recorrido varios lugares río arriba del Cuduyary fueron:

²⁷ CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

- Pedro Anzola con su familia. Nombre tradicional “Para”, lo cual es un apodo que se le da por su modo de ser, por sus habilidades.
- Manuel Cubides, y con el bautismo de los misioneros fue reconocido como Jairo Cubides. Nombre tradicional “Ñarebo” por ser muy ágil.

En el año de 1948 llegan las misioneras, las señoritas Teresa Guevara y Berta Díaz. La función de estas misioneras fue brindar una educación e ingresar de manera obligatoria al joven indígena en la escuela de San Javier.

Posteriormente llega un misionero llamado Guillermo Vásquez. Este misionero inculcó a los indígenas el valor de vivir organizados en una sola comunidad y empezó a reunir a los habitantes y comenzó a organizar cada familia con su respectiva casa. Así se fue formando la comunidad de Arara, ubicándose en la orilla del río Cuduyary. Gracias a el la comunidad ha ido progresando cada día más.

Desde el momento de su origen el indígena Cubeo fue destinado a habitar en el río Cuduyary y cada clan tenía destinado el sitio especial para su ubicación por sus dioses, así como la tierra prometida de los israelitas.

El indígena Cubeo del clan “h̄riiva”, para asentarse en el lugar, tuvieron que solicitar permiso al señor Marcelino, con su nombre tradicional “haravai”, quien era el dueño del sitio, así como en muchos lugares los payes tenían su territorio y nadie podía sobrepasar el territorio porque era conflicto. Este señor le concede el permiso porque es el único sitio desocupado. Entonces el indígena Cubeo “h̄riiva”, por respeto territorial se ubicó en este lugar con el nombre de Arara, que en peral significa guacamaya.

Porque este lugar y el río Cuduyary, antes de que llegara el indígena Cubeo, ya había sido explorado por otros grupos desconocidos que venían de la parte de abajo (Brasil), entonces ellos fueron los que iban demarcando los sitios y sus respectivos nombres. Los misioneros para dar más sentido de su existencia y de la evangelización lo reconocen con el nombre de Arara de Rosario con honor a la virgen del Rosario.

Autoridades:

Antes Ahora

Tradicionales No Tradicionales

El Jefe era el dueño de la Maloca
“k̄rihipokateȳ”. Si el moría seguía
El hijo o el Hermano.

Aquí había más respeto, compartían
Con todos.

Capitán: el valor del respeto se
pierde. Lo eligen por voto
Popular de acuerdo a la
legislación indígena.

Organización Social y de la comunidad

Antes

Ahora

Dueño de la maloca

Capitán

Payé
Rezandero

Vice- capitán
Junta de acción comunal
Catequistas
Profesores
Auxiliar de enfermería
Comité de deporte
Comité de mujeres y juventud
La comunidad en general

Tabla No. 8 Sitios Sagrados de Arara

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCI- MIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Laguna auriaru	Morichal de las Cabeceras del caño carapa jaría	Sí. Los jóvenes perdieron valor por este sitio, por eso se presentan enfermedades	Morada de los espíritus d los peces	Payé
2	Laguna Duchibu	De la comunidad aguas arriba Sobre el caño Curuyaría	Sí.	Sitio donde se hundió una maloka ancestral	Payé
3	Laguna adabu	Comunidad	Sí.	Salado natural donde acuden las dantas	Payé
4	Roca Meyako	En los límites de la comunidad sobre el caño cuduyary	Sí...	Se prohíbe mirar a los niños porque se vuelven mentirosos	Payé

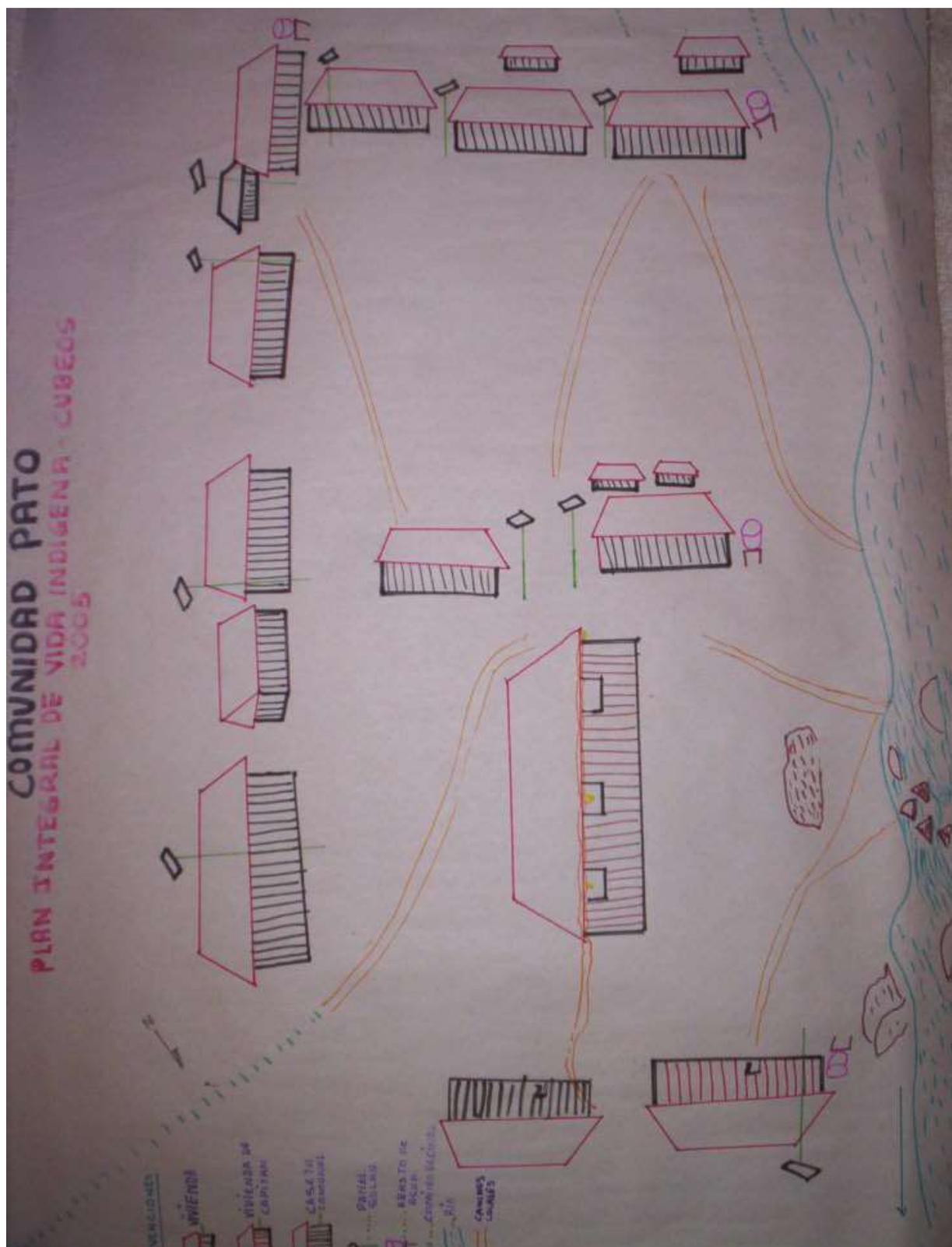
Tabla 9. Presencia Institucional en Arara

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Alcaldía de Mitú	Reparación de un Puente peatonal	2004	Pendiente
	Arreglo de la cancha de fútbol	2004	Pendiente
	Arreglo de caminos vecinales	2004	Pendiente
Transferencias SGP	Cría de pollos	1995	Faltó seguimiento. Lo comunitario no dio resultado
Transferencias	Adquisición motor	1996	Bueno.

	fuera de borda		
Transferencias	Cría de cerdos	1997	Faltó asesoría técnica para manejo
ICBF	Proyecto nutricional		Fracasó por la cooperativa, no hubo buena comercialización
Transferencias	Ganadería	2004	Pendientes dineros para la compra del ganado.
Da salud	Atención odontológica y médica	2005	Bueno
Aati – Criva	Proyecto diagnóstico educativo zonal	2004	Sin culminar
CDA- Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cúbeo	2005	Pendiente

3.4.6.4 PUERTO PATO

Figura No. 9 Croquis de la comunidad de Puerto Pato



Nombre Tradicional: /Bedebo/

- Población 55
- Familias 16
- Vivienda 10

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PATO.	JAIME LÓPEZ VALENCIA HERNANDO CHEQUEMARCA	Capitán Pte. J.A.C

Reseña Histórica

²⁸La comunidad de Pato – Cuduyary, comenzó con 5 familias (5 casas) en el año de 1966, el día 26 de agosto del mismo año en la época de la cauchería. Luego llegaron 4 familias más, posteriormente en la época de bonanza coquera llegaron 3 familias. La comunidad ha estado con diferentes autoridades tradicionales y con diferentes nombres o épocas (tiempo)

Roberto Molina 1966-1970

Antonio Contreras 1976-1989

Manuel Chequemarca 1989 – 2000

Jesús Contreras 2000-2004

Tiempo en que viven en ella: Vivimos 47 años en esta comunidad, desde nuestros abuelos.

El fundador de la comunidad fue Roberto Molina en el año 1966.

Tabla 10. Sitios Sagrados de la comunidad de Pato

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCI- MIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Cachivera de Tucunaré	Caño Tucunaré	Sí. No es peligroso y en ocasiones se presentan truenos	Morada de los Pubeka Yawiwa (Jaguars del agua).	Payé
2	Biá juiku				Payé

Tabla 11. Presencia Institucional en la comunidad de Pato

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Transferencias	Adquisición motor	1998	Bueno

²⁸ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cudeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

	15		
Transferencias	Adquisición moto sierra	1999	Bueno
UMATA	Piscicultura	1999	Faltó seguimiento asesoría técnica
Transferencias	Adquisición planta eléctrica	2000	No opera por falta de combustible
Transferencias	Adquisición de herramientas	2001	La comunidad no recibió la herramienta
Transferencias	Construcción caseta comunal	2002	Incompleta
Transferencias	Compra de zinc	2003	Incompleto
Transferencias	Compra de alevinos	2004	Pendiente. Recorte de recursos
Transferencias	Fomento ganadero	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

Nombre Tradicional: /Jayuyuihichidɨ/

- Población 75
- Familias 16
- Vivienda 16

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PUERTO CASANARE	JUAN CARLOS CONTRERAS	Capitán
	EDUARDO MARTINES	Pte. J.A.C
	EDUARDO CONTRERAS	Profesor
	MARCELINO PERDOMO	Comité de deportes

Grupos étnicos: los habitantes de la comunidad son de las siguientes etnias.

Clanes paternos: Hɨɨɨɨɨ, Uchivaiva, jejenava y Biova. Otros: Guananos y Tarianos.

Clanes maternos: las cubeas son: Jirinomiva, uchivainomiva, jejenanomiva, Biomiva, yurivako y auveko. Otras etnias: Makú, Guanana, Bare, Siriano, Barasana y Tatuya.

RESEÑA HISTÓRICA

La comunidad de Puerto Casanare. Fue fundada en el año 1972, en Cubeo se llama Jayuyui – Jichidɨ quiere decir paquete o envuelto de obsequio.

²⁹Este sitio fue fundado por el señor Marco Contreras y su familia, viviendo en una maloca. Cuando llegó el tiempo de la cauchería los hijos fueron a trabajarle a los blancos. De ahí, el señor Marco siguió detrás de los hijos hacia el municipio de Carurú, por esta razón este sitio quedo abandonado por cuarenta años. De hay volvió nuevamente el señor Antonio Contreras a fundar la comunidad que hoy en el día se llama Puerto Casanare, en el año de 1970 y quedando como capitán el señor Antonio Contreras. En su tiempo de mandato se construyó la escuela en el año de 1979 hasta hoy en día.

En esta comunidad llevan viviendo treinta y cinco (35) años desde que se fundó, con sus organizaciones, es decir, capitán, junta de acción comunal, líderes, etc.

El primer personaje que llegó a este sitio fue el señor Marco Contreras con su familia y sus cuñados. Después llegaron los hijos que anduvieron en Carurú. Hoy en día ya viven por familias y no en Malocas y es un sitio tradicional que correspondía a esa tribu.

Según la investigación que se hizo la tribu Hɨɨɨɨɨ antes hablaba en el idioma Curripaco. En su recorrido por el cauce del río Cuduyary encontraron a un personaje que hablaba en Cubeo y le preguntaron a que etnia pertenecía y les respondió soy Cubeo, y se familiarizaron con él y resultaron hablando Cubeo hasta hoy en día.

²⁹ CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

Las autoridades tradicionales que existieron en esa década fueron los payés, rezadores y el mayor de la tribu.

Antes el que dirigía la Maloca era el mayor de la tribu. Hoy en día existe la comunidad con su capitán, junta de acción comunal, un catequista y la escuela.

Tabla 13. Sitios Sagrados de Puerto Casanare

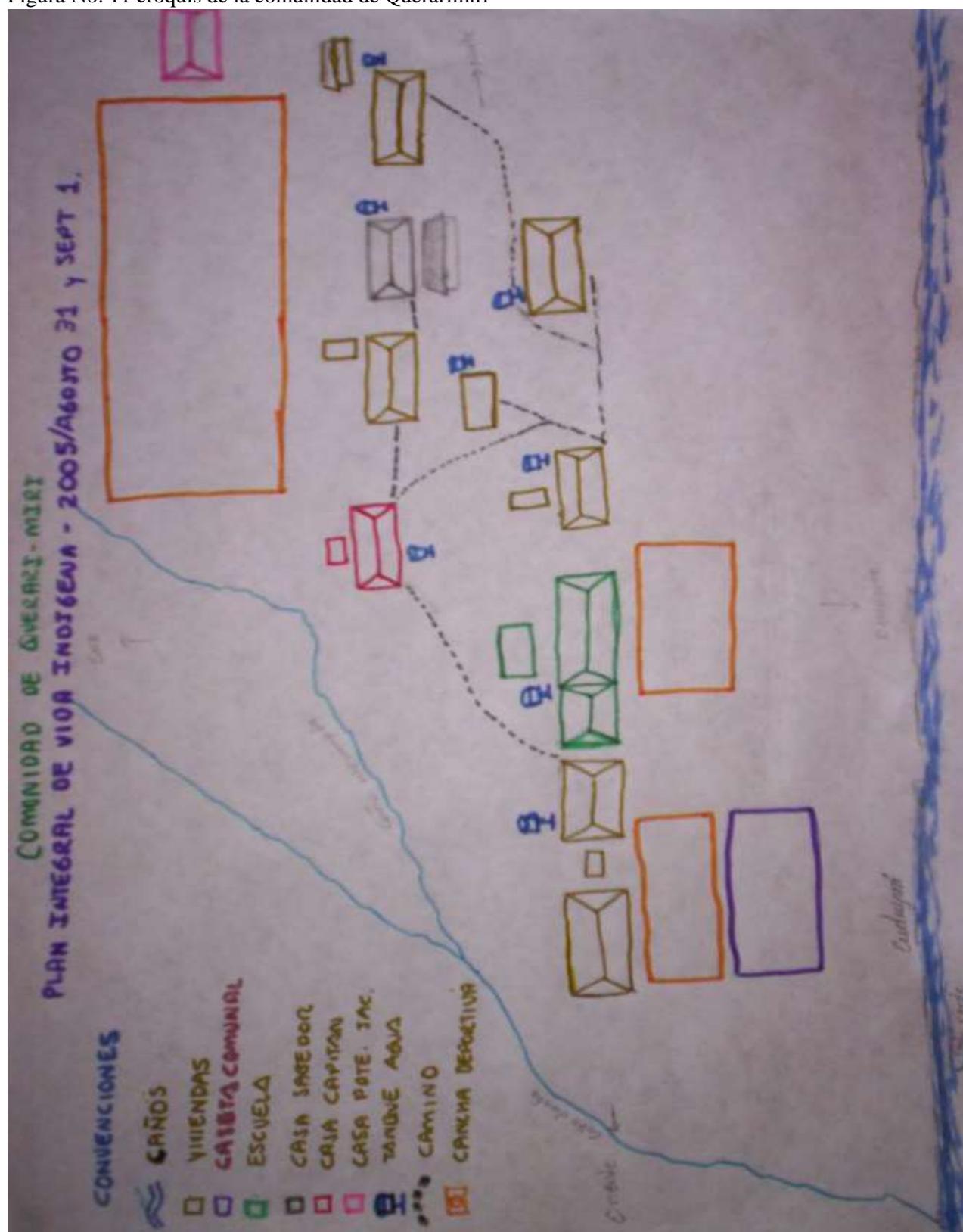
NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Laguna Wachibu	Debajo de Casanare	Sí	Es un salado donde acuden diferentes clases de animales de monte. Hoy en día la gente ya no tiene miedo	Los Payé hicieron daño
2	Laguna Buwebu	Caño Kuichijari	Sí	En el sitio llueve, trueno y caen rayos por la presencia de personas	Payé
3	Moadobu	Puerto principal de la comunidad de Puerto Casanare	Sí	Es un símbolo de técnica de pescar de los cubeo.	
4	Neibu	Debajo de Casanare caño cuduyary	Sí		Payé
5	Murebu	Arriba de la comunidad caño Cuduyary	Sí		
6	Umubu	Aguas arriba del caño cuduyary cerca de la cachivera de chajoco	Sí		
7	Miyawibu	Aguas arriba del caño Cuduyary, arriba de la cachivera de chajoco	Sí	Allí habitaba un gavián	
8	Wajokabu	Caño cuduyary aguas arriba de la comunidad			

Tabla 14. Presencia Institucional en Puerto Casanare

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Transferencias	Limpieza de camino vecinal	1998	Bueno
Transferencias	Limpieza de camino vecinal	1999	Bueno
Transferencias	Ganadería	2000	No hay información
Alcaldía	Mejoramiento de vivienda	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.6 QUERARIMIRI

Figura No. 11 croquis de la comunidad de Querarimirí



Nombre Tradicional: /Yevaro pava/

- Población 53

- Familias 10

- Viviendas 10

Grupo étnico: Piendokava

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
QUERARIMIRI	MARTÍN LEAL HENRY SUÁREZ MARTINES JAIRO CUBIDES JAIRO ANÍBAL SUÁREZ BERENICE SUÁREZ	Capitán Pte. J.A.C Profesor Comité de deportes Comité de Mujeres

Grupos étnicos: Los habitantes de la comunidad son de las siguientes etnias.

Jejenava (cubeos) y los Biova (Cubeos) como Clanes paternos.

Yuremaromiva (cubeos), Bioromiva (cubeas), jejenaromiva (cubeas) y Mirenomiva (Carapanas) como Clanes maternos.

Reseña histórica

La comunidad de Querarimiri, esta ubicada en la margen derecha del alto cuduyary, y fue fundada el 8 de Octubre de 1938.

³⁰Los primeros fundadores de este sitio fueron: Joaquín y Pedro, su nombre tradicional era “ocobikiyo” no llegaron propiamente en este lugar sino en arenal, su nombre tradicional “eparabue”. Se organizaron en este sitio y luego Joaquín consiguió marrano para la cría, pero estos animales crearon ciertas molestias a otras familias y el señor Joaquín vino y tumbó lo que es hoy Querarí – Miri, este lugar era propiamente para Joaquín y su familia para dedicar la cría de animales, posteriormente con el tiempo iban llegando más familia y así organizaron una comunidad de yevaropava.

Tabla 15. Sitios Sagrados de Querarímiri

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCI- MIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Wachibu	Caño Danta	Sí	Es un salado y es la morada de los animales del monte	Los Payé hicieron daño
2	Tuarobu	Aguas abajo de Querarímiri	Sí	Es la morada de los animales del monte y es un salado	Payé

³⁰ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

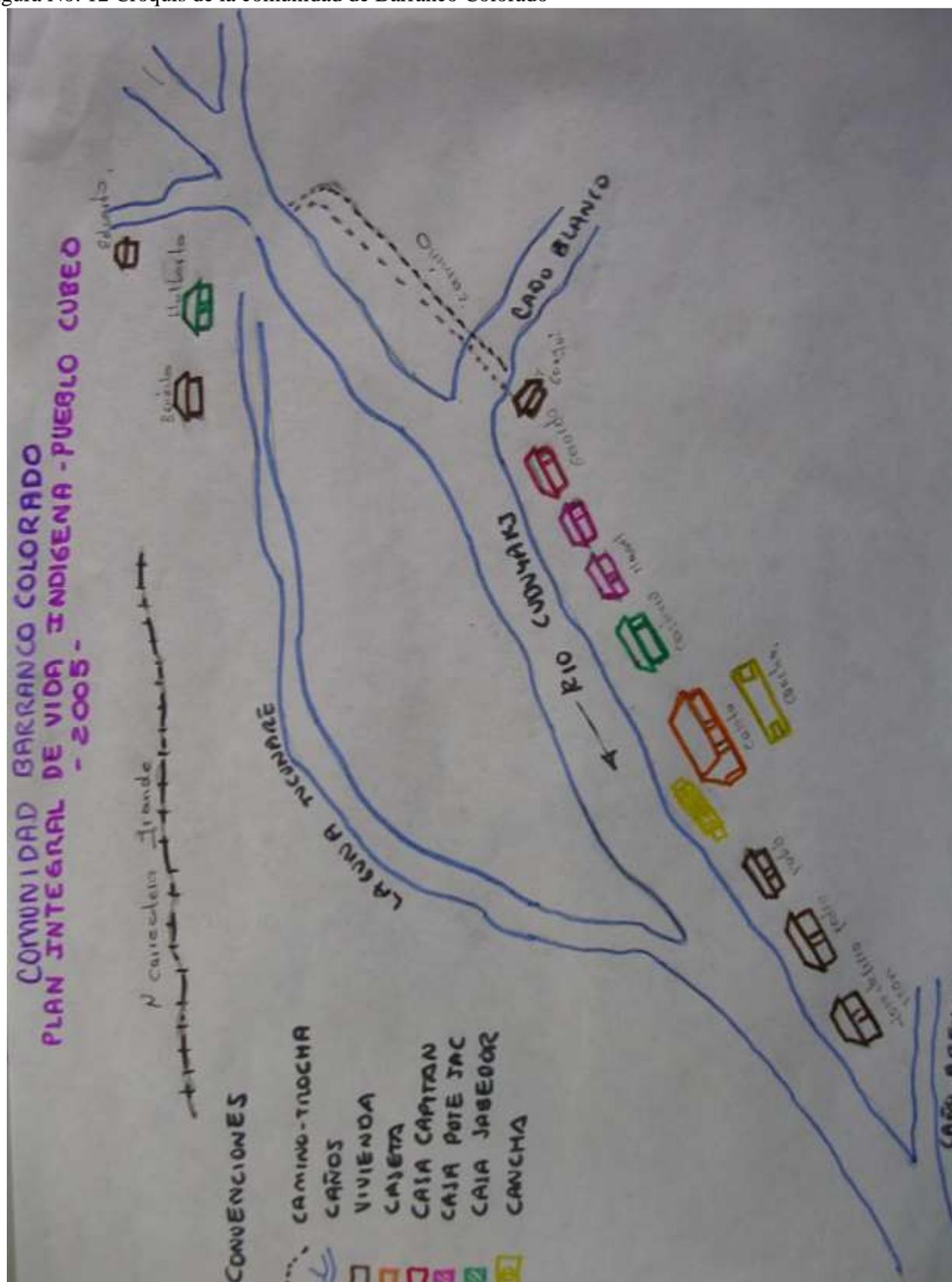
3	Piedra Abujutoru	Caño Cuduyary aguas arriba de la comunidad	Sí	La persona que observa por mucho rato la piedra se vuelve ladrona	
4	Piedra Puraba	Caño Cuduyary	Sí	Si una persona toca la piedra tenía problemas en la piel.	Payé
5	Charcón Mumibu	Caño Cuduyary	Sí	Allí habita el pez puño (muñuyawi)	
6	Emito	Caño Cuduyary	Sí	Existe un túnel que comunica el caño con la laguna mumibu	
7	Abujubo	Caño Cuduyary	Sí	Existen dos símbolos relacionados al diablo	
8	Salado Jiaweiku Nuribu	Monte Bravo Frente a la comunidad	Sí	Allí caen rayos y lluvias por la presencia de personas	

Tabla 16. Presencia Institucional en Querarímiri

Tipo de Institución	Programa o proyecto que realiza o realizó	Año de ejecución	Resultados para la comunidad
Transferencias	Ganadería	2001	No hay seguimiento ni asesoría técnica
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	1998	Incompleto
Transferencias	Adquisición de motor	1994	Incompleto
Transferencias	Ganadería	2002 – 2003	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.7 BARRANCO COLORADO (CEIMA)

Figura No. 12 Croquis de la comunidad de Barranco Colorado



Nombre Tradicional: Daeva o Oporia Kipori

- Población 54
- Familias 10
- Viviendas 7

Autoridades de la zona UDIC, caño Cuduyary reconocidas por la jurisdicción nacional.

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
BCO. COLORADO	GERARDO PÉREZ	Capitán
	MANUEL ANTONIO TORRES	Pte. J.A.C
	CRISTIAN IVÁN SUÁREZ V.	Comité de deportes

Grupos étnicos: Unos son originarios del mismo sitio, otros son procedentes del caño Pirabotón afluente del río Querari.

Clanes paternos: Jejenava y Biova de la etnias Cubeas. Estas dos etnias ancestralmente son cuñados para el intercambio de mujeres.

Clanes maternos: Jejenanomiva y Bionomiva de la etnias cubeas.

Reseña histórica.

La comunidad de Barranco Colorado esta ubicada en la margen izquierda de la parte media del río Cuduyary, y fue fundada en el año 1955.

³¹El año 1959 empezó a Socolar chagra y después tumbar el finado Camilo Torres Gómez. El hacía cuinañami curami mientras tumbaba la chagra y después hacía una casa familiar o maloca y ahí se fundó. Hace 45 años que viven allí. Llegaron primero: Fundador, Camilo Torres Gómez, Raimundo Torres, Marcos Rodríguez González, Candido Torres Gómez, Rosana Sánchez, Enrique Sánchez y Pablo Ramírez. En total eran 6 familias. Se fueron a ubicar allí por los sitios buenos de marisco, pesca y frutas.

Tabla 17. Sitios Sagrados de Barranco Colorado

No.	Sitio	Ubicación	Reconoci- miento por la comunidad	Significado cultural	Control y medidas de protección y conservación
1	Laguna Jewebu	Monte Bravo costado Nororient	Sí	Por la presencia de personas se presentan truenos	Payé
2	Carrizal	Cabecera de caño Blanco al norte de la comunidad	Sí	Por la presencia de extraños se presentan truenos y lluvias	Payé
3	Salado, laguna madre monte	Al norte de la comunidad costado oriental del caño blanco		Por la presencia de extraños se presentan truenos y lluvias	

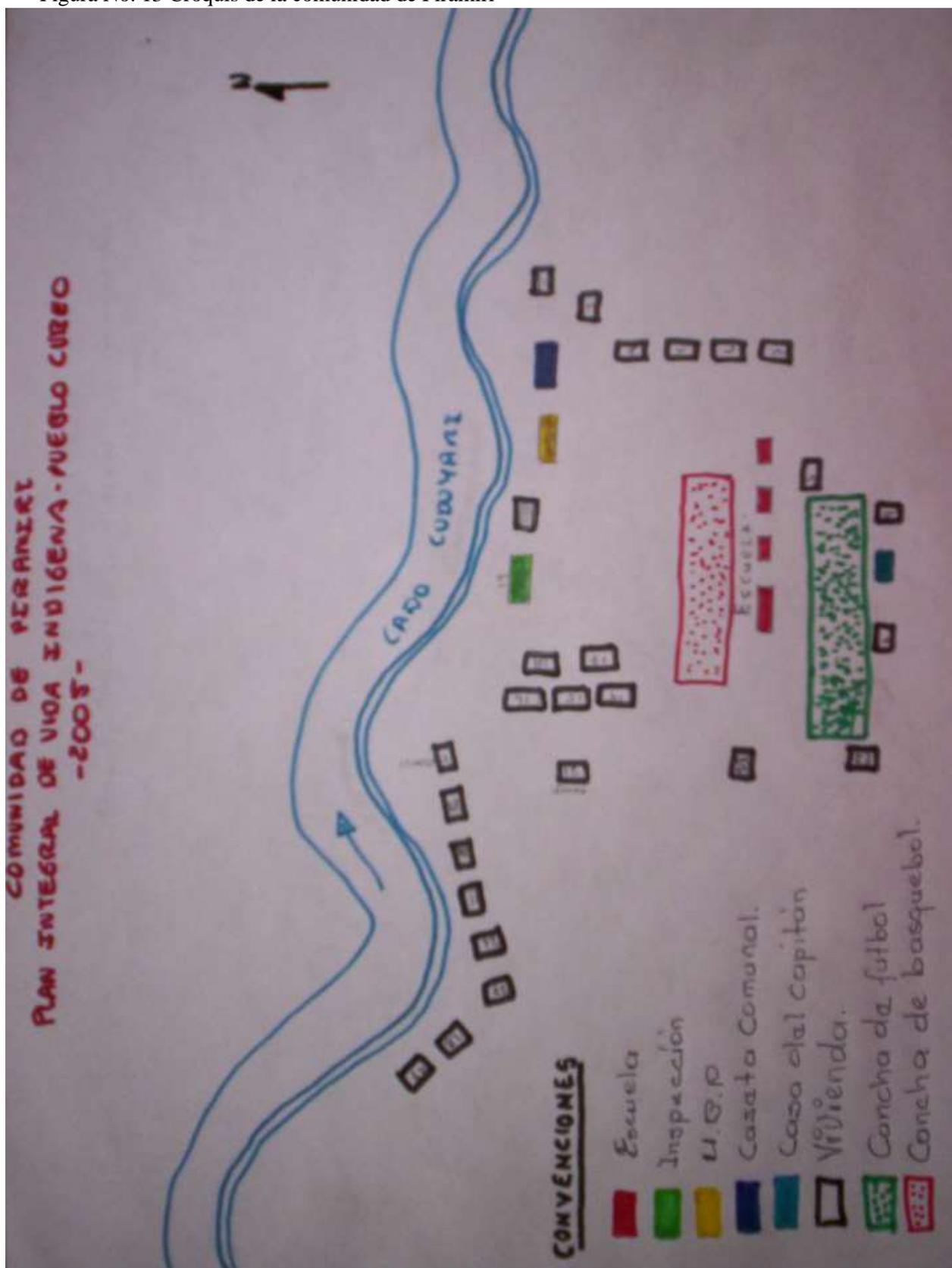
³¹ CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

Tabla 18. Presencia Institucional en Barranco Colorado

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Transferencias	Mejoramiento de vivienda		No entregaron los materiales necesarios
Transferencias	Construcción de la caseta comunal		Incompleto
Transferencias	Compra de un motor		Bueno.
Transferencias	Ganadería	2002	Bueno
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2003	incompleto
Transferencias	Ganadería	2004	Bueno.
Transferencias	Ganadería	2005	Pendiente
Transferencias	Mejoramiento de vivienda		
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.8 PIRAMIRI

Figura No. 13 Croquis de la comunidad de Piramirí



Nombre Tradicional: /Murecopava/

- Población 145
- Familias 21
- Viviendas 20

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PIRAMIRI	ORLANDO GONZÁLEZ	Capitán
	JULIO GONZÁLEZ	Inspector Policía
	ANTONIO GONZÁLEZ VARGAS	Pte. J.A.C
	MIREYA MARTINES- OLGA LUCIA GONZÁLEZ	Comité mujeres
	PEDRO RAMÍREZ	Comité de deportes
	RAMÓN GONZÁLEZ	Catequista

Reseña histórica

Los habitantes de la comunidad son de la etnia cubeo los “Pedikuva” o “pedikuava” originarios de la cachivera de Itapinima (nombre yeral), en cubeo se denomina “Toidibo”, que quiere decir “Piedra Pintada”. Pero el lugar específico del origen de la etnia es la fosa de la roca llamada “pediva”, que significa “Roca del rayo”.

Clanes paternos: Tradicionalmente son los Pedikuva, etnia cubeo.

Clanes maternos: Jiriromiva, etnia Cubeo.

La comunidad de Piramirí esta ubicada en la margen derecha de la parte media del río Cuduyary, y fue fundada en el año 1974 el 14 de marzo y se nombro el Primer Capitán al Señor Mario Romero, por haber sido el primer habitante de este sitio. Como los gestores de la organización “FUNDACIÓN” de la comunidad fueron los señores Simón Ramírez, Mario Romero y Alfonso González.

Esta comunidad lleva este nombre de Piramirí, que quiere decir “sardina” en lengua yeral, porque queda al frente de la desembocadura del caño Piramirí. Pero el propio nombre del sitio en cubeo es “Mireko – Pava” que quiere decir “puerto Hormiga” variedad de hormiga de color negro y muerde muy duro.

En el mismo año de su fundación se organizo la junta de Acción Comunal, quedando como presidente Vitalino Betancurt. Luego solicitaron una escuela y lograron por contrato, levantaron la escuela con el apoyo de la educación contratada. El primer profesor fue Víctor Manuel Valencia. Antes de la escuela funciono un centro de alfabetización, el primer alfabetizador fue ÁLVARO ROMERO, luego, Vicente González.

³²En el año 1963 se llegó a instalar la primera maloca organizada por el señor fundador Mario Romero, nombre tradicional NAJOKU (camarón macho), perteneciente al grupo PEDIKUKU acompañado por el señor Cándido Ramírez a quien se le desconoce su nombre tradicional del

³² CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

clan COROWA y que actualmente vive en la comunidad de Garrafa. Posteriormente es reconocida como comunidad en el año 1973.

El motivo de reorganización y conformación de la comunidad fue por recuperar el territorio propio tradicional del clan PEDICUKU, también se vio la necesidad de fortalecer las costumbres y culturas propias del grupo (danzas, historias, leyendas y mitos, etc.)

Durante todo el proceso de formalización o reorganización como comunidad se establecen relaciones con los vecinos para la instalación y ubicación de las mismas personas tal como las familias Ramírez, procedentes del charcón flor de pupuña (URECOMIBU) perteneciente al mismo grupo RAYO. Vitalino Betancurt, etnia wanano; Manduca González, nombre tradicional bede (pato); Paulino González, nombre tradicional emiyabi (jaguar sardina).

Los anteriores son también reconocidos como reorganizadores de la posible creación de la comunidad PEDICUWA en el año 1974. El sentido del significado de la palabra PEDICUWA se refiere al origen tradicional PEDIVA, piedra plana que en el centro tiene un hoyo donde se emergió el hombre PEDICUWA, la cual se localiza en el territorio de la actual comunidad de Itapinima y pertenecientes al mismo grupo Pedikuku.

Localización y Límites:

La comunidad se encuentra localizada geográficamente dentro del gran resguardo indígena del Vaupés, según resolución No. 086 de 1982 emanada del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA.

La delimitación comprende los siguientes sitios:

Oriente: puerto Ucuquí, sitio sagrado (jiapoeku tubariva); charcón tominejo (mimibu)
Occidente: Naiñucarada, rastrojo; charcón tumariabu, muñubucuku-yuwaijarabo, menedo (piedra guama), tachibo, cabobu, mihaibu.
Norte: caño Pirabutón, Yebajaría
Sur. Nacimiento del caño Caihari, trinchera del sol avia biarido (sitio sagrado), cruza los otros sitios sagrados cohen opeco vué, cerro salto de pescado, cerro gallineta, warinuro, sabanetas ebava.

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LA COMUNIDAD

Sus habitantes se distribuyen en grupos étnicos que comparten las vivencias tales como Wanano, Tucano, Desano y Yurutí.

El grupo hablante Cubeo PEDICUVA internamente se subdivide en clanes con un orden jerárquico sin tener en cuenta los otros grupos cubeo hablantes.

En la actualidad los PEDICUVA se subdividen en el siguiente orden jerárquico.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Namacu | Familias Carrillo, Fernando.
Familias González de Piramirí. |
| 2. Bedebobukuku | Familia Romero |

3. Warí

Familia Ramírez

4. Kuabe

Familias González de Itapinima

Actualmente se cuenta con las siguientes organizaciones sociales:

Tradicional: rezandero, danzador

No tradicional: capitán, junta de acción comunal, promotor, profesor, inspector de policía, catequistas, organización de mujeres y organización de los jóvenes.

Para el nombramiento de las autoridades comunitarias se realizan elecciones democráticamente, teniendo en cuenta el estatus jerárquico se puede asumir por derecho propio la autoridad tradicional.

Tabla 19. Sitios Sagrados de Piramirí

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Kuna opeko wue	Al sur de la comunidad en la cabeceras del caño tigre	Sí	Es la casa de curupira	Payé
2	Piedra Murekowa o Murekopawa	Aguas arriba desde la comunidad ubicado en el cauce del caño cuduyary	Sí	Es el sitio de origen del grupo que habita la comunidad	Payé
3	Piedra ucuki	Piedra ubicada en el cauce del caño Cuduyary, limite de la comunidad de Itapinima y Piramirí	Sí	Sitio de Origen	
4	Piedra Guama	Aguas arriba de la comunidad antes de la desembocadura del caño Oreia	Sí		Payé
5	Casa de jaguar	Al costado sureste de la comunidad de Piramirí, limite con la comunidad de Itapinima entre el caño Macatoda y caño tigre	Sí	Morada de tigre	Payé

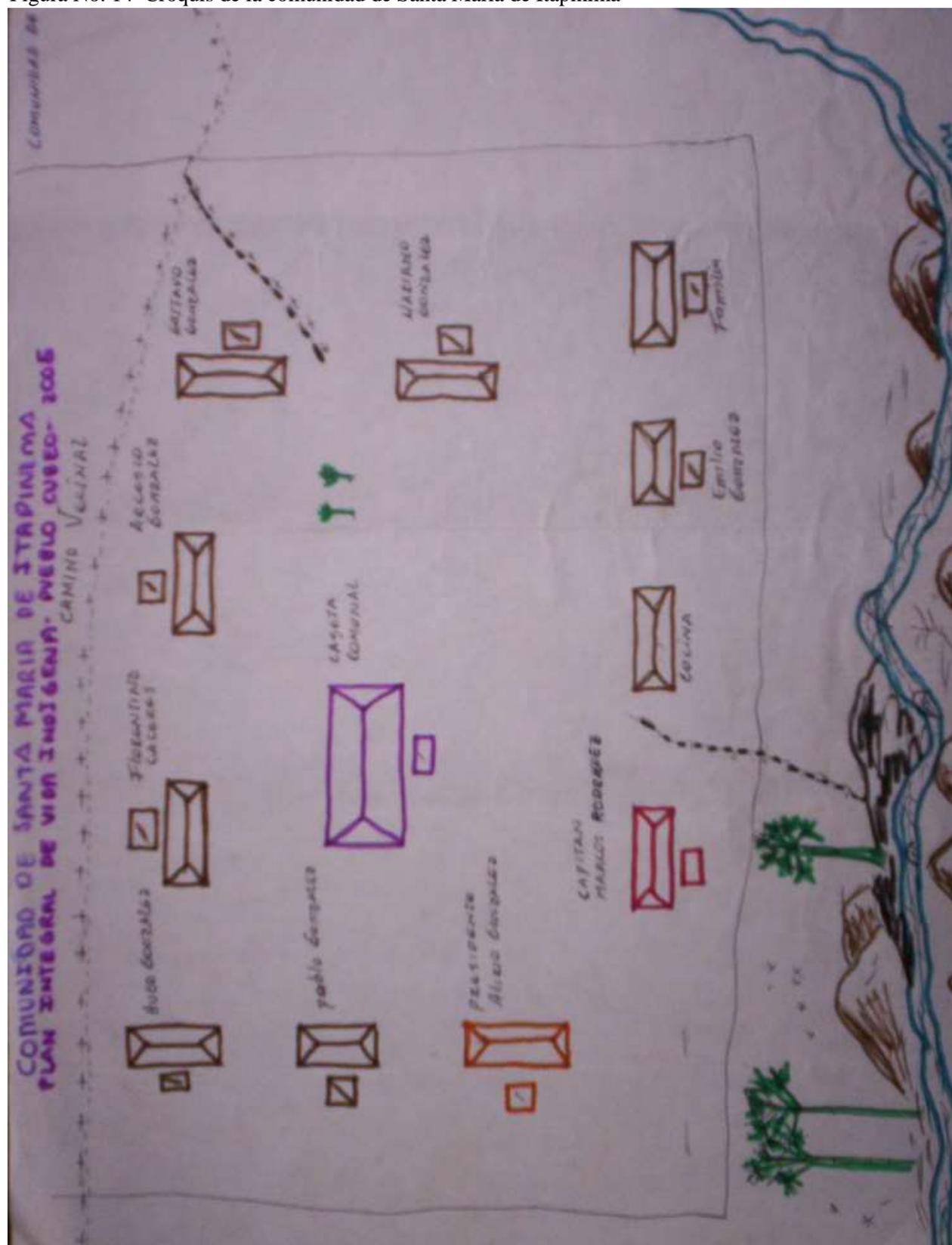
Tabla 20. Presencia Institucional en Piramirí

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
UBP	-	-	-
Inspección de Policía	-	-	-.
Transferencias	Ganadería	2003-2004	Faltó asesoría técnica

Transferencias	Ganadería y Vivienda	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.9 SANTA MARIA DE ITAPINIMA

Figura No. 14 Croquis de la comunidad de Santa María de Itapinima



Nombre Tradicional: /Toidibo/

- Población 55
- Familias 12
- Viviendas 10

Autoridades de la comunidad reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
SANTA MARIA DE ITAPINIMA	MARCO RODRÍGUEZ	Capitán
	ALIRIO GONZÁLEZ	Pte. J.A.C
	Claudia cruz	Comité de Mujeres
	RIGOBERTO GONZÁLEZ CÁCERES	Comité de deportes
	MARTA CÁCERES GARZÓN	Comité de salud

Los habitantes de esta comunidad son del grupo étnico cubeo “pedikuva”, originario de este sitio.

Reseña histórica

La comunidad de Santa Maria de Itapinima esta ubicada en la margen derecha de la parte media del río Cuduyary, a 3 horas en motor de la capital Mitú y 2 días a remo. Anteriormente, el sitio fue ocupado por los misioneros Monfortianos, pero por la exigencia de las autoridades tradicionales los misioneros abandonaron el lugar. Gonzalo González, fue el primero que se instalo en el lugar, por lo tanto se le considera como el fundador de la comunidad aproximadamente desde el año 1976. Desde el inicio de la organización de la comunidad han venido ejerciendo la función de capitán, varios líderes comunitarios.

Tabla 21. Sitios Sagrados de Itapinima

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Awiai Biarido	Al sur de la comunidad	Sí	Trinchera ancestral donde los peces persiguieron al dios Kuwai	Payé
2	Pediwa	Aguas debajo de la comunidad antes de la desembocadura del caño macatoada	Sí	Sitio de erige de los pedikuwa	Payé
3	Cachivera de Mácapibo	Caño Guaracú	Sí	Sitio ancestral de origen	Es un punto de conflicto para el aprovechamiento de la pesca
4	Cuinaopeko wue	Al sur de la comunidad	Sí	Morada de monte	Payé

Tabla 22. Presencia Institucional en Itapinima

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Alcaldía	Plan de vivienda	1996	Incompleto
Alcaldía	Instalación tanques	2004	Incompleto

	abastos de agua		
Transferencias	Ganadería	2004	Pendiente
Transferencias	Ganadería	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubero	2005	Pendiente

3.4.6.10 SAN JAVIER DE GUARACÚ

Figura No. 15 Croquis de la comunidad de San Javier de Guaracú



Nombre tradicional del lugar: Kokokitava (sitio del palo mirapiranga)

- Población 55
- Familias 12
- Viviendas 10

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
SAN JAVIER	SIMÓN PÉREZ LAUREANO LEAL ESTANILAO LOZANO LUIS HILARIO SILVA	Capitán Pte. J.A.C Catequista Comité de deportes

Los habitantes de esta comunidad son originarios de este sitio, los “Marava” o “Mara-Bajukiva” de la etnia cubeo.

Clanes paternos: Son los Mara-Bajukiva y los “Pie-HeHenava” de las etnias Cubeo y Wanano.

Clanes maternos: Cubeo, Tucano y Piratapuyo.

³³Reseña histórica

La comunidad esta ubicada en la margen derecha de la parte media del río Cuduyary y fue fundada en el año 1945.

Nombre actual: Borikahia kipori (Boca de caño de waracú)

Esta comunidad indígena comienza a organizarse como comunidad aproximadamente en el año de 1945, con la llegada de los Misioneros Javerianos de Yarumal, encabezados por el monseñor Heriberto Correa Yépez, quienes fueron los que dieron el nombre de San Javier de Waracú. Llegaron a organizarse con la idea de crear un centro de evangelización para los Cubeo cuyo capitán fue Antonio Lima, dueño de este territorio por su origen.

Años más tarde, matan al capitán de la comunidad la misma gente de la comunidad en una fiesta de chicha, año en que la gente se disperso hacia sus lugares origen ya que los misioneros los reunieron de diferentes partes de la zona, entonces tanto los de abajo como los de arriba se regresaron a sus sitios. Últimamente salieron los misioneros abandonando las instalaciones levantadas hasta ese entonces.

Después llega monseñor Belarmino Correa Yépez, a crear nuevamente como centro de capacitación en ganadería a través del SENA. Los líderes de esa época comenzaron a conceptualizar como terrateniente al monseñor por lo que iba talando muchas hectáreas de bosque y es lo que hoy en día está como potrero. Frente a este concepto monseñor Belarmino Correa decide salirse del sitio, dejando la casa cural y las demás instalaciones y sesenta (60) cabezas de ganado.

³³ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

Los mismos misioneros con la ayuda de algunas personas de la zona trasladan hacia la comunidad de arara (Mada) las láminas de zinc de las construcciones con la misma idea de crear otro centro de misión evangelizadora. Allí construyeron una capilla grande y viviendas. Las cabezas de ganado las repartió entre las comunidades de San Javier y Piramirí.

En el año de 1978, el mismo Monseñor Correa proyecta la construcción de un internado en la zona, de acuerdo a la petición de los líderes zonales y lo decide ahí en la tierra donde ellos se apropiaron. Así comenzó la construcción del internado con cuatro pabellones. En el año de 1980 comienza a funcionar como internado y aún continúa prestando sus servicios en la actualidad (año 2005).

Desde hace más de 75 años, antes de 1945 ya existía maloca sobre la orilla del caño Waracú.

El que llegó por primera vez a poblar fue el señor Antonio Lima, de etnia Cubeo (Bahuki-Hehenaki).

Se asentó allí porque es su territorio ancestral, antes de la llegada de los caucheros.

Los que fueron capitanes son: Antonio Lima, Luís Lima, José Lima, Hilario Lima
El Actual capitán es: Simón Pérez

³⁴**Lugares sagrados:**

Neibobibi: laguna grande, según los payés casa de los peces. No es permitido llegar allá porque es posible que se enferme o puede devorado por los perros de agua (pubekadaviva)

Kirada: caño donde antiguamente no era para andar porque hacia malaseñas.

Vekibi: salado

Kavavue: casa de los chulos

U Kirakobe: ano del primer perezoso, por donde salen peces, a los cuales no debe comer porque hacen tener hijos deformes

U bikini: piedra del perezoso en que se encuentran los petroglifos a los que los jóvenes no pueden mirar porque al mirar hacen tener hijos deformados

Abiaibiarido: piedra cerca del sol

Takaka tubaro: isla donde estaba de guardia el ave caocao

Aka nuriku: cueva de la gallineta. Preparación de la mujer para danzar

Kume Hariki: petroglifo que al mirar hace tener hijos deformes

Oribi: pozo de lágrimas, hace tener hijos lagrimosos, llorones cuando pisa el agua de ahí.

Badahiavi: isla donde se preparan para hacer danzadores con el consumo de bebidas preparadas de kamarebo

Badañaka: banca donde se descansaba de la preparación de las danzas.

Tabla 23. Otros Sitios Sagrados de San Javier de Guaracú

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE
-----	-------	-----------	--------------------	----------------------	----------------------

³⁴ CURRÍCULO PUEBLO CUBELO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

			LA COMUNIDAD		PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Cachivera Camime	Caño cuduyary aguas debajo de la comunidad antes de la desembocadura del caño Guaracú	Sí	Sitio de origen de los Bajukuwa	Payé
2	Kurabu	Aguas abajo de la comunidad por el caño Cuduyary en la desembocadura del caño salado	Sí	En tiempo de guerra los antepasados se hundieron en dicho sitio	Payé
	Neojitaro	Aguas abajo de la comunidad en la desembocadura del caño manteco	Sí	En este sitio se crearon los peces	
4	Charcón Joebu	Aguas arriba de la comunidad a dos minutos por el caño Cuduyary	Sí	Sitio ancestral donde los antepasados botaron el hacha, el relato es parte del mito de origen del chontaduro	Payé
5	Cachivera Ubo	Caño Cuduyary, aguas arriba de la comunidad	Sí	Sitio de origen de los Miadawa	
6	Cachivera Guacamaya	Ubicada en el caño Guaracú margen derecha aguas abajo. Coordenadas Norte 1° -20.045' W-70° -33.127'	Sí	Sitio de origen de los Moari Jejenawa	
7	Piedra de Arco iris	Caño Guaracú aguas arriba de la desembocadura del caño caiari	Sí	Sitio de origen de los cubeo	
8	Kouwa Kuchidu	Aguas arriba del caño caiyari, zona media de la cuenca del Cuduyary	Sí	Sitio de origen de los papiwa	
9	Kamitakuwe	Caño Caiyari, aguas arriba del anterior sitio zona media de la cuenca	Sí	Los ancestros abandonaron su caparazón	
10	Wari Nuro	Caño Caiari en sus cabeceras	Sí	Sitio de origen y de la mitología cubeo	

Tabla 24. Presencia Institucional en San Javier de Guaracú

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Alcaldía	Construcción comedor del colegio	2003	Bueno
Transferencias	Construcción de aulas	2005	Regular. Fallas de construcción

Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2003-2004	No se han iniciado los trabajos
Alcaldía	Abastos de agua	2004	Incompleto
UBP	-	-	-
Colegio	-	-	-
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cúbeo	2005	Pendiente

3.4.6.11 PACUATIVA

Figura No. 16 Croquis de la comunidad de Pacuativa



Nombre Tradicional: Hureda Kipori

- Población 97
- Familias 17
- Viviendas 17

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PACUATIVA	FAUSTINO RODRÍGUEZ SAMUEL RODRÍGUEZ CONSTANZA RODRÍGUEZ TARCISIO RODRÍGUEZ SAMUEL RODRÍGUEZ	Capitán Pte. J.A.C Comité de Mujeres Comité de deportes Catequista

³⁵Reseña Histórica

La comunidad de Pacuativa significa platanal en lengua peral y fue fundada por el señor Marcos Rodríguez (Q.E.P.D) en el año de 1930, miembro de la primera familia que llegó a vivir en este sitio, buscando terreno propicio para la agricultura, pesca y cacería. Actualmente, llevamos viviendo 75 años aproximadamente y su hijo Faustino Rodríguez como heredero de la comunidad es el líder más tradicional.

Legalmente la comunidad fue fundada en el año de 1983. Posteriormente pasado un mes invitaron a una reunión en la comunidad de Piramirí con el objetivo de posesionar nuevos capitanes de diferentes comunidades. La posesión del primer capitán de la comunidad de Pacuativa fue el señor Faustino Rodríguez en la fecha de 6 de Septiembre del año 1983, en la cual el capitán recibió su cartón reconocido por el gobierno nacional haciéndose respetar las leyes y para representar ante las autoridades militares y civiles y en todo lo concerniente a sus derechos y su cumplimiento de las obligaciones como ciudadano. En esa época fue Comisario el señor, Mario Arango Jaramillo y Pedro Nel Salcedo como su secretario administrativo. La comunidad de Pacuativa comenzó a poblar con una población de 31 habitantes pertenecientes a 5 familias. Actualmente (año 2005) contamos 95 habitantes y 18 familias.

Las personas que han tenido cargo de Capitanes son: Luís Riaño Granado, José Fernando Rodríguez López, Pedro Rodríguez González y Faustino Rodríguez (actual Capitán)

La mayoría pertenece al grupo étnico Cubeo. Existen dos familias Tucano y Tatuyo como parte de sus suegros y cuñados.

La principal autoridad tradicional y como sabedor es el capitán: Faustino Rodríguez, quien coordina las actividades con los comités y la junta de acción comunal. Este señor fue electo el día 29 de Abril del año 2004.

Ubicación Geográfica

³⁵ CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

La comunidad de Pacuativa está ubicada en la margen derecha del río Vaupés, la distancia es de 4 horas a motor fuera de borda y a remo 8 horas aproximadamente desde la cabecera municipal de Mitú. .

Limites:

Oriente: Caño Cucura
Occidente: Caño Araña
Norte: Caño Chajoco
Sur: Caño Pava

Aspecto religioso:

La comunidad de Pacuativa practica la religión católica; se celebra la santa misa cada domingo y en los días especiales como semana santa, y según lo programe el catequista de la comunidad, quien recibe orientación del centro de animación pastoral indígena de Mitú (CAPI)

Tabla 25. Sitios Sagrados de Pacuativa

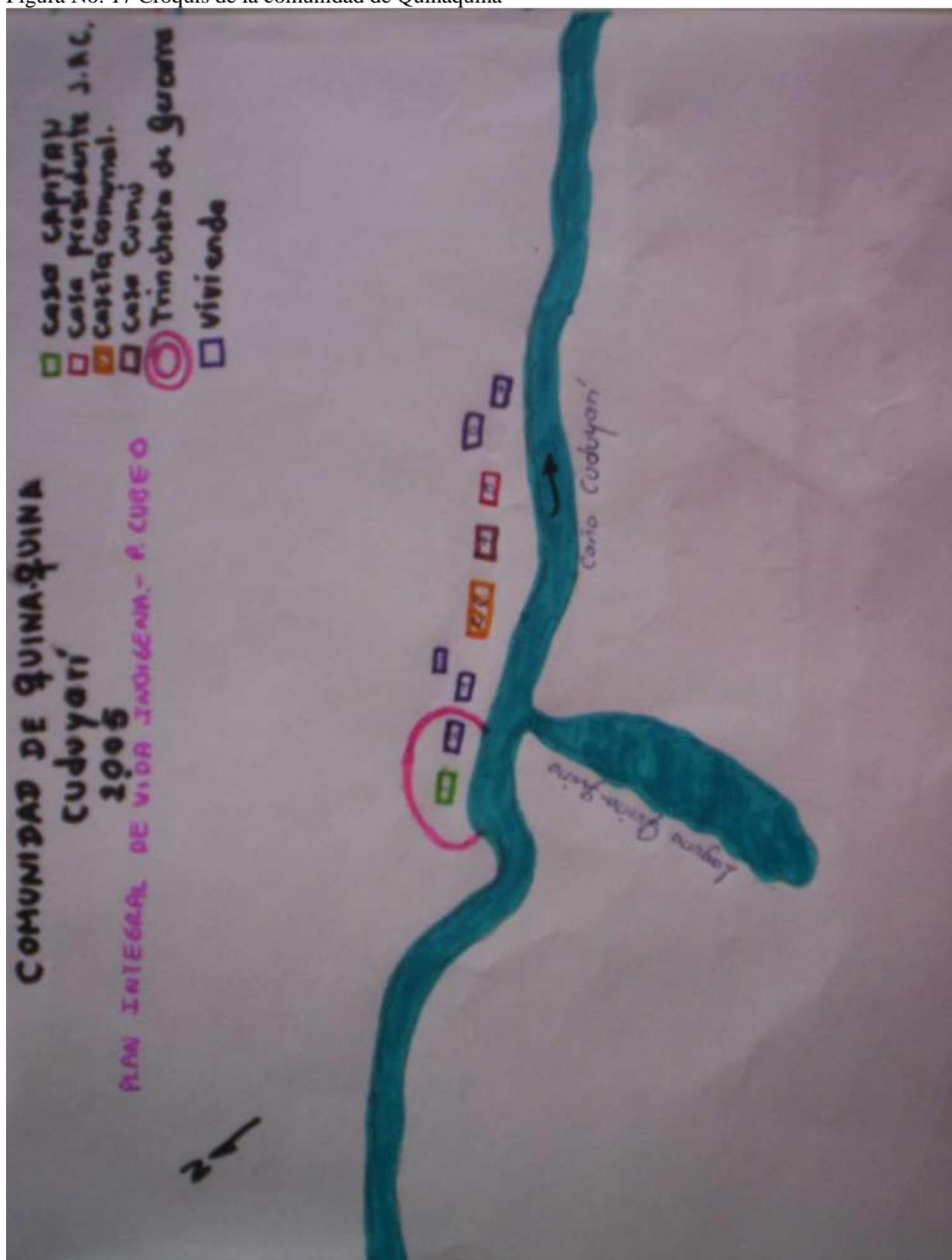
NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Miadaribo	Aguas arriba del caño Cuduyary; desembocadura del caño Tewiaria	Sí	Sitio de origen de los Miadawa	

Tabla 26. Presencia Institucional en Pacuativa

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Alcaldía	Instalación tanques abastos de agua lluvia	-	Faltó seguimiento
Red de Solidaridad	Chagras integrales	-	Faltó seguimiento
Transferencias	Compra de motor	-	Se encuentra fuera de servicio
Transferencias	Ganadería	2005	Pendiente
Transferencias	Compra de motosierra	2003	Se encuentra sin uso.
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.12 QUINAQUINA

Figura No. 17 Croquis de la comunidad de Quinaquina



Nombre Tradicional del asentamiento: Evá Híbo

- Población 46
- Familias 8
- Viviendas 8

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
QUINAQUINA	PEDRO PABLO LÓPEZ CÓRDOBA JAIRO LÓPEZ CÓRDOBA	Capitán Pte. J.A.C

Los grupos étnicos habitantes de esta comunidad nueva a propósito, porque hasta hace poco dependía de la comunidad de Pacuativa, son originarios de este sitio, los “Marava” o “Mara-bajukiva”.

Clanes paternos: Mara- bajukiva, etnia cubeo.

Clanes maternos: Toria romiva, etnia cubeo; una tuyuka, una karapana y una desana.

Reseña histórica

La comunidad esta ubicada en la margen izquierda parte baja del río Cuduyary. El sitio fue habitado por los abuelos de las actuales familias de la comunidad “Mara- bajukiva”. Por la influencia de la caucheria el padre único de las actuales familias anduvo mucho tiempo en Carurú (Alto Vaupés), luego se vino con sus hijos. El viejo de 86 años, se ubico en el sitio de su origen haciendo parte integrante de la comunidad de Pacuativa, y allí acabo de criar a sus hijos. Después de vivir mucho tiempo en este lugar pensaron en organizar una comunidad independiente de Pacuativa para que los hijos pudieran vivir tranquilos y conocer el sitio histórico y la cultura tradicional.

Tabla 27. Sitios Sagrados de Quinaquina

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Laguna Maurubu	Al sur de la comunidad en las cabeceras del caño Caiapia	Sí	Se cree que en este sitio se hundió un chamán. Allí habitan los espíritus	Payé
2	Tewiari Jipokoro	Al norte de la comunidad en las cabeceras del caño Tewiari	Sí	Morada de la Curupira	Payé

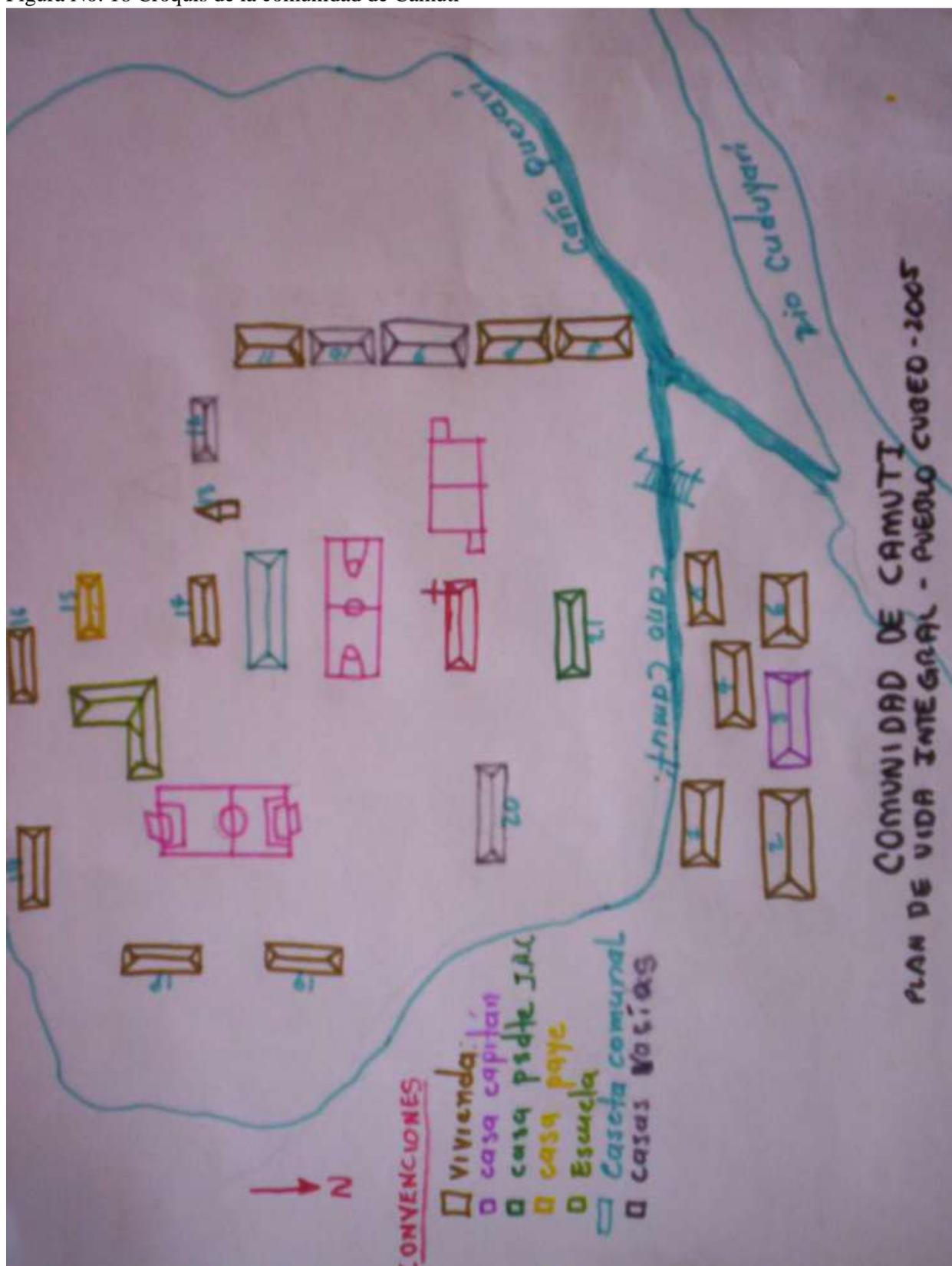
Tabla 28. Presencia Institucional en Quinaquina

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Gobernación	Tanques abastos de agua lluvia	1998	Incompleto
Transferencias	Construcción de caseta comunal	1998	Bueno
UMATA	Tanques piscícolas	1999	Incompleto. Faltó seguimiento y asesoría técnica.

Transferencias	Compra de herramientas	1999	Incompleto
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2004	Falta construir las viviendas
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cúbeo	2005	Pendiente

3.4.6.13 CAMUTI

Figura No. 18 Croquis de la comunidad de Camuti



Nombre Tradicional: Horoda Kĩporĩ

- Población 150
- Familias 20
- Viviendas 15

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
CAMUTI	INDALECIO GUTIÉRREZ GERARDO CORREA LUIS OCTAVIO RODRÍGUEZ HELENA CORREA FABIO RIVERA FERNANDO CORREA	Capitán Pte. J.A.C Profesor Comité Mujeres Catequista Asociación de padres de familia

Los habitantes de esta comunidad en su mayoría son cubeo procedentes del raudal de Santa Cruz de Warakapuri, “Iparari”. Los karapanas son procedentes del río pira-parana; los Yurutí son procedentes del río paca; los “kodei-tarabiavi” (cubeos) son procedentes del río Querari y los Desano son procedentes del río Papurí.

Clanes paternos: Los Bajukiva (Cubeos) habitantes tradicionales de este lugar.

Los que llegaron posteriormente son: Karapanas, Yuruties, Desanos, y los Kodei-tarabiavi (cubeos).

Clanes maternos: Kodei-tarabioromiva (cubeas), Karapanas, Yuruties y Desanas.

Reseña histórica.

³⁶La comunidad esta ubicada en la margen derecha de la parte baja del río Cuduyary y fue fundada el 11 de agosto de 1964. Se consideran como fundadores a: Rafael Gutiérrez, Heriberto Silva, Joaquín Rojas, Juan Gómez, Ramón Antonio Gutiérrez, Fernando Aristizabal (misionero Javeriano), Heriberto Correa Yépez. (Prefecto Apostólico de Mítu), Severiano Silva R. (Catequista)

En sus 35 años de existencia como comunidad, aproximadamente han pasado 15 docentes en la escuela. En el 1999 habían 2 docentes responsabilizándose de los Grados: 1º, 2º, 3º, con un total de 42 alumnos matriculados.

³⁷La comunidad de Horoda kĩporĩ (Camuti) fue fundada en el año 1948. Hace 57 años que vivimos en la comunidad.

Originamos en la cachivera Waracapuri Iparari (Santa Cruz) en el río Vaupés. A partir de ahí el recorrido hasta Makuhiavi. Por motivo de otro pariente Uchivaiki retrocedimos nuevamente río abajo hasta llegar a Opekoma, para salir arriba de Santa Marta en Tukuravie-cuduyary hasta llegar en el caño makakitodo-pozo irekomibĩ. Por motivos de inconveniencia de parentesco de Pedikuakĩ retrocedimos río abajo hasta llegar a Yuparido, arriba de actual Santa Helena, en el

³⁶ Plan de Vida UDIC, 1999.

³⁷ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

caño Tiposo. De ahí nos pasamos en Tuibi taba. Actual denominado Santa Elena. En la margen izquierda del río Cuduyary, estaba ubicado un señor brasilero llamado Juan Gómez, que fue cuñado de los Emi-he-henava, para ubicarse actualmente horada kipori, Camutí.

¿Quiénes llegaron primero?:

Los Emi-he-henava; luego los de Parentesco mureva (Karapana), Huredariva (yurutí) y Denominados Cubeo (ka-hetari)

Tabla 29. Sitios Sagrados de Camutí

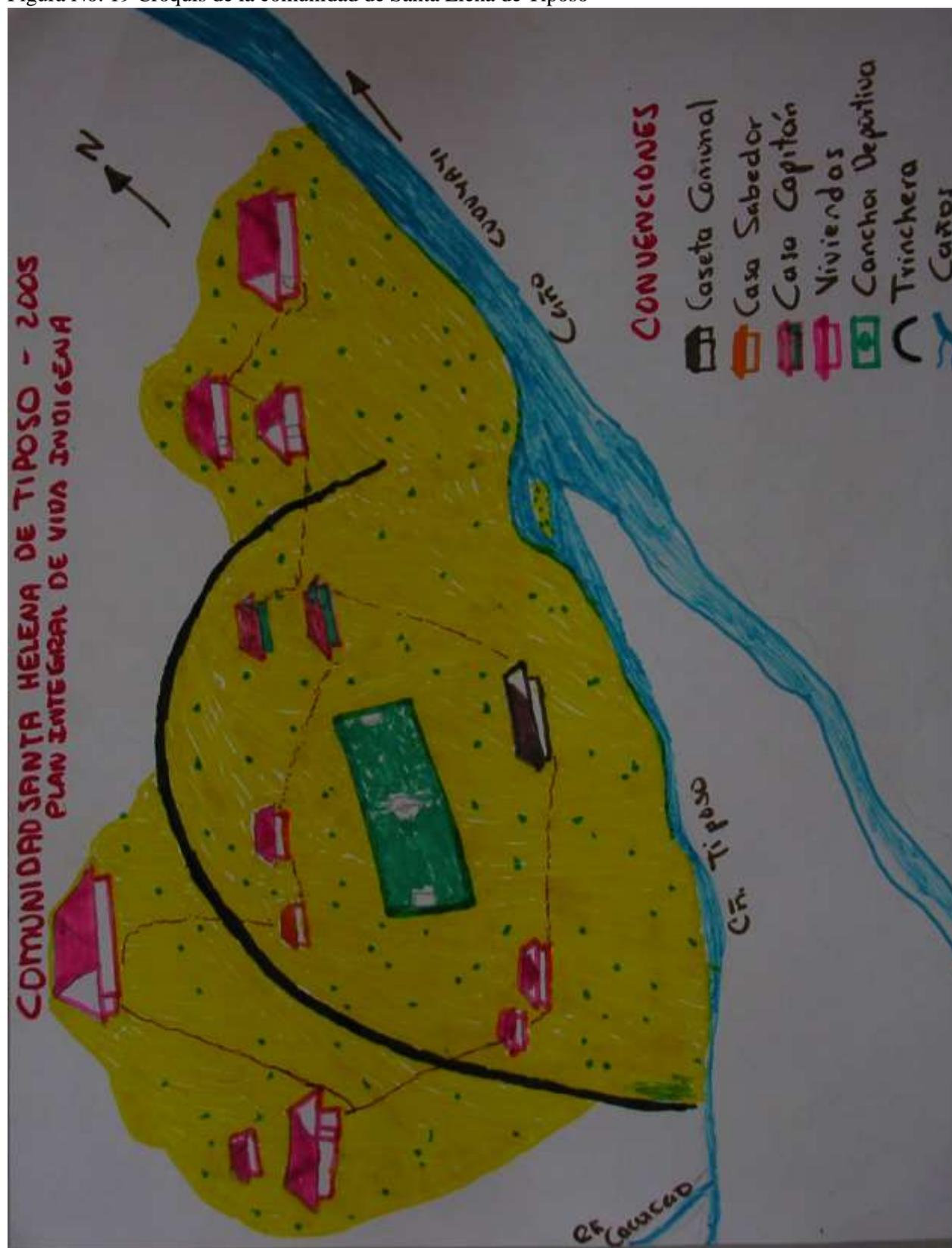
NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Machorobu	Sur occidente de la comunidad sobre el caño Cucura a hora y media de la comunidad a remo	Sí	Se cree que en este sitio se hundió una familia en cabeza de un payé	Payé
2	Cawañu	Al sur de la comunidad sobre el caño Japiari afluente del caño Querarí	Sí	El sitio es considerado morada de los gallinazos y animales del monte	Payé
	Wuokobe	Aguas abajo por el caño Cuduyary a cinco minutos a remo, margen izquierda	Sí	Se prohibía mirar el sitio y comer pescado de ahí porque la persona se vuelve perezosa y somnolienta.	

Tabla 30. Presencia Institucional en Camutí

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Alcaldía	Puente peatonal	2005	Pendiente
Gobernación	limpieza camino vecinal	2005	Pendiente
SINCHI – Alcaldía	Huertas caseras	2005	Pendiente
Transferencias	Adquisición de motor	-	Bueno
Transferencias	Compra de motosierra	-	Bueno
Transferencias	Adquisición de motor	-	Bueno
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	-	Bueno
Transferencias	Chagras unifamiliares	2004	No se ejecutó
Transferencias	Ganadería	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.14 SANTA HELENA DE TIPOSO

Figura No. 19 Croquis de la comunidad de Santa Elena de Tiposo



Nombre Tradicional: Tuoidiharia Kĩporĩ o Tuibĩ

- Población 40
- Familias 10
- Viviendas 8

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
STA HELENA DE TIPOSO	EMILIO SIERRA ERNESTINA CAICEDO V. LEONEL SIERRA	Capitán Comité de Mujeres Catequista

Los habitantes de esta comunidad recién organizada son originarios de este sitio tradicional, “Bajukiva” etnia Cubeo.

Clanes paternos: Emi- jejenava y bajukiva de la etnia cubeo.

Clanes maternos: Bioromiva y Kororomiva son de la etnia cubeo y una Siriano.

Reseña histórica.

Esta comunidad esta ubicada en la margen izquierda, en la desembocadura del Caño Tiposo en la parte baja del Río Cuduyary, y fue fundada en el año 1999. Se considera como reorganizador de la comunidad a Emilio Sierra, porque anteriormente este sitio fue habitado por los abuelos “Yavibikibo” y Vajenaki” de las etnias “Emi-jejenava” y “Bajukiva”. Aquí vivieron con sus hermanos, hijos, nietos y sus yernos, danzaban diferentes danzas en dabucuri y practicaban el “Oino”, una ceremonia fúnebre, después de la muerte de un familiar o parentesco.

Entonces el actual capitán de la comunidad recién organizada es Emilio Sierra, como conocedor del origen de la historia tradicional y las danzas autóctonas como le contó su abuelo José Caloche, Badarĩ Bĩkĩkĩ su nombre tradicional.

Tabla 31. Sitios Sagrados de Santa Elena de Tiposo

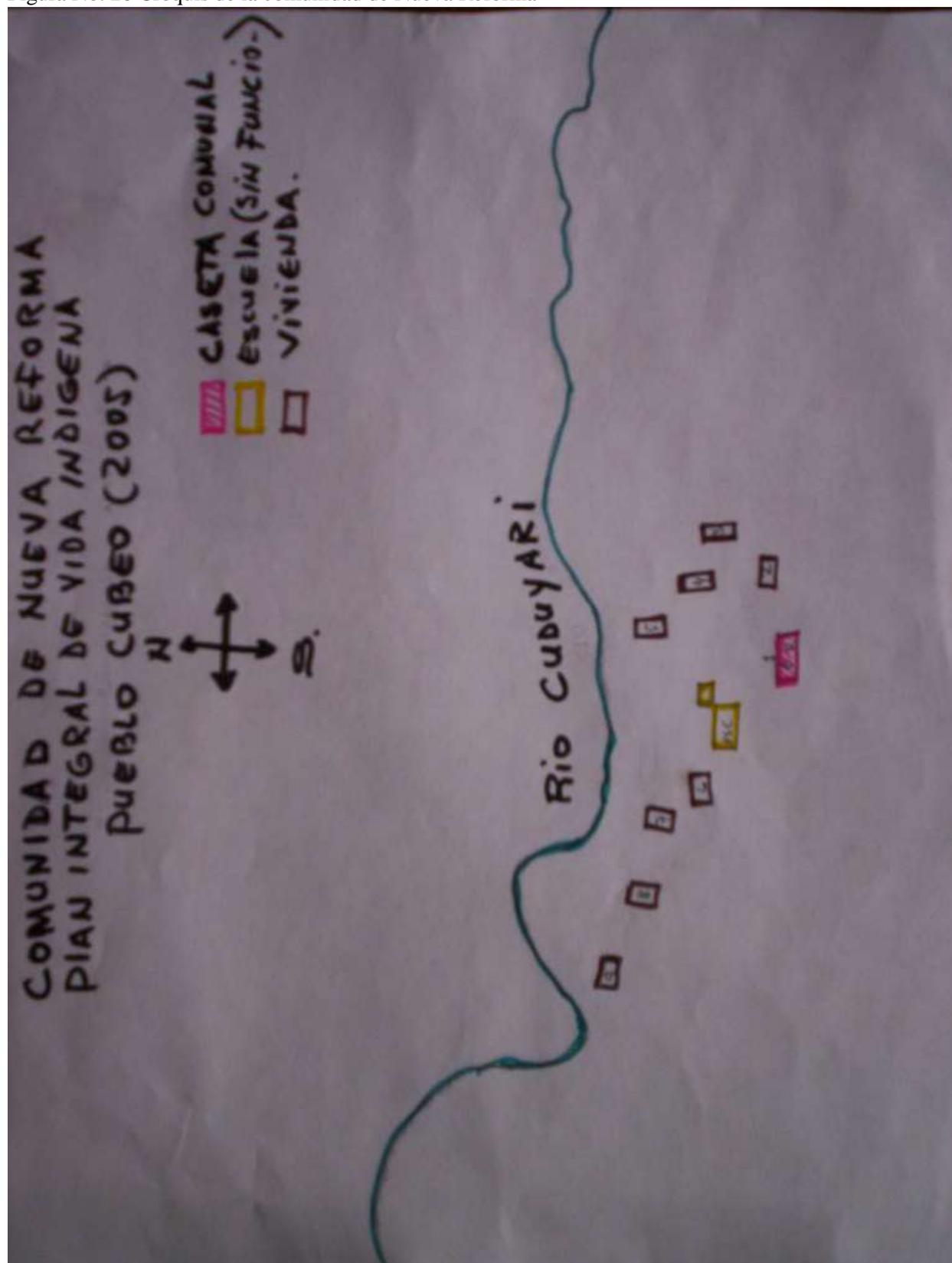
NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Mariara Wue	En la laguna Mariara Wue, al noroccidente de la comunidad a 50 minutos	Sí	Es considerado morada del diablo, el cual salía en cada eclipse lunar	Payé
2	Aiariku Kurami	Al norte de la comunidad en las cabeceras del caño aiaria	Sí	En el sitio habitaba un guio, por eso existen muchos huecos y era prohibido pasara por el sitio y tomar agua.	Payé
3	Laguna Betoñu Jaraka	Al norte de la comunidad en la laguna Betoñu Jaraka Ubicada al norte de la cabecera del caño Aiari	Sí	En este un grupo de personas se hundió en tiempo de guerras, también es considerado morada de los animales del monte	Payé

Tabla 32. Presencia Institucional en santa Elena de Tiposo

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	1999	Incompleto
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2001	Bueno
Transferencias	Adquisición de motor	2004	Bueno
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.15 NUEVA REFORMA

Figura No. 20 Croquis de la comunidad de Nueva Reforma



Nombre Tradicional: Betacava

- Población 38
- Familias 10
- Viviendas 8

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
NUEVA REFORMA	LUCILA MONTAÑA	Capitán
	LAUREANO MEJIA	Pte. J.A.C
	MARIO MONTAÑA	Comité de deportes
	STELLA SUAREZ	Comité de mujeres
	MARIO MONTAÑA	Catequista

Los habitantes de esta comunidad unos son originarios de este sitio, los Yavikare-jejenava etnia Cubeo; otros son procedentes de la comunidad de Camutí y Acaricuara del Paca.

Clanes paternos: Yavikare- jejenava, etnia Cubeo, Tucano y karapana.

Clanes maternos: Yavikare Jejenaromiva, Betoko, Koroko, Yuremako, y Jiriko.

Reseña histórica.

La comunidad esta ubicada en la margen derecha de la parte baja del río Cuduyary. Los primeros fundadores fueron Francisco Montaña, Rozo Mejia, Manuel Montaña y Venancio Mejia, en el año 1965. En este año el padre Oscar Lopera, celebró la primera misa en la comunidad y le dio el nombre de Puerto Antioquia. Después de 10 años de fundación la comunidad tuvo decaimiento por la ausencia de la familia Montaña, dejando sola a la familia Mejia (Venancio Mejia y el viejo Rozo Mejia). En el año 1981 se regresa la familia Montaña y vuelven a restablecer la comunidad dándole el nombre de Nueva Reforma por haber sido restablecida y se nombra capitán a Manuel Montaña (Q.E.P.D) en el año 1983. También se nombra presidente de junta de acción comunal al señor Daniel Padua, con Personería Jurídica No. 004826/28 dic. 1984.

En el año 1985, los padres de familia se inquietan por la educación de sus hijos y empiezan a dejar en la escuela de Camutí y Piracemo, pero se presentan dificultades de índole comunitaria. En busca de solución se reúnen los miembros de la comunidad y se deciden presentar una propuesta de construcción de una escuela en la comunidad al Delegado del FER, en ese entonces, Jaime Sarmiento Camejo, la respuestas fue positiva.

La construcción de la escuela empezó en el año 1986 y en este mismo año empezó a funcionar la escuela con 19 alumnos aproximadamente. Desde ese entonces empezó a funcionar, pero en la actualidad la escuela no se encuentra funcionando. Manuel Montaña, trabajo con la comunidad como capitán durante 13 años. Satisfecho de su trabajo comunitario se decidió voluntariamente ceder el cargo del Capitán al señor Guillermo Correa, como su sucesor en el año 1996. Actualmente se nombró como Capitana a la señora Lucila Montaña.

³⁸En este lugar llamado BETAKADA hace 44 años que han estado ubicados. Hoy en día se llama Nueva Reforma.

³⁸ CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

Las primeras personas que llegaron a este lugar llamado BETAKADA fueron:

FRANCICO MONTAÑA CUBEO

ROSO MEJIA

MANUEL MONTAÑA VALENCIA

BENANCIO MEJIA

Sus esposas e hijos.

¿Por qué se ubicaron aquí?: Porque este fue uno de los lugares donde fue habitado por nuestros antepasados y fue escogido por nuestro abuelo Antonio Rodufo.

Autoridades tradicionales:

Manuel Montaña: ex-capitán

Guillermo Correa: ex-capitán

Jesús María Montaña: ex-capitán

Lucila Montaña: capitana

Venancio Mejia: rezandero

Manuel Montaña: rezandero

Tabla 33. Sitios Sagrados de Nueva Reforma

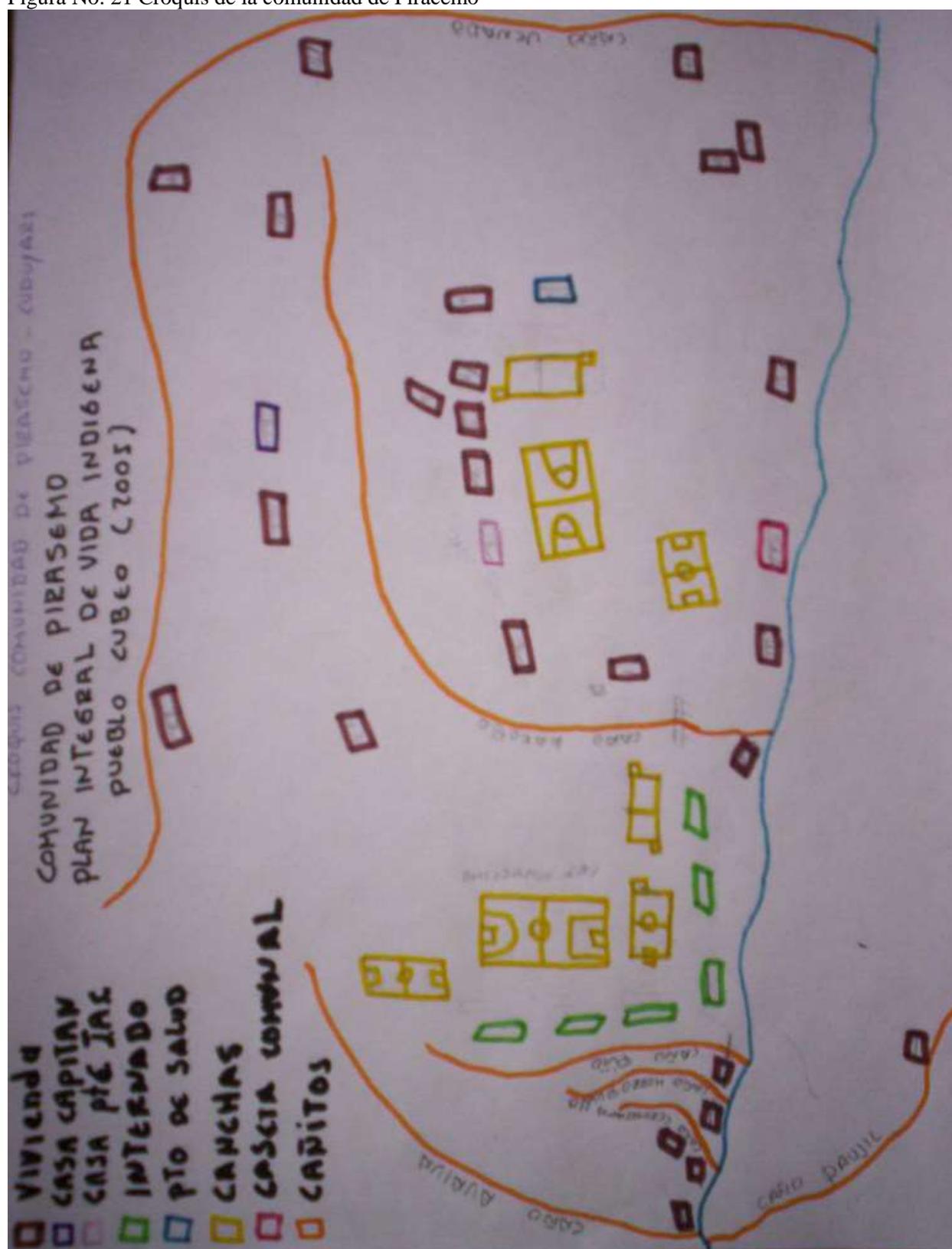
No.	Sitio	Ubicación	Reconoci- miento por la comunidad	Significado cultural	Control y medidas de protección y conservación
1	Masaka Kawaba	Al norte de la comunidad, sobre la laguna Chulo Ubicada en el caño arena	Sí	Se cree que si se consumo pescado de este sitio las personas se vuelven calvas	Payé
2	Laguna Uva	Ubicada al margen derecha aguas debajo de la comunidad sobre el caño uva, aproximadamente a 50 metros sobre la desembocadura de este caño	Sí	Sitio ancestral para referirse en los conjuros de los cubeo.	Payé

Tabla 34. Presencia Institucional en Nueva Reforma

Tipo de Institución	Programa o proyecto que realiza o realizó	Año de ejecución	Resultados para la comunidad
ICBF	Cría de patos- gansos	-	Faltó asesoría técnica
ICBF	Siembra de cacao	-	Faltó asesoría técnica
Transferencias	Cría de pollos	-	Bueno
Transferencias	Adquisición de motor	-	No hubo buena ejecución
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2002-2003-2004	Incompleto. Algunos no construyeron.
Transferencias	Desarrollo agropecuario	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.16 PIRACEMO

Figura No. 21 Croquis de la comunidad de Piracemo



Nombre Tradicional: Kakobo o Yapiakakɨ

- Población 167
- Familias 38
- Viviendas 28

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PIRACEMO	WILLIAM RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	Capitán
	JORGE RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	Pte. J.A.C
	AURELIO QUINTERO CUBEA	Profesores-comité Educ.
	PABLO EMILIO RODRÍGUEZ	Profesor
	AMPARO MONTAÑA	Profesora
	JESÚS TORRES	Profesor
	FELIX RODRÍGUEZ	Catequistas
	JAIME RODRÍGUEZ J.	Catequistas
	ERNESTO RODRÍGUEZ	Comité de deportes
	ROSMIRA RIVERA	Comité de mujeres
	LEONARDO RODRÍGUEZ	Promotor - Comité de salud.
	LUIS GONZÁLEZ	Medicina Tradicional
	LORENZO RODRÍGUEZ	Historiador

³⁹Reseña Histórica

A través de la organización del gobierno brasilero y con los líderes con sede Manaus y la organización indígena FUNAI, se capacitó a nivel de los indígenas Cubeo hablante llamado - hehenava, Yuremava, Vecuiva, Ocoyuva, obteniendo las facultades de autonomía tradicionales como fundadores y dirigir los saberes ancestrales desde su territorio.

El primer capitán consagrado con el término de bastón de mando y su nombre tradicional propio – Auki (Yugé Montero) quien el representante ante el gobierno brasilero, estando en el sitio llamado en Cubeo (Mimikichindi), loma de colibrí, situado en afluente de caño Piracemo, del río Cuduyary.

En la década de cincuenta, fundaron tres casas con la de familia Mateo Rodríguez, Tulio Rodríguez y Marco Rodríguez y con el tiempo se logró conformar la comunidad. Después de 18 años la comunidad llegó a progresar y aumentar la población la población con 8 casas y una maloca como centro de saberes tradicionales y la realización de rituales con las comunidades vecinas.

Mediante la ideología de los líderes misioneros y otras autoridades tradicionales comunitarias se organiza el centro de alfabetización, nombrando como alfabetizador al señor, Pedro Rodríguez López. Con este centro se compartían trabajos comunitarios para el mejoramiento de vivienda, tumba de chagras y otras actividades agrícolas.

Organización de la comunidad

³⁹ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión de Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos De Identidad –FUCAI. Informe Presentado Por: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, Bogota, Mayo 15 De 2005

La comunidad está organizada por cabeza de familia con sus normas establecidas en su quehacer diario comunitario.

Con las autodeterminaciones de cada familia se les da facultad de elegir la autoridad tradicional, con el fin de dirigir la autonomía, mejor administración de su territorio, la salud, la educación, y otras necesidades que competen para mejorar, orientar los usos y costumbres de los habitantes de la comunidad y buen funcionamiento y progreso. También corresponde administrar la naturaleza, el uso racional de los recursos para subsistencia comunitaria y también prever el uso no adecuado por la gente.

La mujer participa en la organización tradicional como dueña y encargada de formar los valores para dar cumplimiento de las normas, cómo administrar, controlar los trabajos comunitarios, fomentar la educación tradicional en forma oral y cómo se deben transmitir los conocimientos básicos de la mujer –hehenava.

Las mujeres –hehenava fueron dirigentes del grupo. A continuación se relacionan así: y+redo, huka, be´deb+k+ko, hah+o, miáko, h+h+rimeko, pavaco, ecidipavako, hehenako.

Nombres tradicionales (hombres) de los Hehenava y orden de clanes

El primer grupo (1):	Irahena Bimu Ñamado
El segundo grupo (2):	Umenahoki Emiharaka
El grupo número tres (3):	p´a Makakituru Ñamapoda Piábukuyo
Grupos de cuñados (omiki)	Mihijebukiki Pikaraki Pivabikiki
El grupo número cuatro (4)	Kowué Miarive Tuivi Waribukibo
El grupo número cinco (5)	waribukiyo
El grupo número seis (6)	kuave h+rebu Borikak+
El grupo número siete (7)	nahoribukuki Aukibukuki

Waridi

Nombres ancestrales de las mujeres:

Y+redo B+k+ko (Abuela Ancestral)

Hukatarava

Hahió

Yiredo

Miáko

Hihirimeko

Bedebukiko

Pavazo

Hecidipavako

-hehenako

Producción en la comunidad:

Los pueblos indígenas Cubeo –hehenava, hemos desarrollado incontables métodos manuales para organizar nuestra subsistencia o chagras y tenemos diferentes maneras los aspectos comunes de producción y reproducción. No obstante todos compartimos ciertos productivos mediante el intercambio de actividades tradicionales que son cruciales como concepción del pueblo Cubeo –hehenava. Los pueblo Cubeo-hehenava tenemos la capacidad para vivir por medio de sabidurías y sabedores en forma sustentables, porque nuestros sistemas de producir y reproducir son flexibles y tienen sentido. Dentro de sus conceptualizaciones lógicas llamado verano.

En medio de acciones comunitarias los Cubeo –Hehenava tenemos la soberanía sobre la tierra, es compartir comunitariamente por todo el pueblo a la familia, pueden usar la chagra de su tierra para su propia subsistencia. Además la comunidad no solamente es dueña de su tierra como propiedad individual sino que sus miembros cuidan sus tierras desde su ancestral para las generaciones futuras.

Se relaciona algunos productos de la comunidad: yuca brava, dulce, plátano, caña, pupuña, caimo, umarí, lulo, naranja, ají, ñame, uva, guama,...

También se colectan las especies de cosecha, la subienda de pesca,...

Mitos y leyendas de la comunidad:

El amo de yagé

El árbol de comida

El dueño de comida

El Cubay y su abandono de sus hermanos

El Cubay y su método de pesca (neohimaku)

El Cubay y su dabucurí de carayurú

El Cubay y su creación de la mujer (palo de wansoco)

La conquista de Cubay y las mujeres

El Tetepatete y Cubay

Mu hipobu (la cabeza de Cubay menor)
 La conversión de tres hermanos de Cubay en coconucos
 El nuevo payé y su cacería
 La abuela y morroco
 El burukutú
 El diablo pegante
 Tucuyo y su canasto
 El boraró

Tabla 35. Sitios Sagrados de Piracemo

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Laguna Yaiba	Al norte de la comunidad de Piracemo, cabeceras del caño Pajuil	Sí	Morada de los animales del monte y de los espíritus de los chamanes que en tiempo de guerra se hundieron con su jefe Ñamaku	Payé
2	Charcón de Gurupera	Al este de la comunidad de Piracemo aguas abajo del caño Cuduyary, entre la desembocadura del caño Kuichijari y el charcón de umubu	Sí	Morada de los peces	Payé
3	Trinchera caibá	Al este de la comunidad sobre el caño Cuduyary aguas abajo entre la desembocadura de los caños Caibada Warimukada	Sí	En este sitio estaba la trinchera de los cubeo jejenawa	Payé
4	Charcón Umubu	Al este de la comunidad sobre el caño Cuduyary entre el caño Warimukada y Gurupera	Sí	Sitio considerado como la puerta de la morada gurupera	
5	Charcón Kukukabu	Al este de la comunidad de Piracemo, aguas abajo sobre el caño Cuduyary entre la desembocadura del caño Kukukada	Sí	Es considerado morada de los peces, de los animales del monte y hay un túnel que comunica con el río Vaupés como camino o de los peces y morada de los espíritus chamanes	Payé

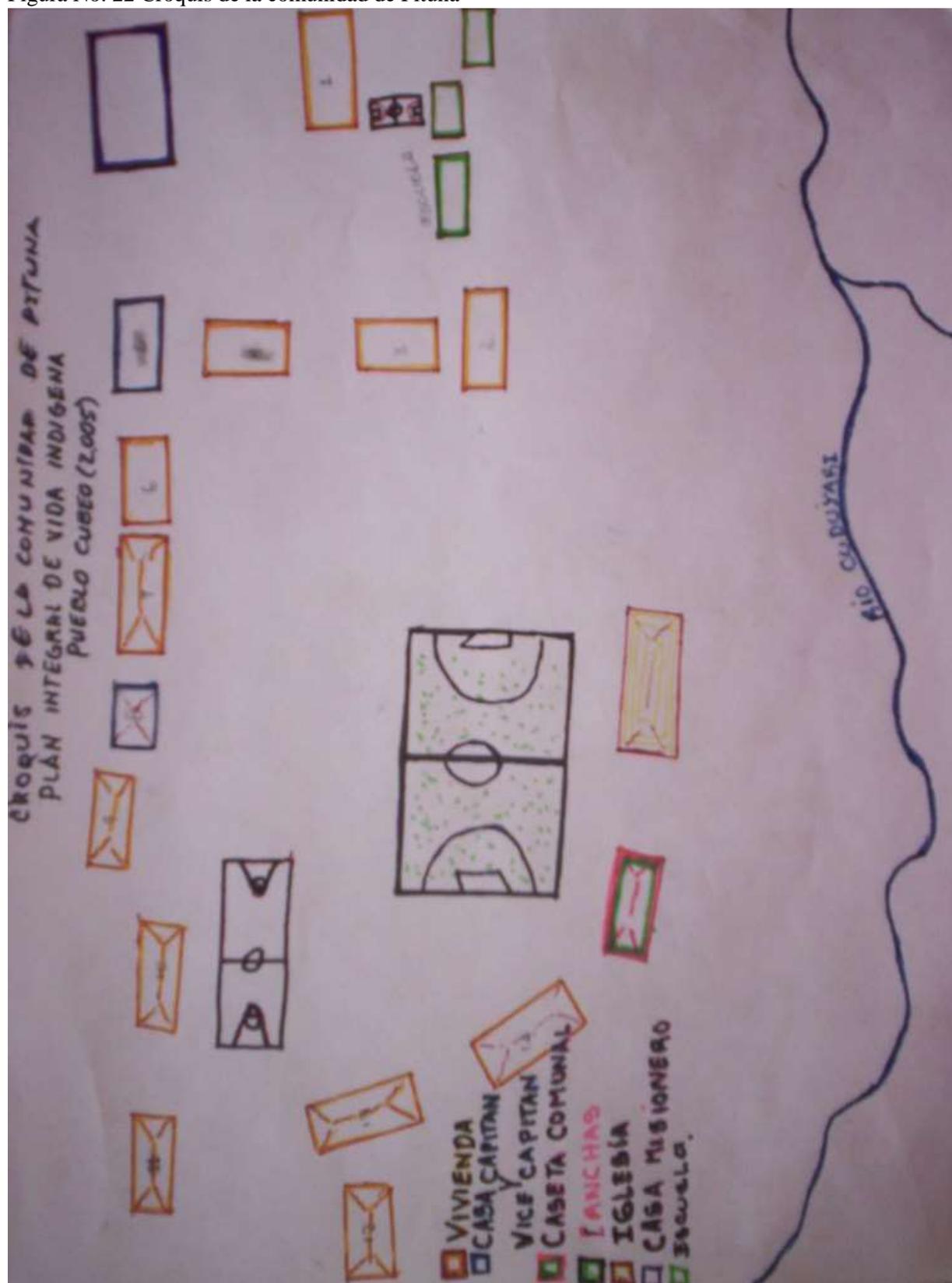
6	Biarido	Al este de la comunidad	Sí	Sitio de enfrentamientos y morada de la anaconda	
7	Casa del Puño Negro	Al este de la comunidad aguas abajo en la desembocadura del caño Yarumo	Sí	Sitio donde habita el pez puño jaguar o puño negro	
8	Paso del Diablo	Al este de la comunidad de Piracemo , aguas bajo del caño Cuduyary al frente de la desembocadura de Ewada	Sí	Es considerado paso de los espíritus de los muertos	
9	Laguna Wecobu	Al noreste de la comunidad aproximadamente a 500 mts. de la comunidad.	Sí	Morada de los peces	Payé
10	Nomido	Al Noroccidente de la comunidad aguas arriba del caño cuduyary en laguna Nomido	Sí	Se cree que si se come los pescados de este lugar, las parejas tienen solo hijas.	
11	Jiwekobe	Aguas arriba del caño Cuduyary bocana del caño Piracemo	Sí	Si se come pescados de este lugar se tiene muchos enemigos	
12	Waria todo	Al noroccidente de la comunidad sobre el caño cuduyary en el caño Piracemo.	Sí	Morada de los peces dueños de las mojarra	
13	Kubowedo	Al Noroccidente de la comunidad sobre el caño Piracemo a 200 mts. aproximadamente	Sí	Si se come pescados de este sitio, las parejas tienen hijos con pies muy grandes.	

Tabla 36. Presencia Institucional en Piracemo

Tipo de Institución	Programa o proyecto que realiza o realizó	Año de ejecución	Resultados para la comunidad
ICBF	Chagras integrales	1992	Faltó seguimiento y asesoría técnica
Alcaldía	Pozos piscícolas	1997	Faltó seguimiento. No se ejecutó.
SINCHI	Agroforestales	2000	Bueno.
Transferencias	Adquisición de motor	1998	Bueno.
Transferencias	Ganadería	-	No se ejecutó
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2002-2003	Incompleto
Transferencias	Compra de motor	2004	Bueno
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.17 PITUNA

Figura No. 22 Croquis de la comunidad de Pituna



Nombre Tradicional: Heniaria Kĩporĩ

- Población 77
- Familias 17
- Viviendas 13

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PITUNA	TITO VALENCIA YÉPEZ	Capitán
	JOSÉ LUIS VALENCIA	Pte. JAC
	LUIS MONTAÑA	Profesor
	ALBERTO GIRALDO	Profesor
	MANUEL ALEMÁN	Profesor
	JOSÉ LUIS VALENCIA	Pastor Evangélico
	CARLOS JULIO VALENCIA	Pastor Evangélico
	ENRIQUE VALENCIA	Comité de deportes
	CELIA SILVA	Comité de mujeres
	MOISÉS VALENCIA	Junta de padres

Grupos étnicos. Los habitantes de esta comunidad son originarios de este sitio, descendiente del abuelo de jejenaki “Ira-jenaro” (Cubeo).

Clanes paternos. Moavi-jejenava o Abuju-jejenava (Cubeos), barasana y siriano.

Clanes maternos. No dieron información

Reseña histórica

La comunidad esta ubicada en la margen izquierda de la parte baja del río Cuduyary. Fue fundada en el año 1945 por: Pablo Valencia, con su señora y sus 3 hijos; Simón Valencia Rodríguez, con su señora y sus 6 hijos; y alonso Antonio valencia, con su Señora y sus 4 hijos, es decir 3 familias.

El primer capitán de la comunidad fue Pablo Valencia, fue nombrado el día 7 de diciembre de 1982 por el comisario Especial de Vaupés, Mario Arango Jaramillo. Después de varios años de desempeño como capitán fue cambiado, por Pedro Rodríguez Cubeo durante un periodo de 3 años.

⁴⁰El origen es narrado desde PANURE (Peditukuvĩ) cerca del actual Yavarate-Brasil siguió por Carurú (Numatankuve).

Luego a Tayasú (~Wariyajubo). Llegó a Santa Cruz, allí tuvo 5 hijos, con ellos siguió río Vaupés arriba, cruza el río se ubica en ijvatawá cruzó de nuevo a Tatú denominado Taráyaviku. Luego a Maruku~cuchidĩ arriba Okotĩ~raki pasó a ~avariya, por el cañito arriba ~pipi~cuitava. Sale al Vaupés de nuevo a Opeko~ma, Vémaicoa.

Luego por el caño marucuari llamada madatavá arriba ~jajamutava sale de nuevo al río Vaupés cavare~ku, más arriba del Cuduyary llamado Kĩporĩbo, yaridĩ, tua~kutavá, cavare~ku, de ahí a ñu~kajimeku, Neibĩ, boricazo, en el caño hierba llamado Navietava, cruza de nuevo al Vaupés llamado tarayavi~a pasó a Johobore~ku, ~jaja~kuchindĩ, de nuevo a Navietava regresó río abajo

⁴⁰ CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, SECRETARIA DE EDUCACION DEL VAUPÉS, UNIÓN DE INDÍGENAS CUBEO DEL CUDUYARÍ – UDIC, FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD –FUCAI. INFORME PRESENTADO POR: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, BOGOTÁ, MAYO 15 DE 2005

al Vaupés hasta Tuakítava frente a la actual Normal de Mitú. Se vino cortando el camino hasta llegar al caño Cuduyary Veakave~ku más arriba del actual morichal (cuduyary).

Luego a Pa~ripava Wadapapina, yapobi, irajenero pasó a ~Kata~maku, Ku~ma~kuchidi, kuitovakava, ~jajamatava, por el caño Piracemo ~Najopava, Vevejñi, ijñvitava, uyeiva, Wakiyaritava. Piuyari~ku, ~kuara~ku, ñavuetava, kuitotava, jajamutava, jeve~tari, makavea~ku, iyeiva, navuetava, pediva, utuji~caku, warimutava pakorotava más debajo de la comunidad de Piramirí.

Luego sigue a Buchiyá, urépava menetori, ~kuarítava, jajamutava, kuitotavá tachibotava; de ahí regresan de nuevo Cuduyary abajo y entra por caño Guaracú, actual comunidad de San Javier. Allí marca a utujica~ku, kokokutava, macampimbo, hasta la boca de caño Kípeda, de nuevo regresan caño Guaracú abajo torojabi, mada-tava, menedakipori y se instalan en macampimbo en donde se convierten en personas y se ubican inicialmente en ~aibotava en donde se arrimaron. Luego a jajamutava, kuitotava madatava; con el tiempo siguieron bajando hasta Piracemo denominado ~katamacun y de ahí hasta la actual comunidad de PITUNA.

Es fundada aproximadamente en el año 1943 por lo cual estaba conformada así:

Numero de familias: 3 familias

Número de habitantes: 20 habitantes

Número de casas: 3 casas

Llevan viviendo en el lugar (Pituna) 62 años.

FUNDADORES DE LA COMUNIDAD

Fueron los siguientes:

Pablo Valencia y su familia

Manuel Antonio valencia y su familia

Simón Valencia y su familia

Manuel Antonio y Simón Valencia ya se fallecieron.

Se ubicaron allí por la violencia interna nuestros abuelos se desplazaron para la zona de Querarí, ubicándose en el caño Pirabotón, con el correr del tiempo decidieron regresarse y llegando en Puerto Surubi (curidi-kirami) actual comunidad de Piracemo. Luego uno de los parientes (bedebuchi) Marcelo, abuelo de los Quintero, le dijo a Carlos quien fue bisabuelo de los de Pituna, que se ubicara en el caño Numada, actual caño Pituna. Esto por considerar que estaba baldío.

De esta manera se ubicaron inicialmente en el caño Pituna y luego se cruzaron en la margen derecha subiendo, lo que es hoy comunidad de Pituna, a la orilla del río Cuduyary.

Tabla 37. Sitios Sagrados de Pituna

NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN

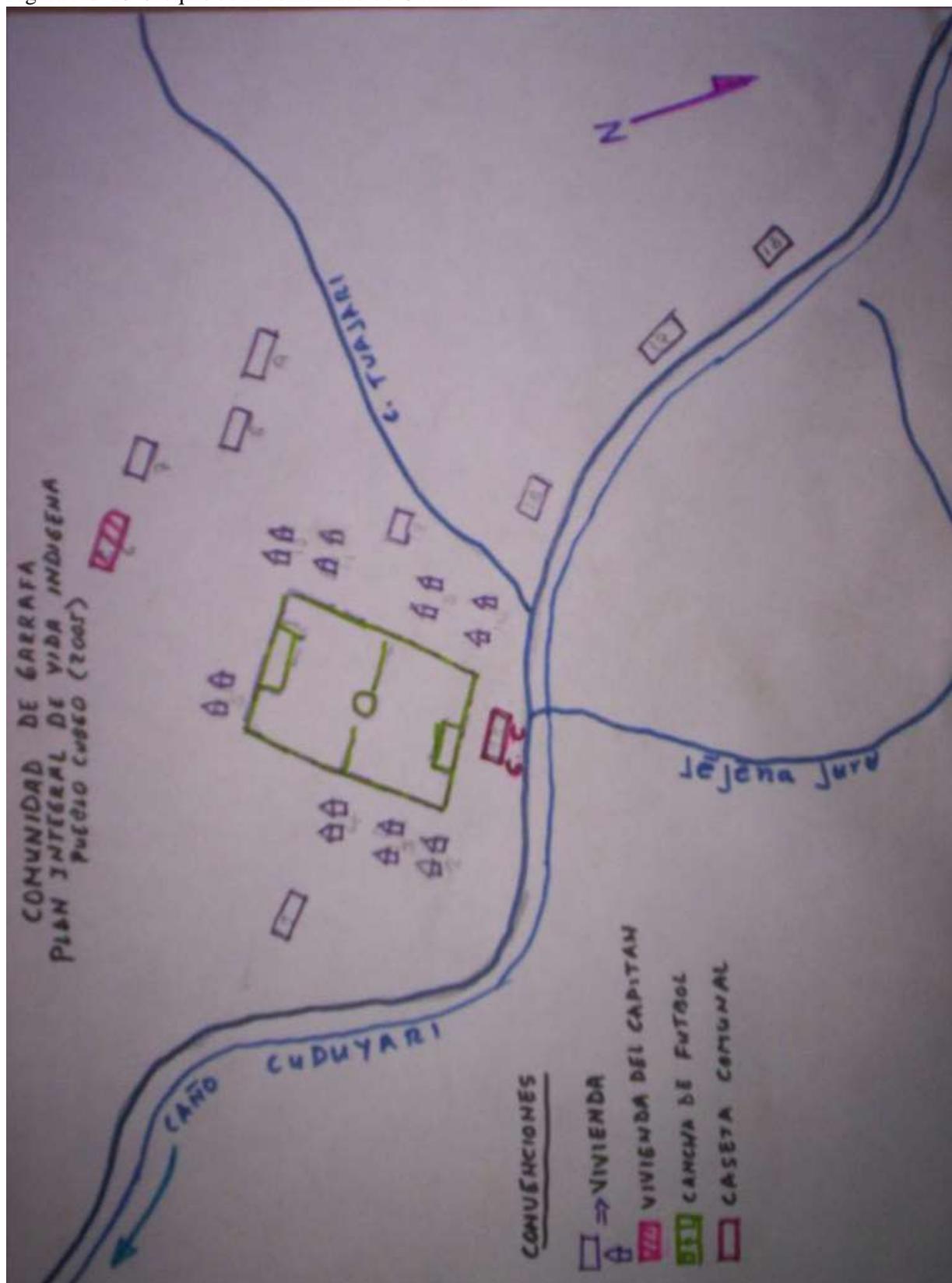
1	Laguna Jokubu	Al sur de la comunidad, entre las cuencas del caño Túruya y Querarímirí	Sí	Morada de los animales del monte	Payé
2	Laguna Turubu	Al sur occidente de la comunidad parte alta de la cuenca Jeniaria	Sí	Morara de los animales del monte. Se cree que en este sitio vivía gente pequeña que les gustaba sacarles los ojos a las personas.	Payé
3	Laguna Yaiba	Cabeceras del caño Kuichijari	Sí	En este sitio se hundieron 2 chamanes en tiempo de guerra y allí habitan sus espíritus	Payé

Tabla 38. Presencia Institucional en la comunidad de Pituna

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Alcaldía	Micro acueducto	2005	Falta instalar los tanques
Transferencias	Mejoramiento de vivienda	2003	Bueno
Transferencias	Adquisición de motosierra	2004	Sin uso
SENA	Curso de mecánica en motores fuera de borda	2004	Bueno
UMATA	Agricultura Ecológica	2004	Faltó asesoría técnica
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.18 GARRAFA

Figura No. 23 Croquis de la comunidad de Garrafa



Nombre Tradicional: Tuahari Kĩporĩ

- Población 94
- Familias 20
- Viviendas 18

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
GARRAFA	MANUEL GIRALDO CAMILO MIRANDA ÁNGEL HERNÁNDEZ AUXILIADORA GIRALDO	Capitán Pte. J.A.C Comité de deportes Comité de mujeres

⁴¹Reseña Histórica

Garrafa: dado el nombre por un brasilero. En la laguna existe un pozo llamado carapabu y debido a ese pozo le dieron el nombre de Garrafa

La comunidad de garrafa está ubicada en el margen izquierdo, subiendo el caño Cuduyary a 45 minutos de Mitú en motor fuera de borda.

Históricamente donde esta ubicada la comunidad se llamo taukutabay al frente existe una laguna llamada bodacapina donde actualmente vive la tribu biova: inicialmente esta tribu tiene un origen apropiado lugar más exacto Chuma capi-o barimatacube.

Tienen un recorrido de esta manera, primeramente en el canal de aujokuki, luego aguas arriba del canal existe una piedra llamada cabocoekeba de ahí bajaron río abajo hasta Variyajubo, de ahí hasta la cachivera de Tucunare (ñapatucube) ha ahí hasta las bocas de un caño llamado jemeda kupori (bocas del caño Lapa), de ahí hasta el río Querarí en una playa llamada Caba epacu, lugar donde arrimaron a plantar, de ahí cavaday tacube y de ahí otros pequeños lugares hasta la cachivera de kujumetakube.

De ahí existe otra historia sobre el lugar de vocoytorubo, de ahí a mujecui nuomu, de ahí para coibajivu coybaoca, al frente existe una isla llamada cuitotecoa-cuitotejiabu de ahí a abujucoa paray existen otros pequeños lugares hasta mamatey jiabu al otro lado yapechimu tobu, al frente existe una isla donde inicialmente nuestros abuelos nacieron, al frente un caño llamado aiya piu aiya, de ahí a dobicu avanzaron a miabibo, de ahí pasaron a ureñutava, de ahí a urecorobu, al otro lado emimoe teneve, de ahí más arriba kurapirebu, más arriba una isla machiajiabu, de ahí a nomatobu, de ahí neipuru, de ahí a miaibo en una piedra, de ahí a taukuru takuve, de ahí existe una cachivera, de ahí pasaron a buubo, es una cachivera y así recorriendo por el Querarí a las bocas de caño yebajaria por ese caño subieron.

Existe una quebrada llamada Dodoma por ese caño recorrieron hasta un lugar llamado yavivamuku taba, de ahí recorrieron por la selva y llegaron a un lugar llamado mamacayoca, de ahí bububo, de ahí a Beibotaba, de ahí a pojeytaba, más exacto ese lugar está ubicado por la parte

⁴¹ **CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI.** MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, SECRETARIA DE EDUCACION DEL VAUPES, UNIÓN DE INDÍGENAS CUBEO DEL CUDUYARÍ – UDIC, FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD –FUCAI. INFORME PRESENTADO POR: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, BOGOTA, MAYO 15 DE 2005

del Cuduyary por la laguna de Garrafa. Existen 2 quebradas, el caño mamiari y el caño camamaria, entrando al caño de las bocas hasta ese lugar son 20 minutos.

Desde pojeytaba viajaron hasta miutaba, luego hasta el lugar donde actualmente esta ubicada la comunidad Turku taba, actualmente Garrafa. Hoy en día estamos clasificados así:

Mayor a menor
 Familia Giraldo
 Familia Yépez
 Familia Ulloa
 Abuelos o nombres exactos de los Biova

El primer creador fue

Dadeba:

Juaku: es la primera creación, este fue el abuelo de los Biova que nació malformado, esto se dio en todas las tribus, y el cual hoy en día una piedra representa la figura del abuelo de los biova y está ubicado en la cachivera de cumacapi o varimutacube.

Viura: estos fueron los que engendraron la tribu de los Biova, los que hoy en día viven en la comunidad Garrafa (Tuaku taba)

Clasificación de la tribu de Mayor a menor:

Biova
 Biura
 Paramena
 Carioca Biova

Dentro de los biova existe una familia de tribu llamada bueiboaku, los cuales quedan como mayores. Actualmente están ubicados en el río Vaupés, río abajo.

Luego de todo esto se encuentran clasificados así:

Bueiboavu, es el abuelo de los buciboaku, el engendró a tuparibukiyo. Luego tuparimamaki, luego biuradara, luego podajarabu.

Biova Vadajuka biova dadeba
 Biura

De estos dos provienen los badajukabiova como segunda categoría. Los primeros fueron biura o biura mamaku kokuñemillo

Familia Giraldo: Rafael Giraldo (tauyo)
 Daniel Giraldo (pidu)
 Lisandro Giraldo (Bedajuka)

Familia Yépez tumijaravuyo

Tercera categoría

Biomajobaribu kujumedova, más exactos están ubicados en Santa Marta

Cuarta categoría

Podacomidú, actualmente viven en Garrafa

Desde un principio histórico nuestros abuelos vivieron allí y actualmente las nuevas generaciones continúan viviendo en el mismo lugar.

Para el contacto con los no indígenas, primero llegaron los brasileros, luego los curas, luego el blanco.

Estamos ubicados aquí porque después de todo el recorrido que hicieron los primeros abuelos llegaron a este sitio, por lo tanto estamos ubicados en ese lugar.

Las Autoridades tradicionales Biova: La organización comenzó con las siguientes autoridades:

Rafael Giraldo (tauyo)

Antonio Yépez (timijarabuyo)

Antonio Villa (Podacomidu)

Tomás Sánchez

Cesar Yépez

Samuel Villa

Trino Yépez

Oscar Yépez

Félix Barreto

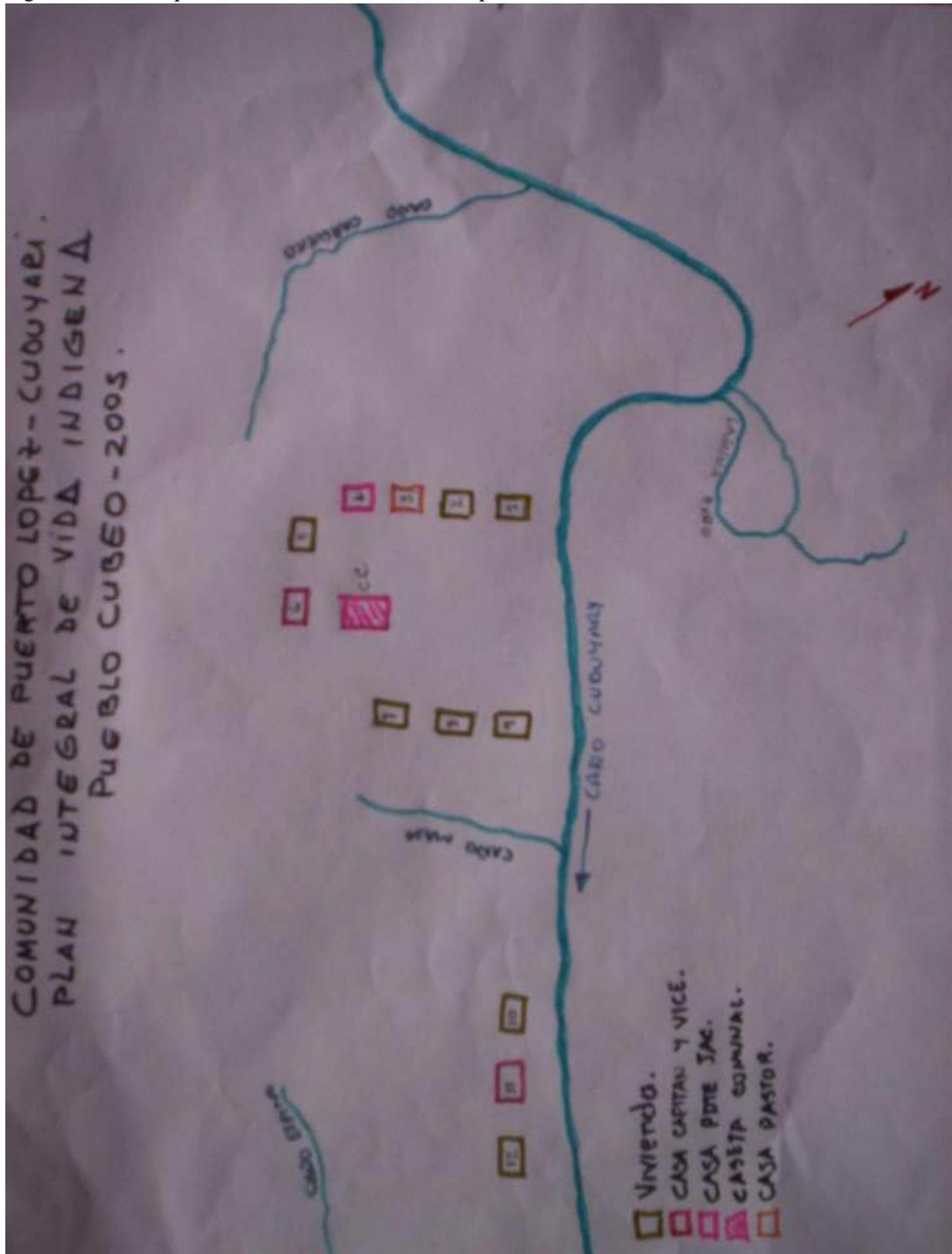
Manuel Giraldo – capitán actual

Tabla 39. Presencia Institucional en Garrafa

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Convenio Colombo-Holanda	Ganadería	-	Faltó asesoría técnica. Lo comunitario no funcionó
Red de Solidaridad	Cría de pollos	-	No hubo continuidad.
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.19 PUERTO LÓPEZ

Figura No. 24 Croquis de la comunidad de Puerto López



Nombre Tradicional: Namú Koriba

- Población
- Familias
- Viviendas

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PTO. LÓPEZ	ROBERTO RODRÍGUEZ	Capitán
	MISAEEL CASTAÑEDA	Pte. J.A.C
	VALENTÍN CASTAÑEDA	Pastor Evangélico
	MARIA JUANA RODRÍGUEZ	Comité de deportes
	OMAIRA ÁLVAREZ	Comité de salud

Los habitantes de la comunidad son nativos e invasores de este sitio, según la historia de los adultos y provenientes del raudal de Santa Cruz de Waracapuri Iparari, en donde la primera persona Cubeo Jejenaki, formo su primera familia. Luego llegaron los “korova” (Cubeo) un clan de los “Biova”, también llegaron los Desanos y Guananos.

Clanes paternos. Vari jejenava (Cubeo), Korova (Cubeo), Desano y Guanano.

Clanes maternos. Jejenaromiva (Cubeo), Miadako (Cubeo).

Reseña histórica

La comunidad esta ubicada en la margen derecha de la parte baja del río Cuduyary. Los fundadores de esta comunidad fueron: antes, vivieron dos familias del clan Varijejenava (Cubeo), sus nombres tradicionales fueron: Najo y Rabikiyo.

Después vivo un hijo de ellos de nombre “Ira” y su nombre en español es Ricardo, que viene a ser el padre del finado Capitán Jesús Rodríguez Y Américo Rodríguez, este ultimo a un vive. Posteriormente llegaron otras familias Cubeo, es decir, los Biova, una familia Desana y otra familia Guanana, así se organizaron una pequeña comunidad en el año 1991.

Puerto López

⁴²En este sitio hubo una familia que ya vivía ahí y era el abuelo de nosotros “Wari-Jejenava” de ahí nacieron nuestros abuelos y nuestros padres; actualmente es nuestro sitio natal.

Nos ubicamos de acuerdo a donde vivía nuestro abuelo, en este asentamiento mucho tiempo atrás, de este sitio venían los sabedores. Por tal razón estamos actualmente aquí, en la comunidad de Puerto López.

El nombre tradicional de la comunidad es “Namicoriba.

Nosotros en dicha comunidad nos consideramos indígenas, orgullosos de ser “Wari-Jejenava”

Los limites de la comunidad de Puerto López

⁴² **CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI.** Ministerio De Educación Nacional, Secretaria de Educación del Vaupés, Unión De Indígenas Cubeo del Cuduyary – UDIC, Fundación Caminos de Identidad –FUCAI. Informe Presentado por: Ruth Consuelo Chaparro, Álvaro Triana y Vilma Gómez, Bogota, Mayo 15 DE 2005

Oriente: limita con caño Espina con límite de Puerto Morichal.

Occidente: limita con caño Carguero con límite de garrafa.

Sur: limita con límite de barrio 13 de Junio de zona OCIM.

Norte: limita con límite de Tapurucuara – Querarí.

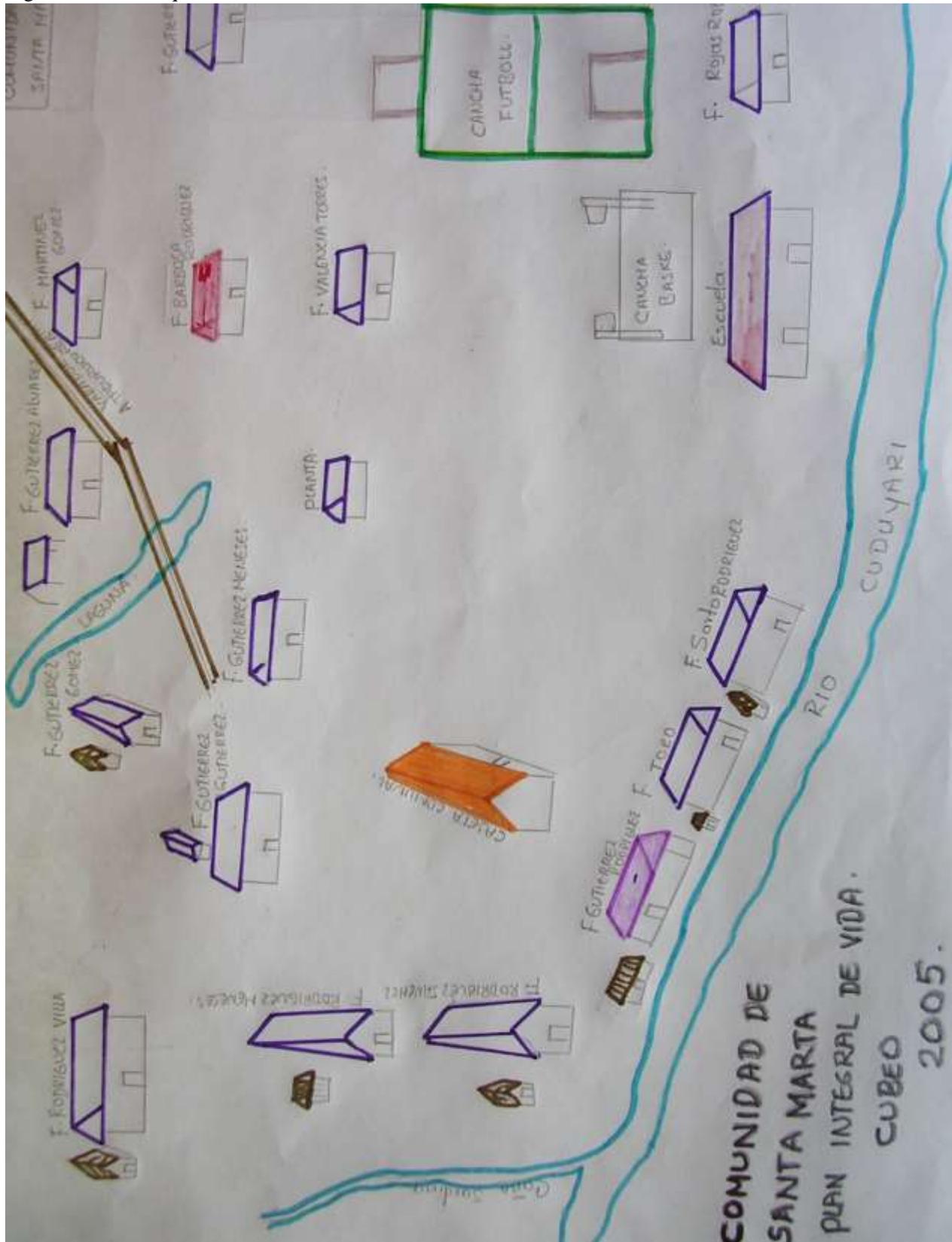
Esta comunidad está ubicada por el margen izquierdo subiendo en el Caño Cuduyary.

Tabla 40. Presencia Institucional en Puerto López

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
SENA	Cultivo de borojó	2004	No se ejecutó bien
SINCHI	Huertas caseras	2005	Pendiente
Transferencias	Adquisición de motor	1998	Bueno
Transferencias	Construcción de albergue estudiantil	2000	Bueno
Transferencias	Construcción de albergue estudiantil	2001	Bueno
Transferencias	Cría de gallinas ponedoras	2002	Faltó acompañamiento técnico
Transferencias	Mejoramiento	2004	Falta construir algunas viviendas
Transferencias	Ganadería	2003	Pendiente
Transferencias	Ganadería	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.20 SANTA MARTA

Figura No. 25 Croquis de la comunidad de Santa Marta



Nombre Tradicional: K̄rapava o Huh̄ipava

- Población 100
- Familias 19
- Viviendas 14

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
SANTA MARTA	CARLOS RODRÍGUEZ	Capitán
	Luís Jorge Barbosa Hernández	Pte. J.A.C
	SERVANDO RODRÍGUEZ	Profesor

Algunos habitantes de la comunidad son nativos de este sitio y otros procedentes tradicionales del raudal de Santa Cruz de Waracapuri /Iparari/, como los Jejenava (Cubeo), luego llegaron otras etnias Cubeo, como los Biova y los J̄riva; también llegaron los Tucano y los Desano, provenientes de Papuri, viven en esta comunidad porque se han contraído matrimonios con las Cubeo de la comunidad.

Clanes paternos. Jejenava (Cubeo), Biova “Baruri” (Cubeo), J̄riva; (Cubeo). Desano y Tucano.
Clanes maternos. Jejenava (Cubeo), Biova (Cubeo), Desano y Tucano.

Reseña histórica

La comunidad esta ubicada en la margen izquierda del bajo Cuduyary, que se desemboca el río Vaupés a 2 kilómetros aproximadamente en la margen izquierda debajo de la capital del Vaupés, Mitu. El sitio se ha caracterizado durante muchos años un puesto o fundo de colonos, pero con el tiempo fue abandonado.

En el año 1965 llego el señor Alberto Gutiérrez, de la etnia Jejenava, con su familia e inicia a organizarse la comunidad y por consiguiente se empieza a contarse como fecha de fundación.

⁴³Los habitantes de esta comunidad de Santa Marta (Cuduyary) viven hace 40 años en este lugar contados a partir de 1965.

El señor Alberto Gutiérrez acompañado de su hijo Anastasio Gutiérrez y con el correr del tiempo los demás miembros de la comunidad fueron llegaron a esta comunidad por los familiares.

Primeramente el señor Alberto Gutiérrez vivía en la comunidad de Urania y por problemas familiares y malos entendidos tuvo que abandonar este lugar, para venir a vivir en la actual Santa Marta.

Idiomas de la comunidad: Cubeo, Desano, Tariano, Wanano, Yurutí

⁴³ **CURRICULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYARI.** MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, SECRETARIA DE EDUCACION DEL VAUPES, UNIÓN DE INDÍGENAS CUBEO DEL CUDUYARÍ – UDIC, FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD –FUCAI. INFORME PRESENTADO POR: RUTH CONSUELO CHAPARRO, ALVARO TRIANA y VILMA GÓMEZ, BOGOTA, MAYO 15 DE 2005

Tabla 41. Sitios Sagrados Santa Marta y Puerto Golondrina

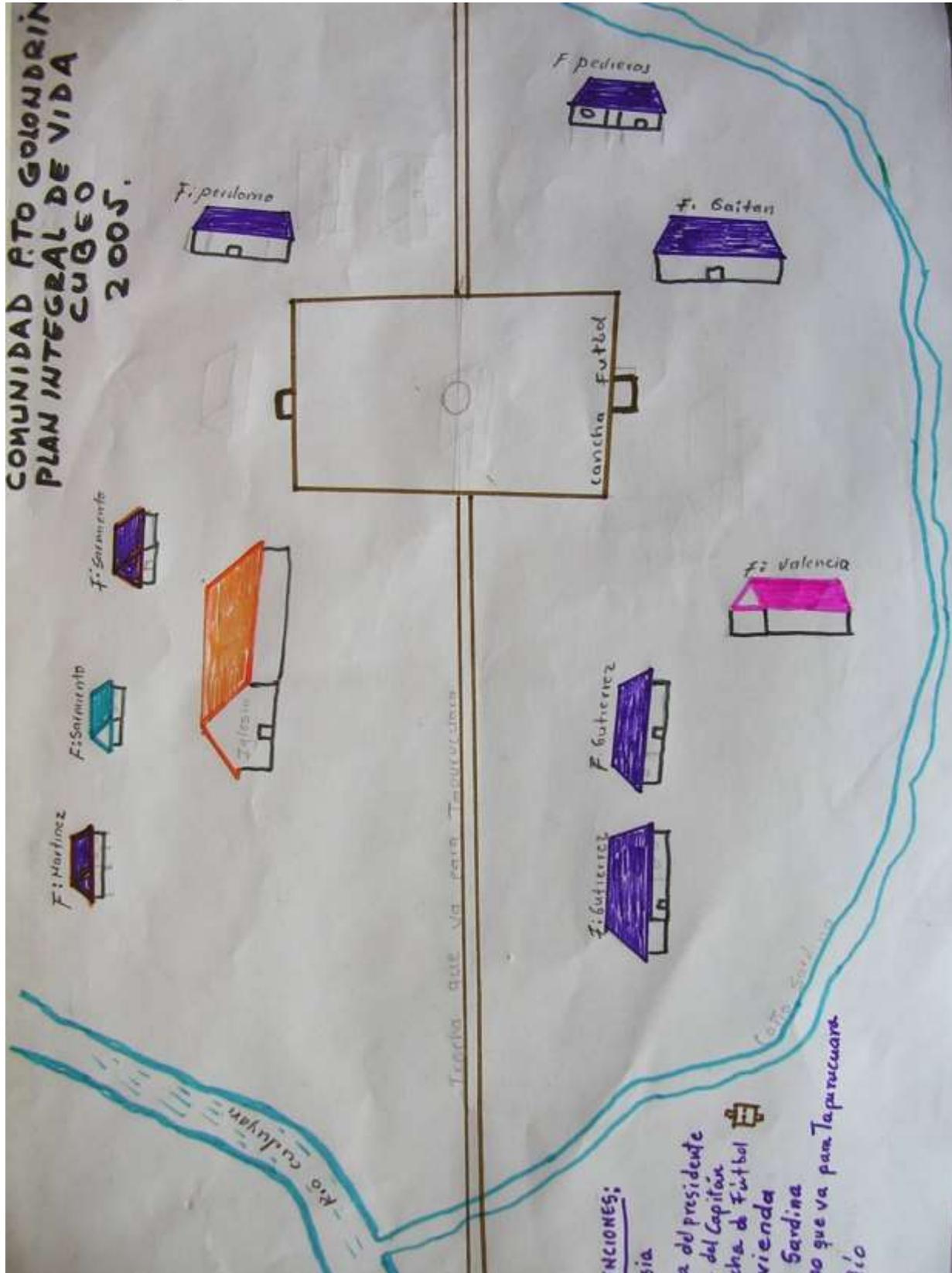
NO.	SITIO	UBICACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA COMUNIDAD	SIGNIFICADO CULTURAL	CONTROL Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN
1	Okó Ibu	Al noreste de Puerto Golondrina	Se cree que en el sitio habita una anaconda y también era la casa de la madre monte	Sí	Payé
2	Jujuy Kobe	Cachivera de Santa Marta sobre el caño Cuduyary	Considerado sitio de origen ancestral	Sí	Payé
3	Laguna Kuyubu	Desembocadura del Cuduyary margen derecha aguas arriba del río Vaupés	Sitio donde encontraron la culebra Surucucú ancestral	Sí	Payé

Tabla 42. Presencia Institucional en Santa Marta

TIPO DE INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO QUE REALIZA O REALIZÓ	AÑO DE EJECUCIÓN	RESULTADOS PARA LA COMUNIDAD
Transferencias	Construcción de vivienda	2003-2004	Pendiente
Transferencias	Mejoramiento	2005	Pendiente
ICBF	Programa de desayuno escolar	2003	Problemas de intermediarios
Gobernación	Electrificación	2005	Pendiente
Alcaldía	Planta Eléctrica	2003	Falta combustible
Alcaldía	Micro acueducto	2004	Fuera de servicio
Compartell	Teléfono satelital	2004	Bueno
SINCHI	Proyecto RESA	2005	Pendiente
CDA: Pastoral Social	Construcción de Plan de Vida Pueblo Cubeo	2005	Pendiente

3.4.6.21 PUERTO GOLONDRINA

Figura No. 26 Croquis de la comunidad de Puerto Golondrina



- Población 45
- Familias 7
- Viviendas 7

Autoridades comunitarias reconocidas por la jurisdicción nacional

COMUNIDAD	NOMBRE	CARGO – INSTIT
PTO. GOLONDRINA	Gerardo Sarmiento Gutiérrez	ViceCapitán
	Domingo Martínez Siriana	Pastor Evangélico

Algunos miembros de la comunidad son nativos provenientes de la comunidad de Santa Marta (Cuduyary).

Clanes paternos. Jejenava, Biova, Yuremava y Tarabiavi, etnias Cubeas. También están los Kurripakos, Tukanos, Mestizo, Metuno (Sicuaní) y Colonos.

Clanes maternos. De las etnias cubeas están: Jejenaromiva, Yuremaromiva y jiriromiva. También están: Curripaca, desana y Tul ana.

Reseña histórica

La comunidad está ubicada en la margen izquierda de la parte baja del río Cuduyary, en la trocha que se comunica Tapurucuará (Querari). Algunos habitantes de la comunidad son provenientes de la comunidad de Santa Marta. La nueva comunidad surge por las labores de agricultura (chagras) por la distancia de los suelos aptos para esta actividad. El año de la fundación es el 1 de febrero de 1995. Escogen el nombre de la comunidad Puerto Golondrina, porque el lugar en lengua cubeo se llama Yirive-taibi”, que significa “Patio” de Golondrinas. Los fundadores de esta comunidad son: Domingo Martínez s., Juan Gutiérrez G., Gaudencio Martínez g. y Gerardo Sarmiento.

Tabla 43. Datos Poblacionales de La Zona UDIC

No.	COMUNIDAD	No. De Familias	No. De Habitantes	No. De Viviendas		No. Niños menores de 7 años	No. Adultos mayores de 50 años	No. Discapacitados	No. Familias Desplazadas	Grupo Étnicos y Clanes paternos*	Grupo Étnicos y Clanes maternos*
				Hab.	No Hab.						
1	PUERTO PACÚ	8	25	9	1	12	5		1	Carapana y Cubeo	Cubeo
2	WACURABA	26	159	26			10	1		Cubeo	Cubeo, Yurutí
3	ARARA	45	168	35		63	27			Cubeo	Cubeo, Tucano, Desano y Siriano
4	PATO	16	55	10	1	14	6			Cubeo	Tucano, Desano
5	PUERTO CASANARE	16	75	16		12	6	1	1	Cubeo	Tatuyo, Desano y Cubeo
6	QUERARIMIRI	10	53	10		12	4			Cubeo	Carapana, Tucano
7	BARRANCO COLORADO	10	54	7		8	6			Cubeo	Cubeo
8	PIRAMIRI	21	145	20	2	13	4	3		Cubeo	Cubeo
9	ITAPINIMA	12	55	10		14	6	1		Cubeo	Piratapuyo
10	SAN JAVIER	11	61	11		14	7			Cubeo	Cubeo
11	PACUATIVA	17	97	17		19	4			Cubeo	Cubeo
12	QUINAQUINA	8	46	8		6	5			Cubeo	Cubeo y Desano
13	CAMUTI	20*	150	15		24	14			Cubeo	Carapana, Cubeo
14	SANTA ELENA DE TIÑOSO	10	40	8		10	6			Cubeo	Cubeo
15	NUEVA REFORMA	10	38	8	1	9	4			Cubeo	Cubeo
16	PIRACEMO	38	167	28		40	15	1	1	Cubeo	Cubeo, Yurutí
17	PITUNA	17	77	13		15	6	1	1	Cubeo	Cubeo
18	GARRAFA	20	94	18	2	20	10		2	Cubeo	Siriano y Cubeo
19	PUERTO LOPEZ									Cubeo	Cubeo
20	SANTA MARTA									Cubeo	
21	PUERTO GOLONDRINA									Cubeo	
TOTAL		315	1559	269	7	305	286	8	6		

*Anexar Hoja

4. ECONOMÍA TRADICIONAL

LA CHAGRA

4.1 ORIGEN DE LA CHAGRA⁴⁴

Entre nosotros los Cubeo (Pamiva), esto es lo que hay que enseñar mucho a nuestros hijos. Antes no teníamos ni ropa, ni hacha, ni anzuelo, ni esta hamaca de tela. No utilizábamos anzuelos para pescar. Tampoco había mallas para pescar. En esos días había lo que llamamos pisá, el cual era tejido por ellos mismos y era pescar /nurita/. Tanto como mujer no teníamos ropa. Tenían collar con amuleto de piedra, y colgaderas de plata; tenían corona hecha de con colmillos y no usaban plumajes. Tenían peinetas tradicionales hechas con material de un árbol de /pariku/, las cuales eran adornados con plumas de tucán, eran vistosas, tenían color rojo. Cuando iban a pescar también se colocaban esos collares y se veían elegantes, parecían danzadores. Ellos vivían así, decían nuestros abuelos. Parta pescar fabricaron cuerdas con cumare y como anzuelo utilizaban material extraído de una palma /tarabuchi/, en ese colocaban la lombriz, así pescaban los antiguos, los primeros. Aquí en esto lugares, abundaban los peces, el río parecía hirviendo. Las varas eran flexibles para poder atrapar los peces, por esos cogían peces como las palometas. En cubeo el anzuelo se llama /jajovaiio/ que significa hacer atorar al pescado. Así vivieron nuestros ancestros, nuestro abuelo, así pescaron. En ese tiempo no había fábrica de metales así como tienen los blancos hoy en día. Así contaban cuando nos enseñaban cuando éramos infantes, por esos les cuento a ustedes lo que pensaban los antiguos.

Habían viviendas muy grandes, unas de esas viviendas se llamaba /corédami/, otra se llamaba /avia pidi damí/ o /aviádami/, otra era /ñamadami/, otra era /añami/ donde vivía el que llamaban /marakari aiku/, había otra casa denominada /jiakaradami/ donde vivía /jiakaraku/. Esas eran de los pamiva. Esas viviendas tenían patios muy grandes, donde si tenían que ir a buscar donde orinar tenían que ir a sitios retirados de la viviendas llamados /bukuku/, así vivían nuestros abuelos. Para guardar la comida, el balay con cazabe, lo colocaban sobre el /carirí/, así comían. Eran varios /cariría/, en otro colocaban la fariña, en otra el cazabe. Ellos no tenían hacha, ni machete, ni la pala, por eso al ver que la situación de ellos, una persona les indicó el sitio denominado /kuradaribo/ donde sacaban metal el metal, estas cosas habían debajo. Allí habita el ser llamado /muñubukuku/, él era quien tenía cosas metálicas y nuestros abuelos como eran chamanes desde origen, se convertían en jaguares y andaban comiendo animales y personas, luego se vomitaban para alimentarse con comida de gente y así era él, así eran los nietos, eran sabedores y chamanes. Todo eso se acabó, no hay personas que pueden hacer esas cosas y si nosotros quisiéramos nos tocaría empezar utilizando lo que tenían ellos, inhalar el rapé. Ellos lo hacían en grupo. Así ellos alcanzaron la sabiduría par curar enfermedades con lavatorios de agua y convertirse en médicos tradicionales. Pero hoy en día se culpa a los sabedores diciendo que son ellos los culpables de la aparición enfermedades como el paludismo y las mordeduras de culebras, por eso critican a veces y los matan. Para recuperar eso, tal vez algunos tendrán dicho conocimiento, pero antes lograron ese conocimiento por que guardaron

⁴⁴ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Santa Elena de Típoso, Caño Cuduyary. Fecha: 10 de septiembre de 2005. Narrador: Emilio Sierra. Grupo étnico: Emí Hehenakí. Tema: Origen de la chagra.

dietas para ser payé rezaderos y payé que utilizan lavatorios. No estamos practicando ese conocimiento, nos estamos acabando.

Así fue que en aquel entonces, a una persona que tenía menstruación, la escogió un chaman, la protegió y la hundieron y la hicieron emerger hasta el sitio /kuradaribo/ y allí llegó a sentarse y al bañares se metió y sacó el metal por que allí había mucho y brillaban desde lejos. Él cogió el metal y al salir les entregó eso. Volvió y recogió y les entregó algo que llamaban /kopedu/, así partiendo el cabo de hacha colocó el metal y sin tumbar los árboles grandes cortaban los palos más pequeños y haciendo un garabato se subían para tumbar las ramas y así le avisaban al abuelo que habían terminado con la tarea para hacer la chagra y decían: ahora inhale su sabiduría /yavié/ y así él raspó el /ujú yavi jiarure/ e inhaló por eso en entonces hizo verano de cinco meses y no llovía nada, se secaron los ríos. El río Vaupés se secó, también el caño Cuduyary, parecían unos charquitos. Entonces el viejo dijo: nietos, se esta acabando el verano ahora ustedes deben quemar la chagra que hicieron, así quemaron. Se quemaron todos los palos pequeños y las ramas que tumbaron y como los árboles no se cayeron, ellos hicieron fogones alrededor y así los tumbaron formando una chagra grande y la dividieron en varias partes para repartir entre la suegra, el hermano menor, el hermano mayor., por eso las mujeres en la chagra cuando llegaba la hora de regresar a la casa se avisaban la nuera llamaba a su suegra. Así en la chagra ellas sembraron /veíde/, ñame, batata, carayurú, pupuña, caña, cañeca, puyure, jeiduapuyú, miú ñamu, cuñ ñamu, caparo jipobua ñamu, sembraron todo, sin que faltara algo, así se alimentaron y vivieron bien, ellos que aún no tenían hacha. Así fue en el tiempo de los abuelos, por eso les cuento, a las mujeres. Ellos no tenían ropa tan solo se tapaban las partes genitales, nosotros somos nietos de ellos.

Luego la abuela /echidi pavaco/ ella pensó que los blancos iban a tener ropa, ella en vivió en el sitio /macaru jivea navue tavái/ por el nuevo estilo de enseñar y estudiar que traían los blancos vivió ahí, y nació de un embarazo como fruto de solo oler las flores, ella era una diosa y era nuestra abuela. Ella nos trajo las cosas de ahora. Durante tres meses, dos meses o un mes cuando se les acababa la fariña, ella organizaba el baile de la cruz, por esos cada casa tenía una cruz, ella decía hoy bajarán los dioses y nos darán mercancía. Hacían una mesa de yaripa y cercaban con yaripa para esperar la venida y entrega de cosas por un dios tal como decía ella, por que así lo pedían. Por eso en la noche brillaba como si fueran luciérnagas cuando bajaban los dioses. Y convocaba a todos sus familiares para que acudieran al sitio donde vivía la abuela. Cuando fueron al día siguiente ya había ropa, cuchillos, paquetes de anzuelos y había harto perfume. Dijeron ellos: nos ha traído dios ya que en ese tiempo no había un lugar donde la abuela pudiera comprar todo eso. Y a los que ayudaron a bailar en el baile de la cruz, la abuela les repartió la ropa, anzuelos y perfumes. En ese sitio donde vivieron ellos regaron perfumes y por eso permaneció bien perfumado. Después, así como nosotros hoy decimos que nombramos presidente así mismo existió en ese tiempo lo que se llamó /dapua/, ella dijo: según lo que él ordene nos llegara, nos ayudara dios, mis familiares les digo que no usaremos más el taparrabo, nos volveremos como los blancos como parte de otros espacios. Tal como ella lo pidió nos llegan cosas nuevas, ella dijo que llegaría material brillante para techar las viviendas. Ella también dijo que llegarían los sombreros, los anteojos, los zapatos, forros de los dedos, las camisas, los cinturones, eso que yo estoy usando, nuestros abuelos no usaban de esto. Hoy en día nos vemos diferentes por todo eso. Somos diferentes, ya somos otros cuando somos así. Hablamos otra lengua y lo que nos mandó /dapua/ para saber escribir y leer así como ellos, hoy en día nos toca así y al hablar de las cosas tradicionales estamos identificando lo que nos faltó y lo que nos hace

falta. Así hemos terminado de hablar, esto les he contado como capitán, tal como me dicen, llevó nueve de trabajo, por eso han renovado mi cargo para seguir hablándoles las cosas que conozco.

4.2 ORIGEN DE LA CHAGRA Y LA PUPUÑA⁴⁵

Se parte desde la historia de la hija de /muñubucuc/, aunque la historia completa tiene relación con otro asunto. Estaba el suegro que le tenía bronca, tal como sucede en nuestros días, es el origen del rencor. Era el hijo de /moa jumec/. Al yerno lo esperaban con muchas armas con veneno. Era /muñubucuc/, él vivía en el espacio de adentro. Decían nuestros abuelos que desde ese momento deberíamos tener en cuenta nuestro parentesco. El yerno no podía ni moverse por tanto peligró las armas que había junto a él. El se dirigió al sitio /ñapa copama/ y vivía en /odocajebo/ y era cubay. Él alistó dos canastos con hormigas /meavuyo/, dejó la culebra surucucú y cuatro- nariz en cada una, también tenía toda su gente y así fue hasta llegar al sitio (casa del suegro). Entró a la puerta y el que tenía las armas con veneno se encontraba durmiendo. Cuando cubay ya se encontraba dentro, lo querían comer los guios, ella (la mujer) lo abrazaba. Estaba su gente /vichiva/ y chajocos. Ellos se asustaron mucho, por eso tienen el colorido en sus colas. Entre sus compañeros habían fuertes como la pava y el tente. Ella presentaba a sus hermanos y primos, ellos lo querían comer, ella lo abrazaba hasta que todos pasaron saludándolo. Vino el suegro que también lo quería comer, es mi padre decía ella. Él regresó y se volvió persona y lo saludó. Todos lo saludaron, eran personas. Abrió los canastos y encontró las serpientes y el que los quería matar se quedó y fue comiendo las hormigas. Luego pregunto: hija, mi yerno qué come. El come a nosotros, le respondió. Había pescados como guabinas y otros. Él simuló que cocinaba, pero era mentiras por que lo quería matar. Cubay dijo a su gente: tengan cuidado!, esperen un momento. El pájaro ñunu, dijo: yo vine para matar y comer, en eso se atoró y luego la garganta se le infectó, por eso esa ave tiene ese colorido en su cuello como signo de la infección. Luego dijo el suegro: que mi yerno haga una chagra para mí. Cubay aceptó. Como ya sabía que había peligro, envió a los micos /vajá/, a las hormigas /yaova/ por que habían dejado serpientes que representaban peligro a cubay. Los micos /vajá/ fueron encima acabando con todos los animales peligrosos y los demás fueron debajo. Al medio día ya había terminado. El viejo fue mirar y se dio cuenta que ya estaba lista, asombrado dijo: mi yerno también es como yo. Así fu que crearon la chagra para que nosotros pudiéramos trabajar. Cubay se dio cuenta que había mucha pupuña, el cual era muy mezquinado. Cuando el suegro cocinaba Cubay observaba desde la hamaca. Déme una de esas pepas dijo cubay a la mujer. Ella partía la pupuña y le entregaba sin la semilla. Cubay sabía cómo iba maniobrar. Él le entregó una astillita para sacar la semilla con mayor facilidad. Con su poder intento que la semilla se saltara a lo alto y así se convirtiera en ave quinaquina, voló y llegó a cubay. La mujer le dijo: ¡usted ya lo cogió! Él trató de esconder debajo del brazo y en todo el cuerpo. Como no pudo se la tragó. Al regreso a su casa /odocajebo/, defecó y dijo a la abuela lagartija que cuidara la semilla. Así, fue que logró sacar la pupuña y esto representa el origen de los cultivos que tenemos hoy en día nosotros. Antes no había la pupuña, solo había una palmita de monte que cubay mostraba a la mujer como pupuña. Ella decía con asombro, ¡es esto lo que usted dice pupuña! A raíz de eso, ella le contó que su padre tenía la verdadera pupuña. Por eso cubay buscó la semilla.

⁴⁵ Transcripción y Traducción Orlando Rodríguez. Comunidad: Puerto Casanare, Caño Cuduyary. Fecha: 31 de agosto de 2005. Narrador: Domingo Contreras. Grupo étnico: Jirava. Tema Historia de la Chagra y la Pupuña

⁴⁶4.3 LA CHAGRA

El menor de los hermanos dijo al mayor: no hay más para mí aquí. Como usted no me ha querido, siempre me ha regañado, ahora si lo voy a dejar del todo; después de esto no vaya a ser como fue antes. Como usted a estado bravo conmigo, lo primero que va a hacer es quemarme, después le van a llegar hachas metálicas. Luego le explicó al mayor: primero tiene que medir su chagra; después deje las hachas en medio del lote, ellas mismas se van a encargar de tumbar los palos. Así lo hizo y apenas dejó las hachas, ellas se encargaron de tumbar...después se quemaría sola, se sembraría sola y la comida crecería sola. Después de explicarle esto a su hermano, el menor dijo: Ahora si como usted vive bravo conmigo, máteme. El ya había visto una loma buena, grande; le dijo al mayor que reuniera harta leña y la prendiera también; le recomendó: viva bien, no vaya a ser como antes, no repita lo que nos hizo, haga trabajar a sus mujeres porque son como flojas. Dígale a su mujer cuando vuelva de la chagra que no vaya a comer antes de rallar la yuca, sino después de rallar todo, también le advirtió: le voy a dar una semana de plazo para que no se asome a esa chagra recién quemada. Luego de explicarle todo le dijo: Ahora sí máteme y quémeme, el mayor replicó: ¿Por qué si usted es mi hermano? El mayor no quería quemarlo, pero debió hacerlo porque el menor se lo ordenaba; lo quemó. Después cumplió lo que su hermano le había advertido; solo al cabo de una semana fue a mirar la chagra, la encontró completa con yuca como la que había tenido antes. Su hermano también le había explicado que recomendara a su mujer que cuando llegara a la chagra no se sentara sino que de una vez comenzara a trabajar arrancando yuca y regresara; ella ya había ido varias veces a la chagra; en ese tiempo no era sino arrancar la yuca y la cáscara quedaba en la tierra, salía lista para rallar. Un día que salió a la chagra le dieron ganas de sentarse en un palo, comenzó a despjojarse y, en ese momento, la cascarita se quedó pegada a la yuca; cuando fue a arrancarla, ya la yuca traía la cáscara, le tocó pelarla. En ese entonces tampoco había maleza en la chagra, pero por ella haberse sentado a despjojarse, por haber desobedecido, Kuwai, el mayor, llegó a la chagra, arrancó los vellos púbicos de la mujer y los regó en la chagra; así estaba inventando la maleza, por su desobediencia, así apareció la maleza.

El concepto de economía para estas sociedades debe entenderse desde los diferentes procesos de adaptación que han realizado en su hábitat (la selva), los cuales contienen diferentes momentos: En un comienzo estas comunidades eran nómadas, característica que los distinguía básicamente como grupos recolectores y cazadores, implementando técnicas propias de pesca y caza. Luego pasaron por una etapa de semi sedentarismo buscando sitios estratégicos que les permitiera aprovechar por épocas la abundancia de frutos silvestres, pesca y cacería creando formas de asentamientos muy temporalmente. Mas tarde las situaciones favorables de la selva disminuyeron a causa de la intervención de colonos y comerciantes llegados de otras regiones forzándolos a crear asentamientos más permanentes a lo largo de los ríos que les permitiera conseguir los alimentos y productos silvestres. En la actualidad estos grupos han constituido pequeños centros de asentamiento que les permiten desarrollar algunas actividades agrícolas de sustento basadas en el cultivo de yuca amarga, yuca dulce, plátano, chontaduro y maíz, productos que complementan la dieta tradicional de la pesca y la caza. Además, se ha desarrollado mucho la elaboración de cestería especialmente con utensilios que tiene que ver con el procesamiento de la yuca amarga

⁴⁶ CORREA RUBIO, Francois. *Relatos Míticos Cúbeo*. Servicio Colombiano de Comunicación. Bogotá 1992. Relatores: José Mendoza, Roberto Jaramillo, Ramón López, Luis Vargas, Daniel Giraldo.

por ser uno de los alimentos principales. Sin embargo, las familias tienden a identificar sitios y épocas de cosechas de frutos silvestres en lugares distantes de sus viviendas.

Desde este punto de vista el concepto de economía está basado más en actividades de relación armónica y cultural con la naturaleza, que nada tiene que ver con la economía de producción, transformación y comercialización. Sin embargo, solo en épocas de abundancia de pesca o frutos los pãmiwã recurren a la comercialización de los productos extraídos de su medio ambiente, para la compra de artículos de primera necesidad como: sal, pilas, jabón, anzuelos, nylon, entre otros⁴⁷. La economía está organizada en función de la oferta ambiental por lo que el calendario ecológico es definitivo en la comprensión de la organización de las actividades. Así las principales fuentes de recursos de autoconsumo y comercialización están ligadas a este calendario como lo veremos. El concepto de tiempo está ligado al comportamiento estacional del medio natural. La referencia a las manifestaciones estelares, son cruzadas con las clases e intensidad de las lluvias, o los periodos secos y de mayor calor.

⁴⁷ RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Orlando. *Conocimiento de los Cubeo para Curar enfermedades*. Departamento de Antropología. U.Nal. Bogotá 200.

4.4 EXTRACCIÓN Y RECOLECCIÓN

4.4.1 ORIGEN DE LA RECOLECCIÓN

Mamuwu⁴⁸ (gente umarí)

Kuwai quería saber cómo era éste mundo. Se encontró con la gente Umarí, Mamuwu; ellos lo llevaron primero a la bocana de los ríos. Kuwai dejó a sus padres, también a su mujer y a su pequeño hijo; ella se quedó con sus suegros. Kuwai se perdió con esa gente Mamuwu, él no podía pensar bien. Lo llevaron primero a ver cómo era Umuka, pasaron por ahí, dieron la vuelta y llegaron hasta Jiadobedo, así supo él cómo era ese mundo. Es por eso que hoy sabemos cómo es ese mundo.

Después de quedarse ahí en Jiadobedo, ellos empezaron a subir, venían por este mundo de los Mamuwu, por el río de la gente de Umarí, Mamuwu Jia. Llegaron al caño flores, Cowuada. Como ellos son de la planta de Umarí, eran ellos quienes hacían florecer las plantas, pero no dieron fruto. Subiendo llegaron hasta el caño Copiya, el lugar donde empezaron a fructificar las plantas; ahí esas plantas de Umarí ya dieron frutos, pero esos frutos eran pequeños. Llegaron al caño biche; los frutos ya estaban más grandes pero aún verdes. Llegaron al caño Toaiya, ahí es donde los frutos se caen verdes de la planta, ahí los Umarí no maduraron se caían verdes. Llegaron al caño Carajuma Cuyaia, hacía mucho calor; ahí los frutos empezaron a madurar por el calor, estaban solo medio maduros; ahí ellos se bañaron en ese caño. En Tiiya ya empezaron a ser verdaderas frutas, fueron definitivamente frutos. En el caño Yuyuia ellos quedaron colgados de las ramas; esa gente era como un espíritu, estaban dentro de la fruta, ellos venían de árbol en árbol. Ahí mismo llegó Kuwai, él mismo quedó en una fruta, ya no era gente. Ahí las frutas empezaban a madurar y se caían solas. Kuwai estaba colgado en la mitad de la mata; le llegó entonces su tiempo y maduró, era una fruta grande, bonita.

Ahí en ese lugar, en ese caño Yuyuia era donde la familia de Kuwai recogía esas frutas; ellos arreglaban bien esas frutas abajo del árbol para cargarlo a la casa; ese sitio era para ellos. Los padres de Kuwai y su mujer llegaron a recoger esa fruta; el viejo se lamentaba por su hijo perdido, lloraba recordando su hijo desaparecido. Ellos recogieron Umaríes, recogieron, recogieron...en ese árbol vieron esa fruta grande, pensaron: de pronto cae esa fruta grande y se la comen los animales. Sin embargo regresaron. Cuando ya se estaban yendo se cayó esa fruta, su mujer se devolvió a recogerla. Entonces Kuwai se volvió gente otra vez, ella le preguntó: dónde estuvo Kuwai?, ¿hace mucho tiempo que usted se fue?; él respondió: estaba por ahí perdido en el mundo, estaba dando la vuelta al mundo. Yo fui por ese mundo para ver cómo era, para saber cómo podía llamarlo, me envolaté. Kuwai no contaba qué había pasado; sus compañeros le habían dicho: cuando llegue allá al Cuyuya, no vaya a decir nada de lo que vio, por eso él no decía las palabras correctas, no hablaba claro. Su mujer llamó a sus suegros; ellos llegaron, y le preguntaron: ¿dónde estuvo hijo?, pero él no respondía las palabras correctas; ellos lo saludaron contentos y lo llevaron a la casa, la mujer le ofreció quiñapira y le dio frutas de Umarí para que comiera pero él sabía que eran gente, dijo: a mí ya no me da hambre; al fin comió un poco de fruta, pidió de beber y le trajeron. Ahí ya dejó de comer.

⁴⁸ CORREA RUBIO, Francois. *Relatos Míticos Cúbeo*. Servicio Colombiano de Comunicación. Bogotá 1992. Relatores: José Mendoza, Roberto Jaramillo, Ramón López, Luis Vargas, Daniel Giraldo.

Kuwai andaba con su mujer; ellos recogían de esas frutas de Umarí. Ella le preguntaba dónde había estado todo éste tiempo, luego ellos hicieron chicha fuerte, de casabe blanco; le dieron de tomar, él ya estaba borracho; le volvieron a preguntar dónde había estado; pero el no respondía claro. Otro día volvieron a hacer chicha de yaraki, de casabe tostado; ya cuando estuvo bueno le dieron a Kuwai y repitieron sus preguntas, pero él no respondía. Cuando estuvo bien borracho, ya aburrido de las preguntas que le hacían, explicó: seguro ustedes no me quieren ver aquí, por eso preguntan dónde estuve, les voy a contar; empezó a relatar de sus vueltas por el mundo; de quiénes eran los Mamuwu; decía: yo fui a ver cómo es éste mundo, quienes eran los Mamuwu; ellos me llevaron hasta Jiadobedo, con ellos fui hasta lo alto; atravesé hasta el otro lado; ahí empezamos a subir; ésta tierra es como un entierro, esta tierra se va abonando, por eso es que va creciendo éste mundo. Así aclaró todo; ellos estaban tomando chicha, él salió a orinar, ahí lo picó una culebra, se murió; ellos lo enterraron, así fue eso...

Los cubeo realizan tanto actividades de extracción como de recolección en un territorio ancestral y tradicional donde identifican distintas unidades de paisaje⁴⁹ denominadas como monte bravo, rebalse, sabanas, sabanetas, rastrojos, chagras y las áreas de asentamiento humanos donde se encuentran los cultivos de patios.

En ejercicio realizado por las comunidades a través de la metodología de cartografía social⁵⁰, se pretendió dar sentido a la geografía y los lugares donde se habita tradicionalmente, por tanto, se identificaron geográficamente las distintas unidades de paisaje por cada comunidad y ello finalmente permitió tener una construcción colectiva de la perspectiva regional de la cuenca, Ver Figura No. 27 de unidades de paisaje, desde la perspectiva indígena, correspondiente a la cuenta del caño Cuduyary así:

⁴⁹ Desde la perspectiva Indígena.

⁵⁰ Desarrollado en talleres comunitarios participativos. Se realizó uno por cada comunidad existente en el Caño.

Figura No.27. Unidades de paisaje de la cuenca del Río Cuduyary a partir de cartografía social.



Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto – septiembre del 2005.

El anterior proceso, a su vez, permitió potenciar el reconocimiento del ordenamiento local y los aspectos referidos al uso y manejo del territorio a partir de la oferta natural, el conocimiento tradicional de su territorio y el quehacer tradicional de los indígenas.

Paralelo al ejercicio de cartografía social se desarrolló una caracterización y análisis de la oferta ambiental mediante talleres participativos comunitarios, analizando colectivamente los siguientes aspectos: identificación y caracterización de especies de plantas (flora) que son de importancia para la comunidad y que son objeto de actividades de recolección y extracción tanto por parte de las mujeres como de los hombres. Se tuvo en cuenta aspectos relacionados con la identificación de las especies, la zona del territorio (unidad de paisaje) donde la consiguen para aprovechamiento, forma de propagación y tiempo de semillas, el uso tradicional (alimento, medicinal, artesanal, etc.), las épocas que más se aprovecha la especie, los cuidados tradicionales que existen para poder realizar su aprovechamiento, destino final, estado actual de la especie, las actividades que ellos consideran han sido relevantes para el estado actual de la especie, en las cuales se han definido tres categorías de estado natural: abundantes, escasas y extintas.

Se reportaron un total de 83 especies de flora que son parte de la oferta natural y que son recolectadas o extraídas tanto por el hombre como la mujer en su cotidianidad para fines de subsistencia como: alimento, artesanías (elaboración de utensilios de cocina, pesca, caza y herramientas de trabajo), construcción de viviendas, medicina, fabricación de muebles, canoas, instrumentos musicales, pinturas tradicionales, leña, entre otros múltiples usos. La oferta (cantidad y diversidad) de especies de flora varía de acuerdo a las unidades de paisaje, donde se encuentran naturalmente; por ejemplo, en las zonas de monte bravo se aprovechan especies como: Barbasco, Bejuco de Yaré (Amarre y artesanías), Cabo de hacha, Cacao de monte, Caimo de monte, Corombolo, Guama de monte, Ibacaba, Ibapichuna, Inayá, Juansoco, Loiro, Mirapiranga, Pachubá, Patabá, etc.; en rebalse especies de: Acaricuara, Arrayan, Bejuco de Yaré, Caimo de Rebalse, Guarumá, Mirití, Patabá, Palo yacaré, Palo chicle, Siringa, Wasay, Wacapú, Yacayacá, etc.; en sabana se aprovechan: Caraná, Juansoco, Patabá, Wasay, entre otras; en rastrojos encuentran: Baboso, Carurú, Cumare, Guarumá, Ibacaba, Inayá, Platanillo, Pupuña, Umarí, Palo lacre, etc.; en general cada espacio brinda una oferta clave para el sostenimiento de sus familias y en general las comunidades.

De acuerdo a las categorías de estado actual establecidas se obtuvieron los siguientes resultados por cada una de ellas:

Abundante (AB): Cuando la especie se encuentra en condiciones de disponibilidad abundante para las comunidades y en especial en las áreas cercanas o frecuentadas por ellas. La cantidad que ofrece la naturaleza (oferta natural) es mayor o supera la que necesita (demanda) la comunidad. Las especies que las comunidades han identificado como abundantes en su territorio se consolidan en el Cuadro No. 01.

Tabla 44. Especies de flora de importancia para las comunidades y que aún se encuentran abundantes en su territorio.

ESPECIE		UBICACIÓN	FORMA DE PROPAGACIÓN Y TIEMPO DE SEMILLA	USO TRADICIONAL	ACTIVIDADES HUMANAS QUE LAS AFECTAN Y OBSERVACIONES
NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO				
Guarumá, Pue boré y Pue Jüé (Cubeco).	S.I.	Monte Bravo, rastrojo y rebalse muy poco.	Con la raíz.	Para hacer artesanías (balay coladores, matarrito, esprimidores, cernidores).	Para la mayoría de las comunidades de la zona es considerada abundante.
Loiro negro	<i>Ocotea aciphylla</i>	Monte bravo	Por semilla; agosto.	Madera para construcción.	Se aprovecha por los aserradores para comercio.
Cumare, Corombolo, Nuká (Cubeco).	<i>Astrocaryum chambira</i>	Rastrojo, Monte Bravo.	Por semilla, todo el tiempo.	Para hacer artesanías (colador, guindos, cuerdas para anzuelos, mochilas, pizá, etc.)	En la comunidad de Santa Marta es considerado extinto debido a que se tumba mucho y ya no existe en algunos terrenos.
Mirapiranga, Palo Brasil, Koko Jüariku (cubeco).	<i>Brosimum rubescens</i>	Monte bravo	Por semilla; en abril ó agosto?	Para hacer artesanías (bastón de mando, etc), utensilios, pilón, manijas, arcos.	Se usa generalmente solo para elaborar los pilones y los arcos. En la Comunidad de Santa Marta, la consideran extinta.
Mirapiranga, Koko ñeminiku (cubeco).	<i>Brosimum sp.</i>	Monte bravo	Por semilla; en abril ó agosto?	Para hacer artesanías (bastón de mando, etc), utensilios, pilón, manijas, arcos.	Se usa generalmente solo para elaborar los pilones y los arcos. En la Comunidad de Santa Marta, la consideran extinta.
Cabo De hacha de rebalse, Joé toruku	<i>Aspidosperma sp.</i>	Rebalse	Por semilla, agosto o diciembre?	Elaborar Cabos para las hachas.	En la Comunidad de Santa Marta, la consideran extinta; debido a la tumba de las chagras y porque se vende mucho.
Cabo de hacha de monte bravo	<i>Aspidosperma sp.</i>	Monte Bravo	Por semilla, agosto o diciembre?	Elaborar Cabos para las hachas.	En la Comunidad de Santa Marta, la consideran extinta; debido a la tumba de las chagras y porque se vende mucho.
Caraná	<i>Mauritia carana</i>	Sabana	Por semilla; julio	Construcción de casas (Techos).	En algunas comunidades lo consideran escaso por que por naturaleza es así.
Acaricuara	<i>Minquartia guianensis</i>	Monte bravo, Rebalse.	Por semilla. Enero y febrero.	Madera de buena calidad, para construcción de viviendas e infraestructuras en general.	Sin embargo para algunas comunidades es escaso porque se aprovecho mucho y ya se encuentra muy lejos.
Pachubá, Yopuñu (Cubeco).	S.I.	Monte bravo y rebalse.	Por semilla, todo el tiempo.	Artesanías (elaboración de matapi, cacurí, cervatanas, flautas). Para construcción.	En Santa y Puerto Golondrina se considera escasa, porque se tumba mucho.
Arrayan, Jiadovi puru-tuakú (Cubeco)	<i>Myrcia sp.</i>	Rebalse, sabaneta.	Por semilla, enero.	Madera rolliza para la construcción.	En ocasiones se tumba mucho en la construcción.
Arenillo, Kabókua (cubeco)	S.I.	Monte bravo	Por semilla; junio - septiembre.	Madera para construcción.	Aunque las comunidades de la parte baja de la cuenca manifiestan que está escasa y que se saca mucho para la venta por aserradores.
Yacayaca	<i>Cedrelinga cateniformis</i> Duck	Monte Bravo, Rebalse.	Por semilla, enero y febrero ó junio?	Madera para construcción, para elaborar canoas.	Solamente en una sola comunidad se consideró escaso debido a la tumba.
Jiadovi puru	<i>Ocotea cuneata</i>	Monte Bravo.	Por semilla; agosto.	Madera para construcción.	En Santa Marta se considera extinto por mucho aprovechamiento y agotamiento de la oferta.
Cacao de monte	<i>Theobroma rubicanum</i>	Monte bravo	por semilla; verano.	Alimento	En algunas comunidades es escaso porque por naturaleza es así y en otros sectores spor mucho
Carurú	S.I.	Chagra abandonadas o recién quemadas.	por semillas o regadas por pajaros. Por raíces.	Alimento	
Ibacaba	<i>Oenocarpus bacaba</i>	Monte bravo y rastrojo.	Por semilla; Diciembre - enero.	Alimento	En algunos sectores ya está escasa porque se tumba para aprovechar el fruto.
Guama de Monte	<i>Inga sp.</i>	Monte Bravo	Por semilla.	Alimento	Aunque en algunos sectores es escasa por la tumba para cosechar frutos.
Wasay	<i>Euterpe precatoria</i>	Monte bravo, rebalse, sabana.	Por semilla; junio - julio.	Alimento	
Inayá, Echídi (cubeco)	<i>Attalea reglia</i>	Monte bravo, Rastrojo	Por semilla.	Alimento	
Miriti	<i>Mauritia flexuosa</i>	Rebalse.	Por semilla; julio.	Alimentación.	Aunque en algunas comunidades mencionan que no hay por naturaleza y en otros por que se tumba para aprovechar los frutos.
Caimo de monte, Najókarika (cubeco).	<i>Mastichodendron sp.</i>	Monte bravo	Por semilla, verano.	Alimento	
Caimo de rebalse	S.I.	Rebalse	Por semilla, abril.	Artesanías (Para fabricación de rayos), Alimento, para construcción (tablas).	Se usa muy poco
Ucuquí, Pákoró (cubeco).	<i>Pouteria ucuqui</i>	Monte bravo	Por semilla; enero - febrero.	Alimento	
Ibapichuna	<i>Protium polybotrium</i>	Monte bravo, rebalse.	Por semilla, Agosto	Alimento	
Juansoco, Wansoco	<i>Coussa sacrocarpa</i>	Monte Bravo, Sabana.	Por semilla; agosto o verano.	Alimento; leche para arreglar canoas, medicinal (para el dolor de muela)	En santa Marta y Golondrina es considerado extinto dado que se ha tumbado mucho cuando hay tiempo de cosecha de frutos.
Pupuña	<i>Bactris gasipaes</i>	Chagra, rastrojo y campo.	Por semilla; enero y febrero.	Alimento	
Uva de monte	<i>Pourouma mellinonii</i>	Monte bravo	Por semilla; enero - febrero.	Alimento	En algunas comunidades es escasa porque se tumba para aprovechar los frutos.

Continuación tabla 44.

ESPECIE		UBICACIÓN	FORMA DE PROPAGACION Y TIEMPO DE SEMILLA	USO TRADICIONAL	ACTIVIDADES HUMANAS QUE LAS AFECTAN y OBSERVACIONES
NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO				
Umarí	<i>Paraqueiva ceriacea</i>	Monte bravo, rastrojo viejo, sembrado.	Por semilla, febrero a marzo.	Alimento	
Avina	<i>Clathrotopis nitida</i>	Monte bravo	Por semilla, agosto.	Alimento, construcción.	
Namenú	S.I.	Monte bravo, rebalse, orilla del río.	Con la raíz.	Elaboración de artesanías (amarrar los bordes).	
Dúriku	S.I.	Monte bravo	Por semilla; en verano.	Alimento	Algunas veces se tumba para recoger las pepas.
Utújikaku (Cubeo)	S.I.	Monte bravo, rastrojo.	Por semilla.	Artesanías (Canastos patra ablandar la yuca?)	
Siringa.	<i>Hevea guianensis</i> Aublet var.	Monte Bravo, Rebalse, Humedal.	Por semilla, enero y febrero.	Alimento y para la pesca.	
Palo yacaré	S.I.	Rebalse	Por semilla, Junio.	Construcción de casas y elaboración de canoas	Sin embargo actividades como las quemas, la tumba y la venta las puede afectar.
Palo chicle.	<i>Chrysophyllum sp.</i>	Rebalse	Por semilla, abril.	Alimento, para pesca.	
Nariaki (Cubeo).	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, agosto.	Alimento	
Hipokiraki (Cubeo).	S.I.	Rebalse, Monte Bravo.	Por semilla, marzo.	Alimento	
Moa ruiki-(Cubeo)	S.I.	Rebalse.	Por semilla, Abril y mayo	Para pescar	
Oðaiiki (Cubeo).	S.I.	Rebalse	Por semilla. Abril.	Para pescar.	
Palo de Yapurá	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, marzo.	Alimento.	
Baboso	S.I.	monte bravo y Rastrojo.	Por semilla; agosto-septiembre.	Madera para construcción.	En las comunidades de la parte baja de la cuenca se menciona que hay escases por que se aprovecha mucho por los aserradores para la venta.
Ramo	S.I.	Monte Bravo, Sabaneta.	Por semilla, abril.	Para construcción.	
Milla	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, abril	Para construcción.	Hay cierta tendencia a ser escaso en las áreas más cercanas a las comunidades por que hay mucho aprovechamiento.
Piyucu (cubeo)	S.I.	Monte bravo	Por semilla, invierno.	Para hacer canoas	Se usa muy poco, sin embargo naturalmente es escaso en algunos sectores.
Platanillo	S.I.	Monte bravo, rastrojo.		Para construcción.	En algunos sectores es escaso.
Wacapú, Kotuórupa (cubeo).	<i>Brosimum sp.</i>	Rebalse	Por semilla; marzo.	Para construcción, astillas para cercas.	Aunque en algunos sectores se menciona que es escaso como en Querari Mirí, porque siempre ha sido.
Yabáca	S.I.	Monte bravo	Por semilla; marzo.	Para astillas.	Aunque en algunos sectores se menciona que es escaso porque por naturaleza es así.
Palo lacre	<i>Bignia gucaneasis</i>	Rastrojo.	Por semilla; ???	Para leña	
Toaromoki (cubeo)	S.I.	Rastrojo viejo.	Por semilla; ???	Para leña	
Máveku (cubeo).	S.I.	Monte Bravo.	Por semilla; ???	Para leña	
Opó juvekaku (cubeo).	S.I.	Monte bravo	Por semilla; ???	Para leña	En Santa Marta y Golondrina es considerada extinta.
Turí, Kawakuu (cubeo)	<i>Eschweilera amazonica</i>	Monte Bravo.	Por semilla, ????	Alumbrado, para construcción.	
Achiote	<i>Bixa orellana</i>	En la chagra, patios de las casas.	???	Para artesanías, para pinturas tradicionales.	Aunque en algunos sectores es escaso y en otros no hay, pero ello depende de si se siembra.
Berada	S.I.	En la chagra, patios de las casas.	Por la raíz.	Para flechar pescado.	En algunos sectores es considerada escasa por que depende de la siembra porque no hay semillas.
Caraña	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, agosto???	medicinal (rezos), pinturas tradicionales.	
Pringamosa	<i>Urtica urens</i>	En la chagra, patios de las casas.	Por semilla, verano.	Medicinal (rezos en general, Dolor, y otras enfermedades), Para castigar a los niños cuando son	
Joco chitá (Cubeo)	S.I.	Monte bravo, rastrojo jecho.	por semilla; octubre ó enero???	Pintura tradicional.	En ocasiones es atacada por la hormiga arriera.
Patabá	<i>Jessenia polycarpa</i>	Monte bravo, rebalse y sabana.	Por semilla, enero y febrero.	Alimento, medicinal, para sacar aceite de cocina.	En algunos sectores es escaso o han agotado la oferta por la tumba para aprovechar el fruto.
Pótatá (Cubeo)	S.I.	Monte bravo	Por semilla; enero.	Alimento	
Yapiku (cubeo)	S.I.	Monte bravo	Por semilla, enero??	Alimento	
Dúriku (cubeo)	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, enero??	Alimento	
Waruku (Cubeo)	S.I.	Rebalse, Orilla de río.	Por semilla, agosto.	Alimento, medicinal.	
Burukuku (Cubeo).	S.I.	Rastrojo	Por semilla, enero a abril ???.	Alimento, medicinal.	
Pichí (Cubeo)	S.I.	Rebalse, Orilla de río.	Por semilla; enero ó julio ???	Alimento	
Bedekapí (Cubeo)	S.I.	Rebalse	por semilla, julio.	Alimento	
Carapa (cubeo)	S.I.	Monte Bravo, Rebalse	Pore semilla; julio agosto ??.	Alimento	En algunas comunidades es escaso por que hay mucho aprovechamiento
Cámaruamu (Cubeo)	S.I.	Monte Bravo	Por semilla; enero a abril ??	Alimento	En una sola comunidad se manifiesta que se afecta por la tumba y por ello es escaso.
Pikaku (Cubeo)	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, enero	Alimento	
Dedimiku (Cubeo)	S.I.	Monte Bravo	Por semilla, agosto.	Alimento	
Basbasco, pepa Monte, Kúbuaku (Cubeo)	<i>Phyllanthus acuminatus</i>	Monte Bravo	Por semilla, agosto	Alimento, Medicinal	Aunque en algunos sectores es escaso por naturaleza.

S.I.: Sin Identificar.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto – septiembre del 2005.

De las 83 especies reportadas como importantes para las comunidades del Río Cuduyary, se consideran ponderativamente abundantes un total de 71 especies, es decir, el 85% del total; sin embargo, vale la pena tener en cuenta que a pesar de su estado de abundancia para la mayoría del territorio cubeo en el Río Cuduyary, en algunos sectores y para algunas especies, de las antes relacionadas, se presentan estados de escasez y extinción los cuales se mencionarán más adelante en la clasificación de cada categoría.

Escasa (ES): Cuando la especie se encuentra en condiciones donde la demanda de las comunidades ha superado la oferta natural y por ello las poblaciones naturales no alcanzan a ofrecer lo requerido para el sustento o necesidades de las comunidades, como en antaño.

Las especies que las comunidades han identificado como escasas en su territorio se consolidan en el siguiente cuadro:

Tabla 45. Especies de flora de importancia para las comunidades y que se encuentran en estado actual como escasas en su territorio.

ESPECIE		UBICACIÓN	FORMA DE PROPAGACION Y TIEMPO DE SEMILLA	USO TRADICIONAL	ACTIVIDADES HUMANAS QUE LAS AFECTAN y OBSERVACIONES
NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO				
Loiro, Jiodo kãrfoaku (Cubeo)	<i>Ocotea esmeraldana</i>	Monte Bravo	Por semilla, junio - agosto ó enero - febrero?	Madera, para hacer canoas, remos, canoas de chicha, muebles (mesas, sillas, etc.).	Se requería mucho para elaboración de canoas y potrillos. La comunidades lo aprovechan mucho para fines de subsistencia. La oferta de una comunidad es aprovechada no solo por la población de la misma, sino por otras aledañas. Se ha aprovechado mucho para comercio. Para la comunidad de Pacú es considerada abundante. Para la comunidad de Santa Martha y Golondrina es considerada extinta, ya no se encuentra.
Loiro de rebalse, ãmarúricú.	<i>Ocotea sp.</i>	Rebalse	Por semilla, abril - junio	Madera, para hacer canoas, remos, canoas de chicha, tambor.	Mucho aprovechamiento. Se requería mucho para elaboración de canoas y potrillos. Para la comunidad de Pacú es considerada abundante. Para la comunidad de Santa Marta y Golondrina es extinto ya no se encuentra.
Bejuco de Yaré, Pó daime (cubeo).	<i>Heteropsis sp.</i>	Monte bravo y Rebalse.	No se conoce	Elaboración de artesanías (canastos, sillas, sombreros, balay, matafrío, cernidor).	Se menciona que cerca de las comunidades no se encuentra. Existe mucho aprovechamiento por el incremento de la población. En ocasiones se aprovecha de forma inadecuada. Para las comunidades de la parte alta de cuenca del Caño, le especie es considerada abundante.
Bejuco de Yaré, Pipí daime (cubeo).	<i>Heteropsis sp.</i>	Monte bravo y Rebalse.	No se conoce	Para construcción y técnicas de pesca como el matapi.	Se menciona que cerca de las comunidades no se encuentra. Existe mucho aprovechamiento por el incremento de la población. En ocasiones se aprovecha de forma inadecuada. Para las comunidades de la parte alta de cuenca del Caño, le especie es considerada abundante.
Carrizo	S.I.	Monte Bravo, Miritizales.	Por el Tallo.	Artesanías (Elaborar carrizo, flautas)	Porque por naturaleza no se distribuye en todas las comunidades. Solamente barranco colorado cuenta con un carrizal.
Totumo rastrero, Jokomu (Cubeo).	S.I.	Patio de casa	Por semilla, todo el tiempo.	Artesanías (cuyas), Medicinal (tosferina, diarrea, hinchaduras).	Depende de la siembra y no se hace. En Santa Marta y Golondrina se considera extinta.
Totumo árbol, Mujímu(Cubeo).	<i>Crescentia cujete L.</i>	Patio de casa	Por semilla, todo el tiempo.	Artesanías (cuyas), Medicinal (tosferina, diarrea, hinchaduras).	Depende de la siembra y no se hace. En Santa Marta y Golondrina se considera extinta.
Mirataba	<i>Aniba cf. Panurensis</i>	Monte bravo	Por semilla, enero y febrero.	Madera para construcción, elaboración de canoas y elaboración de muebles.	Se usó mucho para la elaboración de canoas y no se consigue actualmente. Se aprovecha para comercio de madera.
Cayarurú	S.I.	En la chagra, patios de las casas.	Por el Tallo.	medicinal (rezos), pinturas tradicionales.	Aunque en algunos sectores es abundante y en otros es escaso, pero ello depende de si se siembra y de su uso.
Jenipa - Weí (cubeo).	S.I.	En la chagra, patios de las casas.	Por el Tallo.	Para pintar el cabello de negro.	Porque depende de la siembra y en ocasiones no hay semillas. En algunos sectores es abundante y en otros como Santa Marta y Golondrina es extinta.
Miyaku (cubeo)	S.I.	Monte bravo, rastrojo viejo	Por semilla; enero a abril.	Alimento	Hay mucho aprovechamiento. Aunque en algunas comunidades es abundante .
Chichi (Cubeo)	S.I.	Sabana y Sabaneta.	Por semilla, enero.	Alimento y medicinal.	Para la zona es escaso por cuanto saban y sabanetas hay en muy pocos sectores.

S.I.: Sin Identificar.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto – septiembre del 2005.

Se reportan en el cuadro anterior un total de 12 especies consideradas ponderativamente como escasas para las comunidades del Río Cuduyary, donde se han identificado como principales factores de escasez los siguientes:

Constante demanda para fines de subsistencia.

Presión a oferta natural por la cercanía de dos o varias comunidades o al área urbana del Municipio.

Aprovechamientos con fines comerciales.

La población históricamente se ha incrementado (más comunidades) y ello es causal de incremento de demanda y agotamiento de la oferta natural.

Existen aprovechamientos inadecuados⁵¹.

Por naturaleza, es escasa, existiendo condiciones ecológicas especiales para que exista una oferta natural de la especie (caso del carrizo, genipa-wei⁵², chichi⁵³).

Depende de las actividades de siembra que realice el indígena (Caso de especies como: totumo, carayurú, jenipa-wei).

De las especies reportadas como escasas se tienen algunas que dependen de la siembra, otras son naturalmente escasas y otras derivan su escasez a una incidencia humana negativa. Entre éstas últimas se tienen: el **Bejuco de yaré** (de artesanías y amarre), el **Loiro**, **Loiro de rebalse** y el **Miratabá**; especies usadas básicamente en la elaboración de artesanías y fuente de materia prima para la construcción de viviendas e infraestructura en general (madera y amarres).

Por otro lado, algunas especies que se reportaron como abundantes en la categoría anterior presentaron casos de escasez para algunas comunidades o sectores y su estado dependió de los siguientes factores: siembra, condiciones ecológicas naturales y por afectación humana; entre éstas últimas se tiene la afectación a las siguientes especies: **acaricuara**, **arenillo**, **yacayacá**, **baboso**, **Pachubá**, **cacao de monte**, **ibacaba**, **wasay**, **uva de monte**, **patabá**, **milla**, **carapa**⁵⁴, **Cámaruamu**⁵⁵; dicha afectación se relaciona con las siguientes situaciones:

Mucho aprovechamiento para fines comerciales (por la gente de las comunidades y por aserradores, caso de las especies maderables).

Existió y existe mucho aprovechamiento para satisfacer las necesidades de subsistencia.

Existen formas de aprovechamiento no adecuadas que agotan la oferta natural⁵⁶ (caso de las palmas frutales).

Las anteriores situaciones también redundan en que definitivamente cerca de las comunidades ya no existe oferta naturales de estas especies, o ya está agotada.

Extinta (EX): Cuando las comunidades consideran que definitivamente la especie ya no se encuentra en su territorio tradicional; en éste caso la demanda de las comunidades por la especie o sus productos ya no se ve satisfecha y se ha tenido que obviar su uso.

De forma general las comunidades del Caño no consideran que existan especies de flora que ponderativamente se consideren extintas para su población, sin embargo, ésta situación no es la misma para las comunidades que se ubican en las bocas del caño, las cuales reportan una serie de especies que ya no se encuentran en sus territorios, por tal las consideran extintas, entre ellas: **Loiro de rebalse** (ãmarũricũ), **Loiro** (Jiado kãrĩoaku), **Mirapiranga** (Koko jũariku y Koko ñeminiku), **Cabo De hacha de rebalse** (Joé toruku), **Jiadovi pũrũ**, **Juansoco**, **Opõ jũvekakũ** y **Cumare**. Como principales factores de incidencia negativa se reportan:

⁵¹ Caso el Bejuco yaré, cuya técnica de aprovechamiento consiste en halar la raíz y se desprende toda la planta ocasionado su muerte.

⁵² Cubeo.

⁵³ Idem.

⁵⁴ Idem.

⁵⁵ Idem.

⁵⁶ Los frutos de las palmas no se recolectan subiendo a ella, sino se tumba la palma para facilitar la recolección, pero ocasionado la muerte de la planta.

Mucha demanda para satisfacer necesidades de subsistencia en las mismas comunidades.

Ubicación de comunidades cerca al área urbana y entre ellas mismas, que incrementa la demanda y la presión las áreas de oferta natural.

Aprovechamiento con fines de comercio y para satisfacer la demanda del área urbana de Mitú.

La tumba de chagras indirectamente afecta las áreas de oferta natural.

Técnicas de aprovechamiento inadecuadas (se tumba para recolectar los frutos).

El análisis se complementa con el ejercicio realizado por las comunidades a través de la metodología de cartografía social, y a partir de éste se superponen los Mapas de “Usos del suelo y oferta ambiental” y el de “Conflictos de usos de suelo y oferta ambiental” (Ver figuras No. 28 y 29 y anexos de planchas No. y) donde se obtuvo los siguientes resultados de conflicto para las comunidades de la zona.

Cuadro de Conflictos de uso y manejo de la oferta ambiental referida a las actividades de extracción y recolección.

Tabla 46. Consolidado de Conflictos de uso y manejo de la oferta ambiental por comunidad, relacionada las actividades de extracción y recolección de productos de la flora, en la zona UDIC, Pueblo Cubeo.

SITIOS	SITUACIONES PRESENTADAS	COMUNIDADES INDIGENAS DE LA ZONA UDIC																				
		PUERTO PACU	WACURABA	ARARA	PUERTO PATO	PUERTO CASANARE	QUERARIMIRI	BARRANCO COLORADO	PRAMIRI	ITAPINIMA	SAN JAVIER DE WARACU	PACUATIVA	QUINA QUINA	CAMUTI	SANTA HELANE DE TIPOSO	NUOVA REFORMA	PRACEMO	PTUNA	GARRAFA	PUERTO LOPEZ	SANTA MARTA Y PTO. GOLONDRINA	
SITIOS JUANSOCO	Se tumba el árbol para aprovechar el fruto. Se tumba mucho en las zonas más cercanas a las comunidades. En ocasiones se explota el latex para arreglar canoas, pero se hace de formas no adecuadas ocasionando la muerte del árbol. La presión se incrementa cuando las comunidades son cercanas.			X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		
SITIOS DE PATABA	Se tumba la palma para aprovechar el fruto. Se tumba mucho en las zonas más cercanas a las comunidades, hay sobreexplotación. Hay mucha demanda y por ello hay presión al recurso. En Tipooso se menciona que se explota mucho para aprovechamiento de hojas para construcción. También se tumba para la producción de mojoly. La presión se incrementa cuando las comunidades son cercanas. Existe presión al recurso en las comunidades más cercanas al área urbana ya que la gente del pueblo recurre a las zonas de resguardo para aprovechar los frutos de estas especies.	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		
SITIOS DE IBACABA	Se tumba la palma para aprovechar el fruto. Se ha perdido la costumbre de subir a bajar el fruto. No se hace la dispersión de semillas como antes. Se presenta agotamiento en las áreas más cercanas a las comunidades, hay sobreexplotación. La presión se incrementa cuando las comunidades son cercanas. Existe presión al recurso en las comunidades más cercanas al área urbana ya que la gente del pueblo recurre a las zonas de resguardo para aprovechar los frutos de estas especies.	X	X		X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		
SITIOS DE MIRITI	Se está agotando por la tumba de la palma para bajar los frutos. Hay un mal aprovechamiento. Antiguamente en algunos sectores se regaban semillas, ahora ya no se hace. Hay sobreexplotación en los sitios más cercanos a la comunidad. Existe presión al recurso en las comunidades más cercanas al área urbana ya que la gente del pueblo recurre a las zonas de resguardo para aprovechar los frutos de estas especies.			X	X			X	X	X	X			X							X	
SITIOS DE WASAY	Se tumba la palma para aprovechar el fruto. Se tumba mucho en las zonas más cercanas a las comunidades. No se siembra y por ello se agotan las poblaciones de semillas. Existe presión al recurso en las comunidades más cercanas al área urbana ya que la gente del pueblo recurre a las zonas de resguardo para aprovechar los frutos de estas especies.									X											X	
SITIOS IBAPICHUNA	DE Se tumba la palma para aprovechar el fruto. No se siembra y cerca de las comunidades casi no se encuentra.									X											X	
SITIOS DE CAIMO DE MONTE	Se tumba la palma para aprovechar el fruto y en la actualidad se presenta agotamiento.										X											
SITIOS DE UVA DEL MONTE	Se tumba la palma para aprovechar el fruto y en la actualidad se presenta agotamiento. Hay mucha demanda cuando las comunidades son cercanas.															X						
SITIOS COROMBOLO	DE Se aprovecha de forma no adecuada y el recurso se agota.			X																		
CARANAZALES	Se aprovecha de forma no adecuada y el recurso se agota. Existe mucha demanda y la gente no se preocupa por cuidar.		X																			
SITIOS DE BEJUOCO DE YARE	Historicamente se aprovechó Bejuoco yare de Artesanías con fines comerciales, agotando la oferta natural en especial en los sitios cercanos. Existe la demanda a nivel urbano para comercializar al interior del país. Hay malas técnicas de aprovechamiento que hacen morir la planta madre. Existe mucha demanda a nivel de las comunidades para actividades de subsistencia. El bejuoco de Yare para construcción también presenta mucha demanda a nivel de las comunidades y se ha ido agotando en las áreas más cercanas a las comunidades.	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		
SITIOS DE EXTRACCION MADERA	Se aprovecha mucho para proyectos de construcción y mejoramiento de viviendas y ello ha ocasionado un agotamiento del recurso. Cerca de las comunidades ha habido mucha explotación y por ello se ha disminuido la oferta natural. Existe demanda para fines de subsistencia en la comunidad y en ocasiones cuando las comunidades son cercanas se aprovecha por parte de las vecinas sin el debido permiso de las Autoridades tradicionales. En ocasiones aserradores aprovechan sin los debidos permisos de las Autoridades tradicionales. Se aprovecha mucho para la venta caso especial de las comunidades más cercanas al área urbana de Mitú, ello ha agotado el recurso. Por la cercanía de algunas comunidades al área urbana existe mucha demanda para suplir las necesidades de madera del pueblo y esto agota el recurso para las comunidades. Se menciona que antes de existir la CDA se aprovechaba sin ningún tipo de permiso y se hacia de forma no controlada.	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto- Septiembre del 2005.

De acuerdo a la anterior información consolidada se puede mencionar la existencia de afectaciones a los sitios de oferta natural de Juansoco, Patabá, Ibacaba, Mirití, Wasay, Ibpachuna, Caimo de Monte, Uva de Monte, Corombolo, Caranazales, Bejuco de Yaré (De amarre y de artesanías) y de especies maderables.

Sin embargo, de las anteriores merecen especial atención los sitios de oferta natural de **Patabá, Ibacaba, Bejuco de yaré, especies maderables**, por ser éstos los que mayor intervención tienen en la zona, se está afectando el recurso, su oferta natural y por ende su sostenibilidad en el tiempo.

Entre las principales afectaciones para estos sitios se mencionan los siguientes:

Se tumba⁵⁷ o aprovecha mucho en las áreas más cercanas a las comunidades, hay sobreexplotación para fines de subsistencia, para la patabá⁵⁸, Ibacaba, bejuco de yaré y especies maderables.

La presión sobre los recursos se incrementa cuando las comunidades son cercanas entre sí (caso presentado para las especies de Pataba, Ibacaba y maderables).

Se tumban las palmas.

Existe presión a los recursos cuando las comunidades están más cercanas al área urbana ya que la gente del pueblo recurre a las zonas de resguardo para aprovechar frutos de palmas.

Para el caso de especies maderables se presentan aprovechamientos comerciales sin las autorizaciones de las Autoridades tradicionales, situación que era recurrente antes de existir la CDA.

Las especies maderables se aprovechan mucho para la venta, caso especial de las comunidades más cercanas al área Urbana de Mitú, intensificando el agotamiento.

La madera se aprovecha mucho para proyectos de construcción y mejoramiento de viviendas y ello ha ocasionado un agotamiento del recurso.

Históricamente se aprovechó el Bejuco yaré de artesanías con fines comerciales, agotando la oferta natural en especial en los sitios cercanos. Existía la demanda a nivel urbano para comercializar al interior del país.

Hay técnicas inadecuadas de aprovechamiento⁵⁹ para el Bejuco de Yaré que ocasionan la muerte de la planta madre.

Las actividades de aprovechamiento de la flora en la cultura indígena y en especial para los cubeo están sujetas a aspectos culturales relacionados con el manejo del territorio y el conocimiento ancestral de los recursos, por tal estas actividades están ligadas a rezos, dietas, y otras prácticas que les permiten convivir en armonía con la naturaleza y mantener su equilibrio. En cuadro No. XX, se relacionan algunas consideraciones culturales que se deben tener en cuenta para las actividades de aprovechamiento de algunas especies de flora que identificaron las comunidades en el desarrollo del ejercicio de análisis de oferta ambiental, así:

Tabla 47. Algunos aspectos culturales y cuidados tradicionales para el aprovechamiento de especies de flora.

⁵⁷ Para aprovechar sus frutos, o para producir mojojy agotando las poblaciones naturales.

⁵⁸ En Tiposo se menciona que la Pataba se aprovechó mucho para sacar hojas para la construcción de viviendas.

⁵⁹ Se hala el bejuco y se arranca toda la planta o mata.

ESPECIE	ASPECTOS CULTURALES PARA EL APROVECHAMIENTO
Loiro, Jiodo kãĩoaku (Cubeo)	Existen rezos tradicionales para aprovecharlo.
Loiro de rebalse, ãmarũricũ.	
Mirataba	
Cayarurú	
Achiote	
Yacayaca	
Jiadovi pũru	
Juansoco, Wansoco	Se debe hacer rezos y dietas para aprovechar.
Bejuco de Yaré, Pó ãime (cubeo).	Para aprovechar el bejuco despues de un parto se debe rezar.
Bejuco de Yaré, Pipĩ ãime (cubeo).	
Berada	Se debe tener dieta para recolectarla y rezos para usarla.
Pachubá, ŷopoũu (Cubeo).	No se debe tejer en sitio donde ladra perro.
Baboso	Existen rezos con carayurú.
Arenillo, Kabókua (cubeo)	
Carrizo	Se debe rezar con el carayurú antes de aprovechar .
Totumo rastrero, Jokomu (Cubeo).	La mujer con menstruación no puede recoger.
Totumo árbol, Mujĩmu(Cubeo).	
Oãiki (Cubeo).	No se debe comer la pepa.
Palo de Yapurá	Se debe hacer dietas al prepararlo para que no tenga mal olor.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto-Septiembre del 2005.

Las comunidades en su generalidad mencionan que la mayoría de éstas practicas culturales se conservan aún y se practican, aunque no desconocen otras situaciones como el que los payé ya se están acabando, ya no tienen a quien entregar su conocimiento ya que la población joven cada día está más alejada de las practicas y conocimientos orientados y entregados por los sabedores indígenas.

4.5 CAZA

*La selva y los animales del monte*⁶⁰

El viejo tomó un pedazo de tierra, por un lado era blanca, por el otro era oscura, por el otro era roja; se la entregó a Kuwai, y le explicó: lleve ese pedazo de tierra y colóquelo en el río, déjelo y vengase otra vez, así hizo él. Después de unos días Kuwai fue a mirar, entonces ya habían aparecido los árboles; pero esos árboles no eran muy grandes; parecían rastrojo, estaban creciendo, crecieron. Luego Kuwai fue donde el viejo, éste le preguntó: bueno Kuwai, ¿cómo le fue?, le respondió: está bueno, pero faltan otros animales que son de los que vivimos nosotros; entre los hermanos nombraban cajuches, cerrillos, venados, pavas, los tucanes... nombraron todos los animales que tenemos ahora. El viejo iba apuntando en un papelito, les dijo, está bien, vayan a mirar. Esos animales no existían, ellos fueron a mirar y ahí entraban.

La caza es una actividad masculina netamente y de ella se obtiene parte del complemento proteico a la dieta alimenticia del indígena. La cacería se realiza prácticamente en todo el territorio; suelen ser sitios predilectos de caza el monte bravo (donde se caza por ejemplo: Chaqueto, osos, micos, pavas, dantas, tentes, churucos, etc.), el monte de rebalse (allí se cazan: cerrillos, guache, armadillo, mico tití, churuco, pava, corocoro, etc.), las orillas de los caños (allí se cazan: danta, lapa, cafuche, etc.), el rastrojo (allí se caza: chajocos, guacharacas, pavas, gallinetas, waicoco, etc.), y otros sitios como las chagras, miritizales, lagunas, playas, charcos y los salados que son sitios especiales donde los animales van a chupar sal natural.

Antiguamente las actividades de caza se realizaban con técnicas tradicionales como las trampas, flechas con curare y cerbatanas; posteriormente con la incidencia del colono en la región se fue adoptando otros sistemas de caza, es así, que hoy en día se puede decir que casi el 100% de la practica de la cacería se hace con escopeta y en muchas ocasiones con el uso de perros mariscadores; el uso actual de flecha y cerbatana no se ha abandonado del todo, aún se usa en algunos casos pero ya es mínimo; igualmente se apoya la actividad de caza con otras herramientas, que dependen de las especies a capturar y por tal, se usa el machete, la zagalla, las trampas, palos o varas; la cacería se realiza en cualquier época tanto de día como de noche de acuerdo a los sitios y especies a capturar.

La actividad de caza se realiza en cualquier época del año y se hace básicamente para obtener alimento (carne de monte), aunque también se obtienen productos con fines medicinales, para la elaboración de instrumentos musicales, para elaborar adornos de coronas o se obtienen animales que sirven de mascotas.

La comunidad analiza colectivamente la oferta natural y caracterización del recurso fauna teniendo en cuenta algunos aspectos: identificación de las especies más importantes para la comunidad (las más aprovechadas o usadas; se incluyen insectos y larvas), las plantas asociadas a las especies (es decir, que hacen parte de la dieta alimenticia de los animales); el uso tradicional, el estado actual y las actividades humanas que las afectaron o afectan históricamente. Para el

⁶⁰ CORREA RUBIO, Francois. *Relatos Míticos Cúbeo*. Servicio Colombiano de Comunicación. Bogotá 1992. Relatores: José Mendoza, Roberto Jaramillo, Ramón López, Luis Vargas, Daniel Giraldo.

estado actual se tiene en cuenta la siguiente categorización: abundante, escaso y extinto, las cuales se abordarán posteriormente.

Como producto del anterior ejercicio se reportaron un total de 67 especies diferentes de animales dentro de los cuales se registraron 45 especies de fauna silvestre y 22 especies entre insectos y larvas, las cuales se contemplarán en los cuadros de cada categoría a continuación.

Abundante (AB): cuando la especie se encuentra en condiciones de disponibilidad abundante para las comunidades y en especial en las áreas cercanas o frecuentadas por cada comunidad dentro de su territorio tradicional. La oferta natural supera la demanda de las comunidades. Las especies que las comunidades han identificado como abundantes en su territorio se consolidan en el Cuadro 48.

Tabla 48. Especies de fauna de importancia para las comunidades y que se encuentran en estado actual como abundantes en su territorio.

Cuadro No. Animales de importancia para las comunidades del Río Cuduyary, consideradas abundantes en su territorio y algunas características. (Continuación).		ESPECIES		ALIMENTACION		MESES DE CRIA Y No. DE CRÍAS		SITIOS DE CACERÍA O CAPTURA.		TECNICA Y HORAS DE CACERÍA		USO TRADICIONAL		ACTIVIDADES HUMANAS QUE LAS AFECTAN Y OBSERVACIONES.	
NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO														
Conoro, Coró (cubeo)	S.I.	Lombriz.				Noviembre, enero y marzo 2 crías.	Rebalse.	Manualmente en el río. De día.	Alimento						
Pajuli	<i>Crax mitu</i>	pepas, piedras pequeñas, siringa.				Agosto, 2 crías.	Monte y rebalse.	Escopeta. Día por la madrugada.	Alimentación y mascota.						En todo el caño, aunque a medida que se baja por la cuenca es cada vez más escasa y se reporta por la comunidad de Santa Marta y Golondrina como extinta. Igualmente por la falta de sabanas no se amarian donde no hay estas zonas.
Pajuli grande, Auküü (cubeo).	<i>Crax sp.</i>	pepas, piedras pequeñas, siringa.				Agosto, 2 crías.	Monte y rebalse.	Escopeta. Día por la madrugada.	Alimentación y mascota.						En todo el caño, aunque a medida que se baja por la cuenca es cada vez más escasa y se reporta por la comunidad de Santa Marta y Golondrina como extinta. Igualmente por la falta de sabanas no se amarian donde no hay estas zonas.
Mochilero	<i>Psarocolius angustirostris</i>	Grillos, guama, guano, camo, uvas y guatumo.				Enero; hasta 2 crías.	Monte bravo y rastrop	Escopeta. De día.	Como mascota						Poco se mata.
Tucan o chajoco	<i>Tucan gablianco</i>	Patibá, ibacaba, wasay, ranitas, pajeros pequeños, bapichuna, lulo, huevos, serpientes, guatumo y guanos.				Enero; 2 crías.	Monte, rastrop. Rebalse.	Escopeta. de día.	Alimentación, plumas para adornos de coronas y mascotas.						
Tente	S.I.	Lombriz, pepas de acariocara, yanabe, grillos, arañas y ciempies.				Febrero; hasta 5 crías????	Monte bravo.	Escopeta. Todo el día.	Alimento y mascota.						Es escaso en algunos sectores por maleficio de payé y porque se espantan por el uso de la escopeta y mucha cacería. La comunidad de Santa Marta y Golondrina la reportan como extinta.
Guacharaca	S.I.	Wasay, gillios, pistos acúticos y sacremitos.				Enero; hasta 2 crías.	Rastrop y rebalse	Escopeta							Cae no se caza. En algunos sectores es escaso, cerca de algunas comunidades es escaso.
Gavilan	<i>Buteo magnirostris</i>	Pájaros, culebras, ratones y gallinas				Agosto. Hasta 3 crías.	Monte bravo.	Escopeta y flecha. De día.	Artesanías (plumas para esparitar pollos y para adornos de coronas).						
Guacamaya	<i>Ara sp.</i>	Guama, pepa de barbasco de monte pepas.				Enero pone huevos, 2 cría.	Monte bravo, rastrop, sabana.	Escopeta y flecha. De día.	Alimentación, mascotas y se usan plumas para coronas.						Es escasa en algunos sectores por la presencia de personas. No se usan las plumas porque se han perdido las oslumbres.
Loro.	S.I.	Pepas de bapichuna, wasay, pupuña, guama, camo, uva, ranas, plátano casabe.				Enero, hasta 2 crías.	Monte bravo, rastrop, rebalse y sabana.	Escopeta y se cogen pequeños en el río	Alimentación, mascotas y se usan plumas para coronas.						Puerto Casanare lo reporta como escaso naturalmente.
Quina quina	<i>Dendrocygus accipitrinus fuscus</i>	Guama, wasay, pupuña, inaya, uva.				Enero; hasta 2 crías.	Monte bravo, rastrop y rebalse.	Escopeta y se catura pequeño en el río.	Alimento y mascota.						Es escaso en algunos sectores por que no hay sabanetas, en otros sitios por maleficio de payé.
Rana, Umako (cubeo)	S.I.	Insectos.				Marzo.	rebalse y orilla de caño.	se abre un hoy o se hace un manantial.	Alimento						En Santa Marta y Golondrina se reporta como extinta.
Abeja	S.I.	Mel de frutas, flores.				No aplica	Monte Bravo y rebalse.	Se quema el árbol o la rama y luego se coge el panel.	Alimento						
Cuaritón comestible, Kwatomoru de horniguero (Cubeo)	S.I.	Hormigas de monte 'jilakuva' (Cubeo)				Todos el tiempo	Rebalse y monte bravo.	Romper el horniguero con un pedazo de pato.	Alimento y Medicinal (los y mordeadura de culebra).						En algunos sectores es escaso por naturaleza.
Horniga Nocturna	S.I.	Hojas bichos y secas				Marzo, abril y agosto	Monte bravo y rastrop.	Manualmente. De día en la madrugada.	Alimento						Escaso en algunos sectores por maleficio de payé.
Horniga culpota	S.I.	Hojas y tierra				En abril vuelen reinas a formar nuevas colonias.	Monte bravo y rastrop básicamente potereos y cerca de la comunidad.	Manualmente. De día.	Alimento						hay sobre población.
Horniga manivara	S.I.	Hojas secas y tierras.				Marzo.	Monte bravo y rastrop.	Guarumá biche, de día.	Alimento						En algunos sectores es escaso. En Santa Marta y garrafa es escasa, cerca de estas comunidades hay poco.
Mojoloy	S.I.	Palma de miril, patabá y otras en descomposición.				depende de la tumba de la palma.	En las palmas caídas.	Manualmente; De día.	Alimento						Depende de la tumba de las palmas.
Gusano bambero, Veebaba (cubeo)	S.I.	Hojas				Mayo y agosto.	Monte bravo	A mano y con varas: de día.	Alimento						En algunos sectores es escaso por maleficio de payés y por épocas son escaso. Naturalmente no hay.
Gusano de guama, Jimiava (cubeo)	S.I./S.I.	Hojas de guama, Jidáimeneke (cubeo) pipimeneke (cubeo), arikena (cubeo) mameneke (Cubeo).				Julio y Agosto.	Rastrop, cerca de las casas, chagras orillas de caños.	Manualmente. De día soleado.	Alimento, comida para pesca.						En algunos sectores es escaso por maleficio de payé. En algunos sectores es escaso.
Tapurú	S.I.	Hojas de lito negro, bapichuna, Kákolá keve (cubeo)				Mayo y agosto.	Monte bravo y rastrop.	Manualmente. De día.	Alimento						En algunos sectores es escaso y extinto por daños o maleficios del payé, o depende de la época, aspectos climáticos.
Jimevua (cubeo)	S.I.	Arbol de rastrop, Jimevéké (cubeo).				Julio y agosto.	Rastrop	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y comida para mascotas.						En algunos sectores es escaso y extinto en algunos sectores por aspectos climáticos o maleficios de payé.
Tá Kajedova (cubeo)	S.I.	Arbol de tururi.				Julio, agosto.	Monte bravo.	Manualmente. De día.	Alimento y comida para pesca.						En algunos sitios es escaso por maleficio de payé.
Klabojéneva (cubeo)	S.I.	Arbol de Jitámúke (cubeo) o arbol de río Arbol de yacaya, hojas de guamo sembrado.				Agosto	Monte Bravo, Orillas del río	Manualmente. De día.	Alimento y comida para pesca.						En algunos sitios es escaso por mucho aprovechamiento.
Kaova (Cubeo)	S.I.	hoja de metrifóvake (cubeo).				Julio y Agosto.	Rastrop	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y comida para pesca.						Escaso por maleficio de payé o aspectos climáticos y por la tumba de arboles por la apertura de cañras. En algunos sectores es escaso.

S.I.: Sin Identificar.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto- Septiembre del 2005.

Las especies relacionadas en el cuadro anterior son consideradas ponderativamente como abundantes para la zona; se reportaron como abundantes un total de 33 especies de fauna silvestre, equivalente al 73% del total; también se registraron como abundantes un total de 13 especies entre larvas e insectos, equivalente al 59% del total.

Estas especies a pesar de haber sido categorizadas como abundantes en gran parte de la zona, para algunas comunidades son consideradas escasas y extintas algunas de ellas, por tanto, se tendrán en cuenta en las categorías correspondientes a continuación.

Escasa (ES): Cuando la especie se encuentra en condiciones donde la demanda de las comunidades han superado la oferta natural y por ello las poblaciones naturales no permiten obtener a través de la caza la suficiente carne para complementar la dieta alimenticia de la comunidad. Las especies que la comunidad ha identificado como escasas en su territorio se consolidan en tabla 49.

Tabla 49. Especies de fauna de importancia para las comunidades y que se encuentran en estado actual como escasas en su territorio.

NOMBRE COMIUN	ESPECIES		ALIMENTACION	MESES DE CRIA Y No. DE CRIAS	SITIOS DE CACERÍA O CAPTURA	TÉCNICA Y HORAS DE CACERIA	USO TRADICIONAL	ACTIVIDADES HUMANAS QUE LAS AFECTAN Y OBSERVACIONES.
	NOMBRE CIENTIFICO	NOMBRE COMUN						
Denta.	<i>Taypius terrestris</i>		Pataba, miriri, hojas, ucuquí, chupa de los salados.	Agosto - noviembre y marzo; 1 cria.	Salados, Monte, Mirritales, orillas de los caños, rebalse.	Escopeta y perros; de día y noche	Alimentación	Mucha cacería para consumo y venta. Cerca de la comunidad ya casi no hay.
Cajucho, cajucho	<i>Tayessu pecari</i>		Lombriz, pepas, corombolo, miriri, patabá, sardinas secas, carne podrida.	Julio - agosto. 1 o 2 crías.	Mirritales, Monte, alrededor de la sabana, al pie del cerro, orillas de caños.	Escopeta y perros; de día	Alimentación	Mucha cacería para consumo y venta. Por los disparos de escopeta se espantan y se van más lejos. Para algunas muy pocas comunidades se considera abundante aún.
Venado	<i>Odocoileus virginicus</i>		Hojas de aji, hojas de guanumo, cauri, yuca, hiervas en general.	Enero y Julio; 1 cria.	Monte de rebalse, orillas de caños.	Escopeta, perros. De día y noche	Alimentación, Elaboración de instrumento musical (cabeza)	Escaso por naturaleza se ha alejado por la presencia de las personas. En otros sitios es escaso por naturaleza.
Lapa	<i>Agouti pacca</i>		Pepas, patabá, miriri, hiervas, wasay, lfer de árbol de pan, ucuquí, pescado.	Agosto. 1 o 2 crías.	Orillas de caño y cañitos.	Escopeta y perros; de día y noche	Alimentación	Mucha cacería para la venta y fines de subsistencia. Para la parte alta de la cuenca está abundante; para la parte baja de la cuenca está escasa y en la últimas comunidades como Santa Marta y Golondrina está extinta la especie.
Erizo, Puerto espin, Waráta (Cubeo).	<i>Coendo prehensilis</i>		Guama, caimo, tierra, troncos, corteza de árbol, pedazos de vasijas de barro.	Junio y julio, 1 cria.	En cualquier sitio.	Con perros y un palo. De noche.	Alimento	Porque es parte de la dieta del liegre y gavián. En Santa Marta y Golondrina se considera extinto.
Mico vejá (cubeo)	S.I.		Pepas silvestres, grillos, guama, guanos, avispas, caca silvestre.	Agosto y diciembre. Hasta 2 crías.	Todo los sitios.	escopeta, cervatana y curare. De día.	Alimento	Por maleficio de payé y kumú.
Mico matorero	<i>Cebus albifrons albifrons</i>		cacao de monte, cogollos de corombolo, juansoco, guama de monte, algoitobó o catapa (cubeo), guama de monte, camo de monte.	Julio; 1 cria.	Monte bravo, rebalse y al pie del cerro.	Escopeta y perros. De día.	Alimento	Por la cacería para consumo y venta; tambien se alejan por la presencia de las personas. En otros sectores altos de la cuenca es abundante.
Mono araguato	<i>Alouatta seniculus</i>		Pepas silvestre.	Agosto y diciembre. 1 cria.	Monte bravo	Escopeta, cervatana con curare. De día.	Alimentación	Por la presencia humana se ha alejado.
Gaván, Karadávia (cubeo)	S.I.		Sardinas, ramitas.	Agosto. ?? Crías ??	Orillas de ríos, playas y lagunas.	Escopeta. De día.	Alimento	Por la cacería y porque emigran a otros sectores. En algunos sectores es abundante o no lo encuentran ya.
Coconuco, Yapeduri (Cubeo).	S.I.		Pepas de duri (Cubeo), comejen, lombriz, grillos.	Verano, 2 crías.	Monte Bravo.	Escopeta y perros. A la madrugada.	Alimentación	Por naturaleza es escasa y la presencia de las personas. En Santa Marta se reporta extinta.
Rana, Paturiko (cubeo)	S.I.		Insectos.	Marzo.	charcos.	Manualmente. De noche	Alimento (Hay la creencia que si se come este animal los hijos salen con piernas gruesas).	Por naturaleza, aunque en otros sectores es abundante.
Larva canucho, útunvá (cubeo).	S.I.		Hojas de itapichuna.	Junio y agosto.	Monte bravo y rastrojo.	Manualmente. De día.	Alimento y carnada de pesca.	Es escaso por maleficio de payé. En otros sectores es abundante y otros extintos.
Ocorimá (cubeo)	S.I.		Hojas de árbol de bejuco, árbol yapurá, tuakte (cubeo)	Julio y agosto.	Monte bravo y rastrojo viejo.	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y carnada para pesca.	Escaso por maleficio de payé o aspectos climáticos. En algunos sectores es abundante.
Yapéchimuvá (cubeo)	S.I.		Hojas de árbol de acricuara	Julio y agosto.	Monte bravo.	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y carnada para pesca.	Escaso por maleficio de payé o aspectos climáticos. En algunos sectores es abundante.
úboawá (cubeo)	S.I.		hojas de ucuquí, hojas de yacayacá, hojas de Norójkú (cubeo)	Julio y agosto.	Monte bravo, rastrojo.	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y carnada para pesca.	Escaso por maleficio de payé o aspectos climáticos. En algunos sectores es extinto.
Jumékuvá (cubeo)	S.I.		Hojas de árbol de Tuauka (cubeo)	Julio y agosto.	Monte bravo, rastrojo	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y carnada para pesca.	Escaso por maleficio de payé o aspectos climáticos. En algunos sectores es extinto y abundante en muy pocas zonas.
Makúpavá (cubeo)	S.I.		Arbol de Kúvaru de rebalse (Cubeo)	Julio y agosto.	Monte Bravo y rebalse.	Manualmente. De día por la mañana cuando haya sol.	Alimento y carnada para pesca.	Escaso porque se aprovecha mucho y nos los dejan crecer. En algunos sectores es extinto.
Dobivia (Cubeo)	S.I.		Arbol de lulo de monte, árbol makakocou (cubeo), árbol de emiakú (cubeo), árbol meturúvaca (cubeo).	Julio y agosto.	Monte bravo y rastrojo	Manualmente con palos y astillas o guantes. De día.	Alimento y carnada para pesca.	Por maleficio de payé y mucho consumo. En algunos sectores es extinto.
Bobótomova (cubeo)	S.I.		Arbol de uva de monte, árbol de bobótomoka (cubeo)	Agosto	Monte bravo y rastrojo	Manualmente. De día.	Alimento y carnada para pesca.	Escaso por mucho consumo, y no lo dejan crecer. En algunos sectores es abundante y extinto.

S.I. Sin Identificar.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto- Septiembre del 2005.

Las especies relacionadas en el cuadro anterior son consideradas como escasas en la cuenca del Río Cuduyary; se reportaron como escasas un total de 11 especies de fauna silvestre, equivalente al 25% del total identificada de importancia para las comunidades.

Entre las especies que más se aprovechan para fines de subsistencia y que son consideradas escasas se tienen: la **danta, cajucho, lapa y mico maicero** las cuales presentan escasez debido a la constante cacería para fines de subsistencia y comercio; vale la pena recalcar que de éstas especies la lapa se considera como extinta para las comunidades ubicadas en las bocas del caño.

Las demás especies como **venado, erizo, mono araguato, gaván, mico vajá, rana y coconuco** son escasas debido a factores antrópicos y naturales como:

Se han alejado por la presencia humana.

Por la cacería con escopeta se ha alejado.

Por maleficio de sabedores.

Es parte de la dieta de otras especies de fauna.

Por naturaleza es escasa.

Vale la pena mencionar que el estado de escasez de las especies se intensifica a medida que se descende por el caño; es decir, para las comunidades de la parte alta de la cuenca hay abundancia de animales, mientras que para las que se ubican en las bocas ya se presenta escasez y extinción de algunas especies porque ya no se encuentran en sus jurisdicciones; esta situación se agrava por el hecho de que las comunidades de la parte media y baja del caño se ubican muy cerca una a la otra y la desembocadura del caño es cercana al área urbana, lo que es incidente en el incremento de la presión al recurso por la necesidad no solo de cacería con fines de subsistencia, sino con fines comerciales⁶¹.

Igualmente se reportaron en el cuadro algunas especies de larvas que son escasas las cuales deben su estado básicamente a factores antrópicos (maleficio del payé) y naturales como cambios climáticos.

De las especies registradas en la categoría de abundantes, existen algunas que se reportan como escasas por algunas comunidades, entre ellas se tiene: **Oso hormiguero, tintín, ardilla, guache, cachirre, waicoco, mico tití, churuco, pava, perdiz, gallineta, Pajuil, tente, guacharaca, loro**. Igualmente algunas larvas reportan también escasez en algunos sectores debido igualmente a maleficio de payé y cambios climáticos básicamente.

Extinta (EX): Cuando las comunidades consideran que definitivamente la especie ya no se encuentra en su territorio tradicional o puede existir uno que otro animal que se avista esporádicamente en el área de las comunidades; en éste caso la demanda de las comunidades por la especie y su carne ya definitivamente no se ve satisfecha y se ha tenido que obviar su uso, generando una dependencia a otro tipo de alimentos.

⁶¹ Se hace un comercio mínimo de carne de monte con el fin de adquirir productos básicos como la sal, el jabón, pilas, etc.

Las comunidades reportan como extintas el **chigüiro**, pero consideran que fue debido a maleficio de payé. También consideran extinta una larva denominada en cubeo como **Põjãva**, debido a la tumba de los árboles que eran su hábitat.

De las especies que se categorizaron como abundantes y escasas, también hay algunas que se consideran extintas para las comunidades ubicadas en las bocas del caño, entre ellas se tienen: la **lapa, erizo, coconuco, cerrillo, pajuil, tente y ranas**, las cuales deben su estado a la presión de caza y aprovechamiento no solo por parte de la población de las comunidades, sino por parte de gente que habita en el área urbana de Mitú. Otras consideradas extintas en otros sectores del caño son: **larva cartucho, churuco, tapurú y Jūmeduva** (cubeo).

Por otro lado, a partir del ejercicio de cartografía social adelantado por las comunidades y con la confrontación de los mapas de “Usos del suelo y oferta ambiental” y el mapa de “Conflictos de usos de suelo y oferta ambiental” se obtuvo los siguientes resultados de conflicto relacionados o asociados a las actividades de caza:

Tabla 50. Consolidado de Conflictos de uso y manejo de la oferta ambiental por comunidad, relacionada con las actividades de caza en la zona UDIC, Pueblo Cubeo.

SITUACIONES PRESENTADAS		COMUNIDADES INDIGENAS DE LA ZONA UDIC																				
		PUERTO PACU	WACURABA	ARARA	PUERTO PATO	PUERTO CASANARE	QUERRARIMIRI	BARRANCO COLORADO	PIRAMIRI	ITAPINIMA	SAN JAVIER DE WARACU	PACUATIVA	QUINA QUINA	CAMUTI	SANTA HELANE DE TIPOSO	NUEVA REFORMA	PIRACEMO	PITUNA	GARRAFA	PUEETO LOPEZ	SANTA MARTA Y PTO. GOLONDRINA	
SITIOS																						
SITIOS DE SALADOS	<p>Hay afectación de los salados, se cazan los animales allí y no se tienen los cuidados para conservar el salado (por ejemplo: se matan los animales y se deja la sangre allí, de ésta forma se espantan los demás animales y no vuelven al sitio). Hay afectación de salados por intervención de los payé, disminuyendo la presencia de animales en éstos sitios. En Tiposo se menciona que antiguamente había abundancia pero se cree que por un temblor de tierra presentado en el año 1973, se espantaron los animales haciéndolos entrar a sus moradas; se menciona que los payé tuvieron que rezar para tratar de armonizar la naturaleza y desde ese entonces se presenta la escasez.</p>	X					X							X								
SITIOS DE CAZA	<p>Hay escasez de animales debido a la maldad de los payé antiguamente; se hacen rezos para que los animales se alejen. Hay mucha presión de caza por el hombre, se persigue mucho y por ello se agota el recurso y se espantan. Se menciona que los ruidos extraños como los de aviones y escopeta hacen que los animales se vayan a sitios más alejados. Existe además de la demanda para subsistencia una caza para la venta como (lapa, venado, sahino, cajúche, entre otros) y ésta se realiza para suplir necesidades básicas. Hay mayor población sobre el caño, incrementando la demanda de la caza y ello incrementa el agotamiento por las necesidades para fines de subsistencia y comercio esporádico. Cuando las comunidades están cerca existe mayor presión sobre la caza y no se respetan las jurisdicciones. En las comunidades cercanas al área urbana se incrementa la presión debido a que la gente el pueblo recurre a ésta zonas para practicar la caza, prácticamente no se respeta el área de resguardo. La gente antigua cuidaba mucho la población actual ya no tiene esa misma conciencia y cazan en cantidad.</p>				X									X								X

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto- Septiembre del 2005.

De acuerdo al cuadro anterior se identificaron una serie de situaciones relacionadas o asociadas al recurso fauna silvestre y que tienen incidencia en los sitios de caza y salados donde la comunidad frecuenta para obtener la cacería necesaria en la dieta alimenticia y esporádicamente para comercio por necesidades económicas⁶². Entre las principales afectaciones para cada sitio se mencionan los siguientes:

- A los sitios de salados:

Hay afectación de los salados ya que se cazan los animales allí y no se tienen los cuidados para conservar el salado (por ejemplo: se matan los animales y se deja la sangre allí, de ésta forma se espantan los demás animales y no vuelven al sitio).

Hay afectación de salados por intervención de los payé, disminuyendo la presencia de animales en éstos sitios.

En Santa Helena de Tiposo, se menciona que antiguamente había abundancia pero se cree que por un temblor de tierra presentado hacia el año 1.973, se espantaron los animales haciéndolos entrar a sus moradas; se menciona que los payés tuvieron que rezar para tratar de armonizar la naturaleza y desde ese entonces se presenta la escasez.

- A los sitios de caza:

Hay escasez de animales debido a la maldad de los payé antiguamente; se hacen rezos para que los animales se alejen.

Hay mucha presión de caza por el hombre, generando un agotamiento y se asustando los animales por el uso de escopeta.

Se menciona que los ruidos extraños como los de aviones, hacen que los animales se vayan a sitios más alejados.

Existe además de la demanda para subsistencia una caza para la venta como (lapa, venado, zahino, cajuche, entre otros), ésta se realiza para suplir necesidades básicas.

Hay mayor población sobre el caño, incrementando la demanda de la caza, ello incrementa el agotamiento por las necesidades para fines de subsistencia y comercio esporádico.

Cuando las comunidades están cerca entre sí, existe mayor presión sobre la caza y no se respetan las jurisdicciones de manejo de cada comunidad.

Existe una presión generada a las comunidades más cercanas al área urbana, debido a que la gente el pueblo recurre a ésta zonas para practicar la caza y prácticamente no se respeta el área de resguardo.

La gente antigua cuidaba mucho los animales y en general los recursos, la población actual ya no tiene esa misma conciencia y cazan en cantidad.

Las actividades de cacería, recolección de insectos y larvas en la cultura indígena, en especial para los cubeo están sujetas a aspectos culturales relacionados con su cosmovisión, por tal estas actividades están ligadas a rezos, dietas, y otras prácticas que les permiten aprovechar la oferta natural sin irrumpir en la armonía y equilibrio de la naturaleza. En el Cuadro No. XX se consolida información aportada por las comunidades en el ejercicio de análisis de la oferta

⁶² Para adquirir recursos económicos que les permita solucionar necesidades básicas.

ambiental, relacionada con tradiciones culturales que el pueblo cubeo practica para adelantar las actividades de aprovechamiento de algunas especies de fauna

Tabla 51. Algunas tradiciones culturales que el pueblo cubeo del Río Cuduyary practica para adelantar actividades de aprovechamiento de algunas especies de fauna.

NOMBRE COMUN	ALGUNOS CUIDADOS TRADICIONALES PARA LA CAZA O ASPECTOS CULTURALES QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA SU APROVECHAMIENTO.	
Armadillo, Pamuri (cubeo), Armadillo, jevekuku (cubeo) Armadillo, Pamú Bori Cubeo). Armadillo, Piará pamuru- Armadillo grande, Ocarro, Põe pamuru Cubeo).	Conjuros para protegerse.	
Venado		
Oso hormiguero		
Guache - Paipí.		
Oso palmero		
Lapa		
Danta.		
Cerrillo		
Cajucho, cafuche		Se usan plantas para facilitar la caza; conjuros de protección.
Chaqueto, chacure, picure o		Los payés arreglaban la cacería con rezos.
Cachirre, yacaré, babilla.	El payé reza para poder cazar y se hacen rezos para animales extraños como protección hacia ellos.	
Waoco (cubeo), Waicoco	Mecer un niño acostado.	
Mito Tití.	El payé reza los animales para que se acerquen a ciertos lugares donde son cazados. Hay rezos de protección hacia animales extraños.	
Mico tití negro		
Gallineta, ãcãbo (cubeo)	No mirar el nido.	
Corocoro, Coró (cubeo)		
Gaván, Kavadaiva (cubeo)	No cazar en tiempos de siembras porque no hay buena cosecha.	
Coconuco, Yapedurí (Cubeo).	Los perros no pueden comer, porque se mueren.	
Tucan o chajoco	El payé reza los animales para poder ser cazados y protegerse de otros	
Mochilero	El payé utiliza rezos.	
Tente		
Guacharaca		
Quina quina		
Homiga Nocturna		
Mojojy		
Gusano bambero, Vedaba Gusano de guama, Jímiava		
Guacamaya.	El payé reza los animales para poderlos cazar y protegerse de otros peligrosos.	
Loro.	No comer frutos como umarí.	
Rana, Umako (cubeo)		
Rana, Páturiko (cubeo)	La mujer debe sostenerse los senos para poder capturar la rana.	
Hormiga culona	El payé reza para abundancia.	
Hormiga manivara	Hay rezos y conjuros del payé.	
Tapurú	Antes de comer por primera vez se debe rezar.	
Larva cartucho, ütúrvã	Rezos para comer por primera vez.	
Júmeduva (cubeo)	Rezos de payé para consumir por primera vez y después del parto.	
Ocómiavã (cubeo)		
Yapéchimuvã (cubeo)		
úboawu (cubeo)		
Júmékuvã (cubeo)		
Makúpava (cubeo)		
Dobiva (Cubeo)		
Bobótomowa (cubeo)		
Tá Kajedova (cubeo)		
Kũabejórva (cubeo)		
Põjãva (cubeo)		
Kaova (Cubeo)		

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto-Septiembre del 2005.

4.6 PESCA

⁶³Los kuwaiwa crean el río

Antiguamente no existían ni selva ni ríos, no había tierra. Los Kuwaiwa llegaron cuando no había nadie en esa tierra, fueron los primeros que llegaron; venían en una canoa, esa canoa podía volar. Kuwai llegó a esa tierra, vio que no había que beber, no había agua; solo se veía el agua cuando llovía, pero no tenía un lugar donde reposara, la tierra la absorbía toda. Kuwai regresó, volvió nuevamente donde vivió primero. Otro viejo lo recibió; le preguntó, Bueno cómo es allá, ¿bueno o malo?, él respondió, no se puede vivir allá. Ahí donde ellos estaban primero si se podía vivir., había agua, había de todo. Ellos conversaban: Pero si allí no hay nada, ¿de qué va a vivir la gente que vaya?, respondió: Pero allá no hay gente, no hay pájaros, ...no hay nada. Allá lo que hay que hacer es esas cosas para vivir. El viejo le entregó a Kuwai una anaconda; él la cogió y se vino; era poderosa esa anaconda; con ella él iba a crear el cause de los ríos de esta tierra para que la gente pudiera tomar agua. Kuwai vino otra vez a esta tierra (Joboro). La anaconda comenzó a andar por la tierra, ahí ya iba formando el cause del río; como no anda derecho así iba haciendo el cause; es por eso que el río no sube recto, va dando vueltas; la anaconda iba abriendo camino; cuando se cansaba, entonces descansaba; ahí mismo con su peso iba formando los charcones del río. La anaconda que hizo los causes de los grandes ríos como el Vaupés, era más grande y andaba más derecho, por eso el Vaupés tiene esos tendidos largos; si la anaconda pequeña que hizo los causes de los ríos pequeños hubiera andado como la primera, esos ríos no tendrían tantas vueltas. Kuwai vio que la anaconda ya había hecho ese trabajo. El viejo le dijo: Ahora si ya está lo que usted quería hacer.

*Los peces*⁶⁴

Sin embargo, después de hechos los causes de los ríos, éstos no tenían agua, no había peces. El viejo fue rápidamente donde se forma el agua, la tomó e hizo llover; después esperó a que el agua aclarara, era creciente, el agua bajaba sucia. Es por eso que después de que llueve el agua baja sucia hoy en día, porque así se formó; pero hay ríos que al salir de la sabana tienen su agua roja, otros de distinto color, todos tienen aguas muy diferentes.

Él le iba avisando qué color tenía el agua de cada río, éste tiene agua de éste color, aquel de éste otro color...Kuwai volvió a charlar con el viejo, le dijo: ese río no tiene peces, en ese río que hicimos no hay peces, ¿de qué va a vivir la gente?; el viejo respondió: Vamos a dejar peces en esos ríos para que de ellos viva la gente, es fácil hacerlo: vamos a dejar ciertos peces en los ríos y caños grandes y otros en los caños pequeños.

Turuboa, Warico, Jujurimeo...nombraba las sardinas para los caños; dijo: ahora si la gente va a tener de qué vivir, va a tener su alimento; también nombró Uñu, él era como esa anaconda que llegó primero, puede llevar agua en la boca; esa anaconda fue como el capitán de ellos. El hermano menor de Kuwai fue a mirar el río para ver qué peces habían llegado, le avisaba que había llegado Uñu, también Ujutucudo, después Namuru, y Vivuelo...Kuwai preguntó al menor:

⁶³ CORREA RUBIO, Francois. *Relatos Míticos Cúbeo*. Servicio Colombiano de Comunicación. Bogotá 1992. Relatores: José Mendoza, Roberto Jaramillo, Ramón López, Luis Vargas, Daniel Giraldo.

⁶⁴ *Ibidem*.

no ha llegado Yobeduro, ese Muaru?, le respondió: sí, ya llegó. Cuando Muaru apareció Kuwai llamó entonces al resto de los peces que hacían falta.

La práctica de la pesca es una actividad cotidiana de los hombres y gracias a ella se obtiene parte de la fuente proteica como componente importante en la dieta alimenticia de los indígenas. La pesca que realizan los indígenas ha sido por tradición artesanal, se usan diversos métodos de captura de peces como: el matapí, cacurí, anzuelo, flecha, barbasco, guaral, pizá, varas, trampas y zagallas; con el tiempo se presenta la necesidad de pescar más cantidad y en menos tiempo, por ello, han introducido a sus prácticas una nueva técnica de pesca con la malla.

Los sitios y técnicas de pesca dependen de la especie a capturar, del clima y tiempo que son factores que inciden sobre las épocas de piracemo⁶⁵, la subienda, el nivel de las aguas, la formación de charcones sobre el caño y el rebalse, que es un sitio estratégico para la actividad de pesca por el caño; aquellas comunidades que no cuentan con áreas de rebalse la actividad pesquera artesanal es más dispendiosa y difícil. Las épocas de mayor actividad de pesca corresponde precisamente a las de piracemo que pueden ser entre marzo y abril⁶⁶ y las de verano que se extienden desde el mes de diciembre hasta el mes de febrero, época en que intensifica el uso de barbasco en los charcones que se forman sobre el caño.

En ejercicio colectivo la comunidad analiza la oferta natural y caracterización del recurso pesca, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: identificación de los peces más importantes para la comunidad (los más aprovechados para fines de consumo alimenticio), los sitios de pesca o captura, tiempo de piracemo, época que llevan huevos, dieta alimenticia de la especie, forma de captura, el estado actual y las actividades humanas que los afectaron históricamente o afectan actualmente; para el estado actual se tuvo en cuenta la siguiente categorización: abundante, escaso y extinto, las cuales se describirán más adelante.

Se reportaron un total de 47 especies diferentes de peces que hacen parte de la dieta alimenticia de las comunidades indígenas ubicadas sobre el Caño, de éstas un 18% fueron reportadas ponderativamente como abundantes y el 82% restante las consideraron escasas actualmente. A continuación se detallan los resultados según cada categoría establecida:

Abundante (AB): Cuando la especie se encuentra en condiciones de disponibilidad abundante para las comunidades en las fuentes hídricas asociadas a cada una; la oferta natural supera la demanda de la comunidad.

En el siguiente cuadro se relacionan las especies que ponderativamente las comunidades han identificado como abundantes en el Río Cuduyary y sus afluentes:

⁶⁵ Los cubeo le llaman “piracemo” a la fiesta o dabucury de maíz que realizan la gente (del otro mundo) de los pescados. En ésta fiesta la gente pez, toma chicha y se emborracha igual que las personas. Esta fiesta físicamente corresponde al momento de desove que realizan las hembras y la fecundación por parte de los machos al regar su leche o semen en el sitio de deshove. No todas las especies de peces hacen piracemo, y las que lo hacen, tienen la misma fecha para ello; entre las especies que hacen piracemo se tienen: waracú, rabicolorado, diente de perro, blanquillo, ojón, bocachico.

⁶⁶ Dependen del calendario ecológico y no siempre son en la misma fecha todos los años.

Tabla 52. Peces de importancia para las comunidades del Río Cuduyary, que aún se encuentran abundantes en su territorio y algunas características.

ESPECIE		LUGAR DONDE SE ENCUENTRA	TIEMPO DE PIRACENO*	TIEMPO QUE LLEVAN LLEVAN HUEVOS	ALIMENTACION	FORMA DE CAPTURA O PESCA	ACTIVIDADES HUMANAS QUE AFECTAN LA ESPECIE Y OBSERVACIONES
NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO						
Sardinna mediana, Cñorobá (cubeco)	<i>Curimata</i> sp.	Rebalse y caño en general.	Marzo o abril.	Marzo, abril	Lombrices	Trampas, matapí y anzuelo	Aunque en algunos sectores se reporta escaso por mucha pesca y uso de barbascos.
Sardina mediana, Chararakava (cubeco)	<i>Curimata</i> sp.	Rebalse y caño en general.	Marzo o abril.	Marzo, abril	Lombrices	Trampas, matapí y anzuelo	Aunque en algunos sectores se reporta escaso por mucha pesca y uso de barbascos.
Sardina yapiva (cubeco)	<i>Curimata</i> sp.	Rebalse y caño en general.	Marzo o abril.	Marzo, abril	Lombrices	Trampas, matapí y anzuelo	Aunque en algunos sectores se reporta escaso por mucha pesca y uso de barbascos.
Sardina pequeña, Turubova (cubeco)	<i>Curimata</i> sp.	Rebalse y caño en general.	Marzo o abril.	Marzo, abril	Lombrices	Trampas, matapí y anzuelo	Aunque en algunos sectores se reporta escaso por mucha pesca y uso de barbascos.
Pacú	S.I.	cachiveras	No tiene piracemo	Agosto	carurú o numácacurí (cubeco).	matapí, anzuelo y malla.	En los sectores de la parte alta de la cuenca se reporta como escasa, porque no se amaña en el caño es de ríos grandes.
Coroncho mediateche, Éobo (cubeco).	<i>Hoplosternum</i> sp.	Rebalse	Marzo o abril.	Marzo y abril.	Lombrices	Anzuelo y matapí	Se reporta escaso en algunos sectores por mucha pesca, pero los dejan perder porque tiene una leche que lo hace amargo.
Koriveva (cubeco)	S.I.	Crillas del caño, lagunas.	Marzo o abril. ?	Marzo y abril.	Mugre y lombríz.	Manualmente con cernidor y anzuelos.	Se menciona que es afectado por el barbascos.
Diente de perro	<i>Boulengerella</i> sp.	Puertos, empalizadas y charcos	Marzo	Noviembre a marzo?	Sardinna	zagala y flecha	En algunos sectores se reporta como escaso por maleficio de payé.

S.I.: Sin Identificar.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Wanano (I Etapa)- Abril del 2005.

Entre las especies más abundantes se reportan las sardinas, el pacú, corroncho, diente de perro y el Koríveva⁶⁷. Sin embargo, algunos de ellos presentan presión en algunos sectores debido a la práctica de técnicas de pesca no adecuadas como el barbasco sin la aplicación del conocimiento tradicional y mucha pesca para consumo (caso de las especies de sardinas y el koríveva); el corroncho por mucha pesca y del Diente de perro por maleficio de payé⁶⁸.

Escasa (ES): Cuando la especie se encuentra en condiciones donde la demanda de las comunidades ha superado la oferta natural y por ello las poblaciones naturales no permiten capturar a través de la pesca artesanal la suficiente cantidad para las necesidades alimenticias.

⁶⁷ En cubeo.

⁶⁸ Se menciona que el payé hace rezos donde cierra las puertas de las casas de los peces.

Tabla 53. Peces de importancia para las comunidades y que en la actualidad se consideran escasos en su territorio y algunas características.

ESPECIE		LUGAR DONDE SE ENCUENTRA	TIEMPO DE PIRACEMO*	TIEMPO QUE LLEVAN HUEVOS	ALIMENTACION	FORMA DE CAPTURA O PESCA	ACTIVIDADES HUMANAS QUE AFECTAN LA ESPECIE Y OBSERVACIONES
NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO						
Tucunaré, Ñapabo (cubeo).	<i>Cichla ocellaris</i>	En especial en rebalse y el caño en	Diciembre a marzo ?	Diciembre	Sardinias	Anzuelo, matapí, cacurí.	Mucho uso de barbasco, Maleficio de payé. En unos pocos sectores se reporta como abundante.
Guaracú, waracú, Borikaku (cubeo).	<i>Cichla temensis</i>	Rebalse	Marzo, abril o julio.	Diciembre hasta Abril?.	Comejen, lombrices, hormigas, pepas de wasay, siringa, gusanos, grillos, yuca podrida.	Anzuelo, matapí, cacurí, pizá, zagallas, flecha, vara, anzuelo, malla.	Es escaso por maleficio de payé. Mucha pesca en tiempo de piracemo no los dejan poner huevos. Mucho uso de mallas y barbasco en verano. En algunos sectores se reporta como abundante.
Jaco	<i>Metynnis sp.</i>	Rebalse y en general en el caño	Marzo hay subienda	Febrero hasta marzo	Grillos, gusanos, siringa, carurú.	Anzuelo, matapí, cacurí y flecha.	Maleficio de payé, el uso de mallas y se han vuelto ariscos. En algunos sectores se reportan como abundantes.
Pintadillo	<i>Pseudoplatystoma tigrinum</i>	Charcones del caño y rebalse.	Abril subienda es		Guaracú, tarira, mojarra, caloche, pájaro, lombrices.	Guaral, cacurí, carreta.	Es difícil de pescar. Ha habido mucho uso de barbasco. Maleficio de paye. En Santa se reporta como abundante.
Mojarra grande de río, Joeco (cubeo).	<i>Aiquidenssp.</i>	rebalse, playa del caño.	No tiene piracemo	Diciembre	Lombriz y camarones	Cacurí, matapí, anzuelo.	Porque en el caño poco se amaña, se encuentra hacia la parte baja de la cuenca o bocas.
Mojarra pequeña de caño o rebalse.	<i>Aiquidenssp.</i>	rebalse, playa del caño.	No tiene piracemo	Diciembre	Lombriz y camarones	Cacurí, matapí, anzuelo.	Porque hay mucha pesca. Se reporta abundante unos pocos sectores o comunidades.
Mojarra verde	<i>Aiquidenssp.</i>	Caños empalizadas.		Noviembre a abril	Lombriz, camarón sardinias pequeñas.	Vara, barbasco.	Mucho uso de barbasco, Maleficio de payé. En unos pocos sectores se reporta como abundante.
Tarira blanca, Dod (cubeo)	<i>Hoplias sp.</i>	rebalse y en el caño en general	Marzo y abril	Febrero a abril	Sardinias.	Matapí, anzuelo y zagalla.	Mucha pesca y uso de anzuelo en especial, Por maleficio de payé.
Tarira negra	<i>Hoplias sp.</i>	rebalse y en el caño en general	Marzo y abril	Febrero a abril	Sardinias.	Matapí, anzuelo y zagalla.	Mucha pesca y uso de anzuelo en especial, Por maleficio de payé.
Nacunda, Neidokuko (cubeo)	<i>Crenichla sp.</i>	En especial en rebalse	Diciembre ?	Diciembre hasta marzo.	camarones, lombriz y sardinias.	Anzuelo, matapí y flecha.	Por uso de barbasco y maleficio de payé. En unos pocos sectores se reporta como abundante.
Nacunda colorada	<i>Crenichla sp.</i>	empalizada de caño	Diciembre	octubre a diciembre	camarones, lombriz y sardinias.	Vara.	Mucha pesca y es arisco. Maleficio de payé. En algunos sectores se reporta como abundante.
Nacundá negro, wawico-nemico (cubeo).	<i>Crenichla sp.</i>	En la empalizadas.	Abril.	Abril	Lombriz y camarones	varas y flechas	Por maleficio de payé. Em algunos sectores se reporta abundante.
Cucha, Yakako (cubeo).	<i>Hypostomus plecostomus</i>	En especial en el caño y rebalse.	Febrero y marzo	Diciembre y enero	Palos podridos y cascaras de palos, sedimentos.	Zagalla y flecha	Se pesca cuando va a poner huevos en los huecos. Por maleficio de Paye.
Sardinias Grande, Jujirimevá (cubeo)	<i>Curimata sp.</i>	rebalse especialmente y en el caño	Marzo o abril.	Marzo, abril	Comejen, lombrices, larvas.	Cacurí, sardinerito, trampa emido, (cubeo), jukédo (Cubeo)	Porque es alimento del martin pescador y el perro de agua. Además hay mucha pesca. En algunos sectores es considerada extinta.
Caloche de caño, Bicoé (cubeo).	<i>Apteronotus lacepede</i>	En especial en rebalse y caño.	Marzo	Marzo	Lombriz, camarones y sardinias.	Anzuelo, cernidor, cacurí.	Mucha pesca en verano, cuando se seca el caño se mueren naturalmente, maleficio de payé. En algunos sectores pequeños se reporta como abundante y extinto.
Caloche negro, Jujiko (cubeo).	<i>Stemopygus macrurus</i>	En especial en rebalse y caño en	Marzo a agosto?	Agosto a marzo ?	Lombriz y camarón.	Anzuelo y cacurí.	Son ariscos y viven dentro de la empalizadas y casi no salen, Hay maleficio de Payé.
Cuyucuyú, Wekororú (cubeo)	<i>Rhinodora boehlker</i>	Remanso.	Abril hay subienda.	Noviembre a diciembre o Enero a Julio?	Lombriz	Cacurí, matapí y mallas	No se amaña en el caño. Y se reporta extinta en la zona alta también por la presencia de nutrias
Puño	<i>Serrasalmus calmoni</i>	Charcos grandes	Abril	octubre	Pescado grande y sardinias	anzuelo.	Es arisco y por mucha pesca. Maleficio de payé. En algunos sectores se reporta como abundante.
Capaz, Jokábo (Cubeo)	<i>Platynemachthys notatus</i>	remanso, laguna o charcón.	No tiene piracemo	Noviembre y diciembre.	Sardinias y lombrices	Pizá, cacurí, flecha, malla, zagalla.	Por uso de barbasco y por mucha pesca de gente ajena al caño, además de que es una especie que poco se encuentra en el caño porque no se amaña allí.
Mandí	<i>Rhadia sp.</i>	remanso, laguna o charcón.	No tiene piracemo	Noviembre y diciembre	Sardinias, lombriz, y camarones.	Pizá cacurí, flecha y zagalla.	No se amaña en el caño. Abundante en las bocas del caño.
Curbinata pequeña	<i>Plagioscion squamosissimus</i>	remanso, laguna en especial.	No tiene piracemo	Diciembre	Lombriz	Guaral y cacurí.	Es escaso por naturaleza, es decir que no se amaña en el caño. Se reporta en las bocas del caño como abundante.
Agujón	<i>Boulengerella maculata</i>	Rebalse, río	Marzo o abril.	Diciembre	Sardinias	Vara, guaral.	Es escaso por naturaleza, es decir que no se amaña en el caño. Se reporta en las bocas del caño como abundante.
Corroncho, Muáru (Cubeo)	<i>Hoplosternum sp.</i>	rebalse, lagunas y caño en general.	Agosto a abril?	Agosto	lombriz, camarones, estiércol de gusano, sedimentos.	anzuelo, manualmente y cernidor.	Mucha pesca en verano, cuando se seca el caño se mueren naturalmente. Hay maleficio de payé. En algunos sectores se reporta como abundante.
Maúvo (cubeo)	S.I.	rebalse en especial	Abril.	Abril	Lombriz, camarones, sardinias.	Anzuelo.	Por maleficio de payé. Se esconde en las empalizadas porque es arisco y no salen.
Cana	S.I.	Rebalse	Abril	Abril	Grillo, arañas, hormigas, gusanos.	Anzuelo	Maleficio de payé. Mucha pesca y no se amaña en el caño. En otro sectores es abundante por encontrarse cerca al río
Kajaro (cubeo)	S.I.	Charcón.	Marzo	Marzo	Peces pequeños	Guaral.	Se vuelve arisco por el uso de motores por el río.
Makupeko (cubeo)	S.I.	En todo el caño	Abril	Abril	Sedimentos, lombriz	Barbasco	Por naturaleza (reportado por Santa Marta).
Jurajura	S.I.	Charcones del caño	Abril	Abril	Sardinias, lombrices, camarones y caloches.	Anzuelo y flecha.	Por uso de barbasco, se amaña únicamente en charcones y sobre todo el en fondo del caño. Hay maleficio de payé y es arisco. En algunos sectores se reporta como extinto.
Payara, Weimaiwe (cubeo).	<i>Hidrolycus scomberoides</i>	Charcones	Abril hace subienda		Sardinias y caloches	Guaral, flecha y malla.	No se pesca en todo el tiempo. Hay mucha pesca y uso de malla. En algunos sectores se reporta abundante.
Misingo, Ámaru (cubeo)	<i>Trachycortes</i>	Rebalse y caño en general.	Abril hace subienda	febrero a Marzo	Lombriz, gusanos, sardinias, corronchos, huevos de gusanos.	Anzuelo y cacurí.	Se pesca mucho. Hay maleficio de paye. En unos sectores se reporta como abundante.
Guabina, Jaiñemiku (cubeo).	S.I.	Rebalse y caño en general.	Abril hace subienda	Febrero a marzo	Sardinias, lombriz y gusanos	Anzuelo y cacurí.	Mucha pesca y maleficio de payé. Se reporta como extinta en algunos sectores.
Colirojo, Yuparidu (Cubeo).	S.I.	Rebalse y caño en general.	Abril	Febrero a marzo	Lombriz, siringa y miriti.	Anzuelo, matapí y cacurí.	Lo pescan mucho en tiempo de piracemo con el uso del Matapí. Hay maleficio de payé.
Guaracú rubicolorado	S.I.	Rebalse y caño en general.	Abril	Febrero a marzo	Lombriz, gusano, sardinias.	Anzuelo, matapí flechas y cacurí.	Es muy arisco. Hay maleficio de payé. Se reporta como abundante en una sola comunidad de la cuenca.
Agua dulce, Chubano, Ūñú (Cubeo)	<i>Hoplerthrinus unitaeniatus</i>	Caños y charcos	Marzo	Noviembre a abril	gusanos, lombriz, sardinias	varas .	Mucho uso de barbasco en verano, Maleficio de payé. En algunos sectores se reporta como abundante.
Blanquillo	<i>Argonectes spp.</i>	Puertos y charcos	Marzo	Abril	Lombriz. Yuca	Vara y anzuelo	Mucho uso de malla. Se reporta como abundante en
Ojón	<i>Hyphessobrycon</i>	Puertos y rebalse	Marzo y abril	Abril	Lombriz, yuca madura.	Vara	Maleficio de payé. Es reportado como abundante y escaso en unos pequeños sectores.
Bocachico, Mamū r u moá (cubeo)	<i>Prochilodus nigricans</i>	Puertos	Marzo y abril	Invierno?	Sedimentos, yuca madura.	Zagalla pequeña, anzuelo.	En el caño naturalmente es escaso, no se amaña en éste. Es de río grande. Hay maleficio de payé.

S.I.: Sin Identificar.

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto- Septiembre del 2005.

Las especies relacionadas en el cuadro anterior corresponden a las consideradas ponderativamente por las comunidades como **escasas** en el caño y equivalen al 82% de las especies identificadas que hacen parte de la dieta alimenticia. Su estado actual de escasez lo atañen a distintos factores humanos (directos e indirectos) y naturales, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Incidencia humana directa:

Maleficio de payé o sabedores (los payes rezan para cerrar las casas de los peces, así no vuelven a salir).

Mucho uso de barbasco sin la aplicación del conocimiento tradicional en época de verano básicamente.

Mucha pesca en época de piracemo; no se deja poner y fecundar los huevos y se usa mucho matapí.

Mucho uso de malla que no respeta tamaños; por otro lado han vuelto más ariscos los pescados para la práctica de las otras técnicas artesanales.

Mucha pesca para fines de subsistencia (mucha gente pescando y mucho uso de anzuelos).

Mucha pesca (con arpón y caretas) por gente ajena al caño, es decir no residentes del caño y provenientes básicamente del área urbana o de la zona de OZCIMI.

- Incidencia humana indirecta: el uso de embarcaciones con motor por el caño han vuelto más esquivos los peces haciéndolos más difíciles de coger.

- Factores naturales como: por ser peces de río y en el caño no se amañan, como es el caso de: Mojarra grande, sardinas grandes, cuyucuyú, mandí, curbinata pequeña, agujón, cana, kajaro y el bocachico.

Extinta (EX): Cuando las comunidades consideran que definitivamente la especie ya no se encuentra en las fuentes de agua asociadas a las comunidades o porque una que otra especie se captura esporádicamente; en éste caso la demanda de la comunidad definitivamente no se ve satisfecha y se ha tenido que obviar su consumo, remplazándolo por otro tipo de alimentos o especies.

Las comunidades del Caño no consideran ponderativamente que existan especies extintas en sus fuentes de agua, piensan que las especies aún se conservan, sin embargo, existen unas como la Sardina grande, cuyucuyu, jurajura y guabina que las reportan en algunos sectores como extintas bien sea porque no tienen como hábitat frecuente el caño, por maleficio de payé, porque no se dejan pescar con facilidad ya que se ubican en el fondo del caño o porque se han vuelto muy ariscos.

Como complemento al anterior ejercicio, a partir del ejercicio de cartografía social temática y con la confrontación de los Mapas de “Usos del suelo y oferta ambiental” y el de “Conflictos de usos de suelo y oferta ambiental” se obtuvo los siguientes resultados de conflicto relacionados o asociados a la actividad de pesca:

De acuerdo al cuadro anterior se puede mencionar que existe de alguna manera afectación a espacios relacionados o asociados al recurso pesca, como los sitios de lombriceras, zonas de pesca y piracemo especialmente. De los anteriores lugares merecen especial atención, los sitios de pesca tradicional y los de piracemo, seguido de los sitios de lombriceras. Entre las principales afectaciones para cada sitio se mencionan los siguientes:

Principales afectaciones identificadas por la comunidad para los sitios de lombriceras:

Sobreexplotación de lombrices para pesca, en ocasiones aprovechadas inadecuadamente tumbando los árboles donde ellas se ubican⁶⁹ los cuales se consideran la casa de las lombriceras, generando con el tiempo un agotamiento de la oferta natural del recurso.

A nivel de los asentamientos del Río Cuduyary hay más población y ello incrementa la demanda de lombriz para la pesca con anzuelos.

Consideran que hay afectación a las lombriceras por situaciones climáticas.

Existe presión del recurso cuando las comunidades se encuentran cercanas entre sí.

En las comunidades más cercanas a Mitú, existe presión a las lombriceras ya que no solo se aprovecha para consumo sino para comercio y ello se incentiva porque existe una demanda por los habitantes del río Vaupés dado que en estas zonas no existen lombriceras.

Principales afectaciones identificadas por la comunidad para los sitios de pesca, se tienen:

La oferta de pescado ha escaseado por la presión al recurso, es decir, sobreexplotación no solo para fines de subsistencia sino para el comercio en Mitú, en especial.

Los payés han hecho daño y han cerrado las casas de los peces para que no salgan.

El pescado se vuelve arisco por el frecuente paso de las embarcaciones.

Se intensifica la demanda de pescado por el incremento de población a nivel de la zonal y del área urbana.

El uso de barbasco en verano, sin la aplicación del conocimiento tradicional, junto con la implementación constante de otras artes de pesca no tradicionales⁷⁰ como la malla⁷¹, la careta con zagalla disminuyen la oferta natural.

En las comunidades más cercana a Mitú, existe incremento de pesca por gente del pueblo que usan métodos no tradicionales y no se pide permiso a las Autoridades Tradicionales.

No se respeta en algunos casos los límites entre comunidades para acceder al recurso pesca, tampoco el límite del resguardo para la gente que habita en el pueblo.

Principales afectaciones identificadas por la comunidad para los sitios de piracemo, se tienen:

Los peces ya no hacen piracemo en los sitios tradicionales probablemente porque se han hecho rezos y maldades por parte de los payé o en ocasiones no se hacen la dietas tradicionales para poder pescar en éstos sitios.

Uso de mallas (con ojos muy pequeños) afectando los sitios de piracemo.

Alta explotación de peces en verano por uso de barbasco, se cree que por ello hay menos peces que hacen piracemo.

⁶⁹ Ubicados en zonas de rebalse.

⁷⁰ En la comunidad de Puerto Golondrina y Santa Marta se menciona que por el año 87 se usó mucho el methavin por gente del pueblo y esto ocasionó una disminución en la oferta de pesca posteriormente.

⁷¹ Usada por algunos miembros de las comunidades y por la gente del pueblo que ingresa al Caño para pescar.

Cuando llueve mucho hay poco piracemo.

Hay mucha presión a éstos sitios por las actividades de pesca.

Los sitios de piracemos se afectan debido el uso de caretas por gente ajena a la zonal en especial provenientes del pueblo.

Adicionalmente en la comunidad de Quina Quina se menciona que existe infraestructura para la cría de peces en estanques, pero por falta de asesoría y recursos no se ha podido aprovechar en beneficio de la comunidad.

4.7 AGRICULTURA

⁷²*El hacha*

Ellos vinieron a esta tierra a mirar; ya los árboles estaban grandes, era selva brava, todo el mundo estaba cubierto de árboles. Pero a ellos les quedó difícil tumbarlos, no tenían hachas, sin hachas no podían hacer chagras. Fueron donde el viejo y le contaron: estamos fallando porque nos faltan las hachas, ya está todo listo pero nos hacen falta las hachas. El viejo les dijo: A ustedes los crearon hombres, debemos hacer todo eso; entre ustedes y yo estamos cuidando de este mundo. Ellos volvieron a este mundo y él les mandó las hachas.

La Chagra como unidad productiva tradicional es uno de los principales espacios de la economía de subsistencia indígena, con extensión de 1 y 2 hectáreas. Esta tiene varias etapas, desde su inicio hasta el abandono, entre ellas se tienen: ubicación del sitio y socla, tumba, quema, siembra, las limpiezas, la cosecha, la resiembra, última cosecha, y por último el abandono. En cada una de estas etapas se tiene aspectos tradicionales y culturales que se han querido rescatar y analizar colectivamente a través de éste proceso de construcción de Plan Integral de Vida del Pueblo Cubeo.

Para la construcción de la chagra se siguen etapas, a continuación se hace un comparativo del manejo de la chagra antigua y la actual y se identifican problemas.

Tabla 55. Cuadro comparativo de la chagra y problemas identificados

Chagra	antes	ahora	Problemas identificados
Ubicación	Los ancianos sabían Rezos de protección para todo. Ellos indicaban Sitios de buena fertilidad normalmente monte bravo. Si era rastrojo que fuera el más antiguo de los abandonados. Con rezos protegían los sitios donde iban a hacer chagras para	Hoy escoge la gente cualquier terreno por ausencia de ancianos en la actividad. Son muy pocos los que rezan.	No hay reconocimiento de las prácticas ancestrales.

⁷² CORREA RUBIO, Francois. *Relatos Míticos Cubeo*. Servicio Colombiano de Comunicación. Bogotá 1992. Relatores: José Mendoza, Roberto Jaramillo, Ramón López, Luis Vargas, Daniel Giraldo.

	evitar furias de la naturaleza.		
Socola y Tumba	Se reunían los miembros de la maloca para realizar estas actividades. Labor exclusiva de los hombres. Para la socolada, utilizaban una especie de cerrucho elaborado con los dientes de puño grande. Para la tumba quemaban las raíces. También utilizaban hacha del diablo. Rezaban para mantener el equilibrio con la naturaleza	Se hace por familia nuclear. Se utilizan hachas, machetes y motosierras. Muy pocos son los que rezan para prevenir enfermedades y accidentes.	Hay debilitamiento y muchas veces el desconocimiento de las prácticas ancestrales de manejo de la chagra.
Quema	Antiguamente no variaba tanto el clima como hoy en día Se esperaba el momento preciso del verano para la quema. Rezaban para que llegara fuerte el viento de verano. Escogían día especial para quemar	Cambiaron los tiempos y las épocas. Hay años que pasan sin hacer verano. Hace verano en épocas diferentes. Perjudica la construcción de la chagra.	Disminuye la productividad. No hay buena relación con la naturaleza, hemos maltratado mucho, por eso cambian las épocas.
Siembra	Para que los productos de la chagra nazcan bien, de buen fruto y no se pudra, ni coman los gusanos, los viejos rezaban. La única mujer que sabemos que hacía esto es ARANCO. Había preocupación por conservar variedad de semilla.	Se siembra sin rezos.	- Disminuye la productividad. - Se pierden normas de salud preventiva
Limpia	Se hacía en verano y les corresponde a las mujeres y entre familia. Hacían hogueras grandes y quemaban la maleza	No hay preocupación por el mantenimiento de la chagra. Si se limpia se hace en cualquier época.	Afecta la calidad de la chagra.
Resiembra	Al año y medio	A los 7 meses, 2 veces en dos años.	Calidad de la yuca
Cosecha	Al año y medio	A los 6 o 7 meses	Calidad de la yuca
Abandono		Dos años	

Como complemento, a partir del ejercicio de cartografía social temática adelantado por las comunidades indígenas a partir de confrontar el mapa de “Usos del suelo y oferta ambiental” y el mapa de “Conflictos de usos de suelo y oferta ambiental” (Ver figuras No. 28 y 29) y se obtuvo los siguientes resultados de conflicto para las áreas de chagras tradicionales, así:

Tabla 56. Consolidado de Conflictos de uso y manejo de la oferta ambiental por comunidad, relacionada con el sistema productivo tradicional (Chagra) en la zona UDIC, Pueblo Cubeo.

SITIO	SITUACIONES PRESENTADAS	COMUNIDADES INDIGENAS DE LA ZONA UDIC																						
		PUERTO PACU	WACURABA	ARARA	PUERTO PATO	PUERTO CASANARE	QUERARIMIRI	BARRANCO COLORADO	PIRAMIRI	ITAPINIMA	SAN JAVIER DE WARACU	PACUATIVA	QUINA GUINA	CAMUTI	SANTA HELENE DE TIPOSO	NUEVA REFORMA	PIRACEMO	PITUNA	GARRAFA	PUEETO LOPEZ	SANTA MARTA Y PTO. GOLONDRINA			
SITIOS DE CHAGRAS	Hay sobrepoblación de hormiga arriera y estas afectan los cultivos y por ende la producción de la chagra.																					X		
	Hay ataque a la producción por la fauna silvestre afectando los cultivos. La yuca madura es atacada por gusanos. En una misma chagra hay sectores que no dan buena producción. Garrafa menciona que en el mes de agosto se produce ataque de gusano a las hojas de yuca afectando la producción; adicionalmente existe un grillo que también afecta el follaje de la planta.																			X				
	Se ha disminuido la diversidad de productos cultivados en la chagra.										X						X							
	Aparición de mucha maleza y en especies que antes no existían; en Tiposo se cree que algunas personas la trajeron de otros lugares por maldad.																							
	El plátano presenta plagas que afectan las raíces. Presenta problemas de pudrición debido al ataque de larvas.																							
Se presenta pudrición de la yuca de las dos variedades. En la comunidad de Tiposo se cree que éste problema se presentó debido a un temblor de tierra hace unos años, por ello la yuca crece y después de madura se pudre. En las comunidades de Santa Marta y Puerto Golondrina se seca la yuca cuando está madura y pierde peso ocasionando problemas en el rendimiento de la producción.																							X	

Fuente: Comunidades participantes en la Construcción del Plan Integral de Vida Indígena del pueblo Cubeo (I Etapa)- Agosto-Septiembre del 2005.

La productividad de la chagra con el tiempo ha variado, pero hoy en día el sistema tradicional se enfrenta a situaciones que bajan su productividad y lo que es peor al interior de las comunidades no se tiene claramente identificada una forma de abordar o dar solución a estas situaciones.

Entre las situaciones identificadas por las comunidades se destacan dos que quizá son las que merecen atención prioritaria, por cuanto es un problema de casi toda la cuenca:

En el 66% de las comunidades reportan problemas de ataque de hormiga arriera en las zonas de chagras, afectando la productividad y rendimiento.

El 90% de las comunidades del caño Cuduyary reportan problemas de pudrición de la yuca de las dos variedades⁷³.

Igualmente se reportan otras afectaciones a los cultivos tradicionales que igualmente merecen atención, pero que su frecuencia a nivel de comunidades es mucho menor que las anteriormente mencionadas:

Las chagras también se ven afectadas por la fauna silvestre que busca su alimento en los productos de la chagra.

Hay problemas asociados con la calidad de los suelos dado que en una misma chagra hay sectores que no dan buena producción

La yuca madura es atacada por gusanos y grillos en el follaje afectando el rendimiento de la siembra.

Se ha disminuido la diversidad de productos cultivados en la chagra.

Aparición de mucha maleza y en especies que antes no existían; en Tiposo se cree que algunas personas la trajeron de otros lugares por maldad.

El plátano presenta plagas que afectan las raíces. Presenta problemas de pudrición debido al ataque de larvas.

Se menciona también una situación manifestada por las comunidades de Santa Marta y Puerto Golondrina, en donde la yuca cuando está madura, pierde peso (se seca) y ello ocasiona por consiguiente disminución en la producción de la Chagra.

4.8 ARTESANIAS

A partir del ejercicio de cartografía social, se obtuvo como resultado asociado a labor artesanal, el que en un 57% de las comunidades ubicadas sobre la cuenca, reportan que las áreas naturales del Bejuco Yaré utilizado para la elaboración de artesanías (pó ðaime⁷⁴) se encuentra escaso, principalmente en las áreas cercanas a las comunidades.

A pesar que el bejuco se encuentra tanto en las áreas de monte bravo como en rebalse su oferta natural realmente se ha disminuido considerablemente por diversos factores que a continuación se mencionan:

⁷³ . En la comunidad de Tiposo se cree que éste problema se presentó debido a un temblor de tierra hace unos años, por ello la yuca crece y después de madura se pudre.

⁷⁴ En cubeo.

Aprovechamiento histórico con fines comerciales, promovido por el vicariato, quien se encargaba de comercializar al interior del país (principalmente en la década de los 90).

Las formas y técnicas de extracción del bejuco por parte de las comunidades, no es la adecuada y en muchas ocasiones conlleva a la muerte de la planta principal.

Las anteriores situaciones hacen que para poder obtener la materia prima para la elaboración de artesanías se deba recorrer varias horas bosque adentro. Por otro lado, no existen estudios concretos sobre el comportamiento del bejuco yaré (fenología y ecología), la comunidad a partir del conocimiento tradicional tampoco tiene claridad sobre estos aspectos, no se conoce tradicionalmente la forma de propagarlo y estudios técnicos en la zona no se conocen.

4.9 ACTIVIDAD COMERCIAL E INTERCAMBIO

La actividad comercial es incipiente. No existen líneas de comercio fijas y permanentes que garanticen un comercio estable para las comunidades indígenas. La zona del río cuduyary tiene vocación agrícola. No se ha incentivado decididamente este sector. En anteriores oportunidades han tenido experiencias positiva en cuanto a la producción sobre todo del plátano y maíz. No se ha visto compensado ya cuando se trata de comercializar el producto por cuanto los compran muy barato

A continuación se muestran los productos tradicionales comunitarios que más se intercambian y se comercializa como frutos silvestres, productos de cultivos de patio, pesca, artesanías y alimentos procesados (productos de la chagra y cacería):

Tabla 57: Dinámica de comercialización de productos comunitarios

PROVIENE DE:	PRODUCTO	CANTIDAD DE VENTA	DÓNDE LO VENDEN	FRECUENCIA	DESTINO GANANCIA	DIFICULTADES
Chagra	Maíz, Plátano	1 tonelada. Maíz	Mitú, sector comercio	Cada tres meses	Compra artículos primera necesidad. Apoyo a estudiantes.	Costos transporte
Del monte	Ibacava, Patavá, Iwapichuna	Poca cantidad	Plaza de mercado Mitú	Cada 8 días	Artículos primera necesidad. Apoyo a estudiantes	Costo transporte
Cultivos Patio	Papaya, Guanábana, auyama, patilla, coco, guama	Poco	Plaza de mercado	Cada 8 días	Artículos primera necesidad. Transporte	Costo transporte
Pesca	Waracú, Jaco, puño, tarira, caloche.	Promedio 50 kilo producidos por el	Plaza de mercado de Mitú	Cada 8 días	Artículos primera necesidad. Apoyo	Costo combustible

		Cuduyary			estudiantes. Transporte	
Artesanías	Canasto, cernidor, mata frío, soplador, urutú.	1 sólo productor para comercio. El resto para auto consumo	Por encargo	Ocasional	Sostenimiento familiar	Costo transporte
Alimentos Procesados	Fariña, casabe, pilao animal de monte, moqueado, harina de pescado	20 bultos fariña +- 30 kilos de moqueado +- 5 bultos harina de pescado +- 40 kilos moqueado +-	Plaza de mercado Mitú	Los del alto Cuduyary cada mes. Los del medio y bajo cada 15 días	Artículos primera necesidad. Apoyo estudiantes.	Costo combustible.

Entre las especies o productos elaborados a partir de materia prima proveniente de la **flora** que se comercializan a menor escala o se intercambian se tienen:

- Frutos: cacao de monte, ucuquí, juansoco, uva de monte, la pupuña, umarí, ibacaba, ibapichuna, patabá, etc.
- Productos maderables (tablas y otros productos), de las especies de loiro, loiro negro, loiro de rebalse, cabo de hacha, yacayacá, miratabá, avina, baboso, arenillo y acaricuara.

A nivel de productos provenientes de la actividad de pesca se comercializan o intercambian a menor escala las siguientes especies: Guaracú, mojarra, tucunaré, ñacundá, caloche, pintadillo, Misingo, Mandí, jaco y en general se vende lo que se haya podido coger en la faena de pesca. Los sitios de venta son en la misma comunidad a los profesores o promotores (dependiendo de la disponibilidad de dinero), a funcionarios que estén en comisión por las comunidades y en la ciudad de Mitú.

Se presentan un comercio de fauna silvestre, en especial de carne de monte en la ciudad de Mitú, el cual se hace bien sea por encargo o por la necesidad económica para solventar algunas necesidades, entre las especies que mas menciona la comunidad que comercializa se tienen las siguientes: lapa, cajucho, danta y el mico maicero.

Vale la pena mencionar que en todos los casos de comercio la necesidad de venta se presenta básicamente para suplir necesidades básicas familiares (sal, jabón de ropa, artículos de aseo, fósforos, pilas, etc.) y apoyo estudiantil (compra de elementos escolares y ropa), no existe un interés económico de acumulación o ánimo de lucro por parte de las comunidades. Así mismo, la actividad comercial en general se ve seriamente limitada por altos costos de transporte y las distancias al área urbana; aunado a esto no existen canales de comercialización fijos en el área urbana y no hay garantías de comercio digno y equitativo para las comunidades indígenas.

CALENDARIO ECOLOGICO Y SOCIOCULTURAL

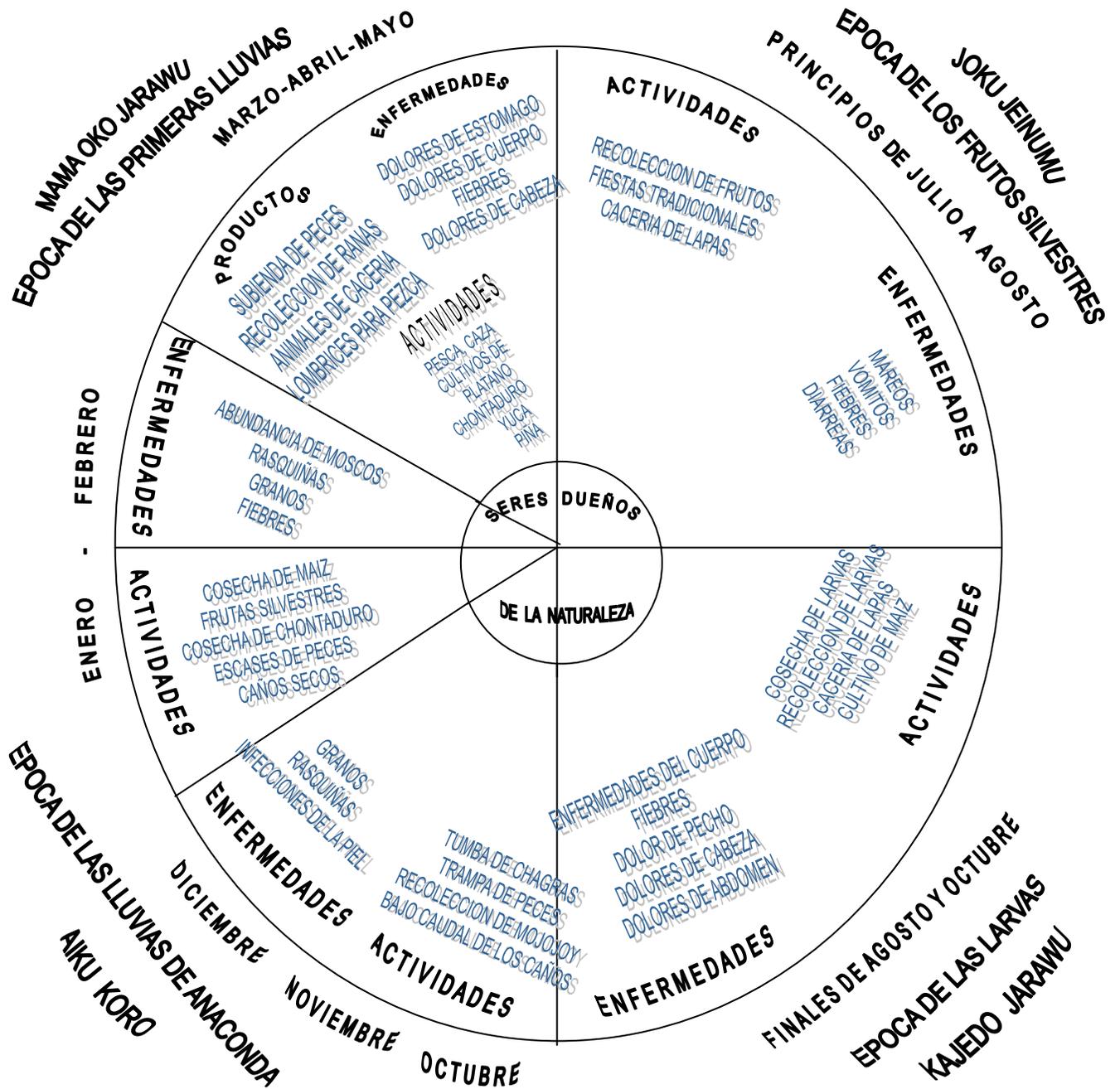
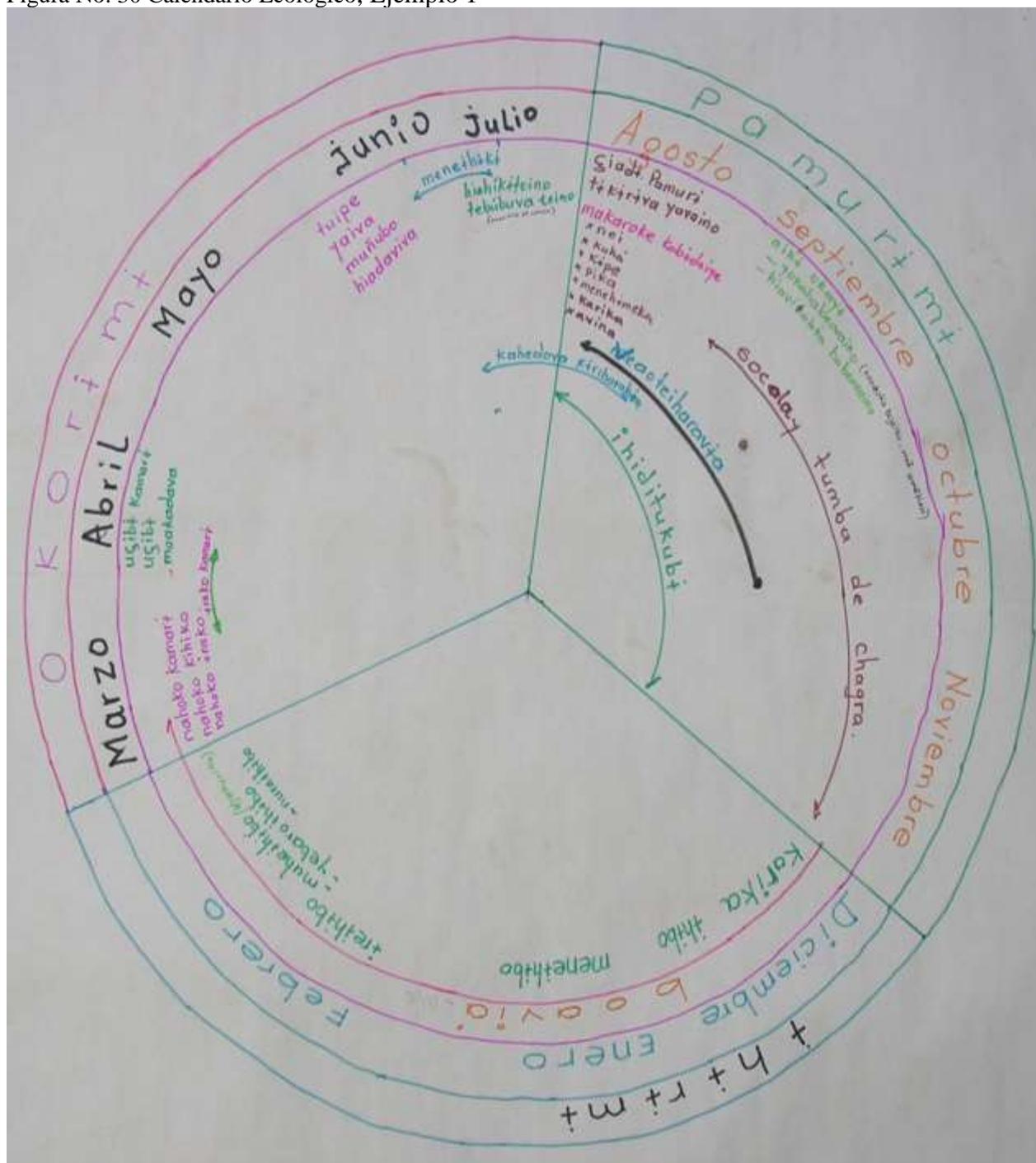


Figura No. 30 Calendario Ecológico, Ejemplo 1



CALENDARIO ECOLOGICO CUBEO, ejemplo 1.

HIRUMU: que es la época del verano, diciembre, enero y febrero. Por eso en el calendario se coloca bó avia que traduce está haciendo sol.

Karicaihbo: verano de pepa de caimo

Mená ihbo: verano de guama

IRÉ ihbo: verano de chontaduro

Muhé ihibo: verano de árbol de Yacayacá
 Yevaro ihibo: verano de primera cosecha
 Nurá ihibo: verano de tábano.

OKO RİMİ: que es el tiempo de invierno, marzo, abril, mayo, junio y julio.

Nahoko kamari: Primeras lluvias llamadas estrella que acompaña la constelación del camarón.
 Nahoko Kihiko: lluvias de estrellas de camarón pequeño.
 Nahoko irako: Lluvias de estrellas de camarón.
 Uchibi Kamari: Lluvias de la estrella que acompaña la constelación del avispero.
 Uchibi: Lluvias de la constelación del avispero
 Moakadava: Lluvia de la constelación de la camareta para moquear pescado.
 Tuipe: Lluvia de la constelación de Tuipe
 Yaiva: Lluvias de la constelación de las garzas blancas
 Muñubo: Lluvia de la constelación de pez puño.
 Hiadaviva: Lluvia de la constelación de perros de agua.
 Mene ihiki: Tiempo de las heladas del Brasil.
 Hiahikiteino: Tiempo en que se forma la lama sobre las vertientes de agua.
 Tebúbuva teino: Tiempo en que cantan las ranas de Tebúbuva.

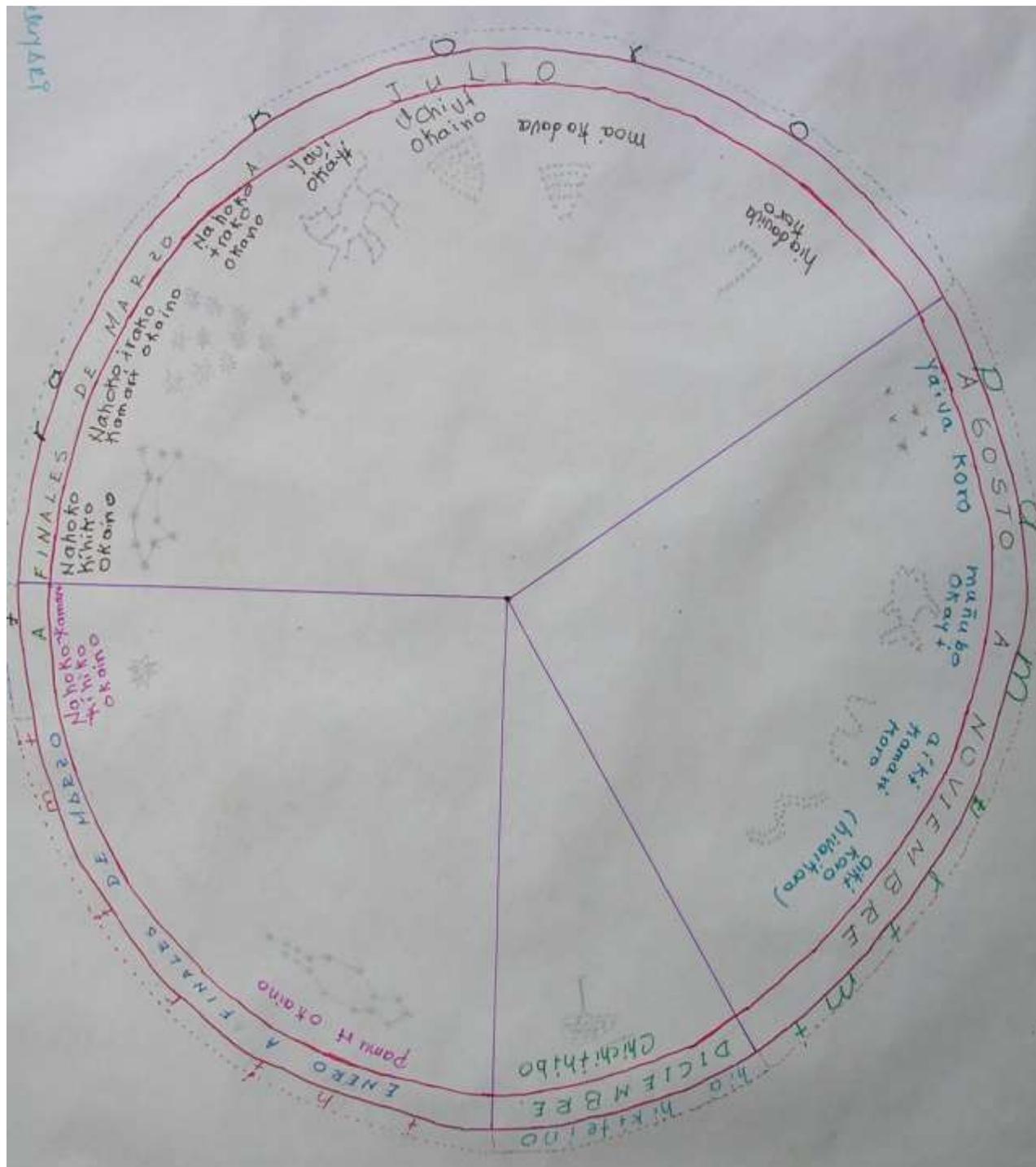
NAMURİMİ: Tiempo de armadillo, Lluvias y sol de Intervalos, agosto, septiembre, octubre y noviembre

Chiadi: tiempo del canto de la chicharra
 Namuri: tiempo del canto del insecto armadillo.
 Títiriva yavaino: tiempo del canto de las ranas títiriva.
 Makaroke Kobidaiye: tiempo de floración de las pepas del monte.
 Nei: tiempo de pepa de moriche
 Kohá: tiempo de pepa de iwacavá
 Kipé: tiempo de pepa de iwapichuna
 Piká: tiempo de pepa de piká
 Menéhimeka: tiempo de pepa de guama de monte.
 Karina: tiempo de pepa de caimo de monte
 Avina: tiempo de pepa de caimo de monte.
 Kahedova kīriharavi: tiempo de las larvas
 Ihiditukuví: tiempo del espacio (arriba) de la enfermedad
 Veateiharabia: tiempo de siembre de maíz.
 Aiki okayi: tiempo de lluvia de anaconda.
 Yoka habeovaino: tiempo de caída de las hojas que se llevará el río
 Hivaitobia habeovaino: tiempo de trampas en las bocas de los caños.

Todos estos tiempos, sobre todo de las pepas tienen unos dueños que viven en una maloka que está arriba; el chamán lo que hace es abrir la maloka para que esos seres vengán a este mundo y abunde cada uno de esas pepas.

CALENDARIO ECOLOGICO CUBEO, ejemplo 2.

Figura No. Calendario ecológico Cubeo, ejemplo 2



En este gráfico de la comunidad de Wacurabá se proponen cuatro momentos del año: **HIRIMI**: enero a finales de marzo. Se presentan las lluvias de Namur+i okaino que son las lluvias de armadillo y las lluvias de la estrella que acompaña a la constelación de camarón pequeño.

IRÁKORO: finales de marzo a julio.

Nahoko kihiko okaino: que son las lluvias de la constelación de camarón pequeño.

Nahoko irako kamari okaino: que son las lluvias de la estrella que acompaña a la constelación de camarón grande.

Nahoko irako okaino: que son las lluvias de la constelación grande.

Yaví okaino: la lluvia de la constelación del tigre.

Uchivi okaino: la lluvia de la constelación de avispero.

Moá kadava: la lluvia de la constelación de camareta para moquiar pescado.

Hiádaviva koro: tiempo de la constelación de perros de agua.

Pamurimi: Agosto a noviembre

Yaiva Koro: tiempo de la constelación de las garzas blancas.

Muñubo okaino: lluvia de la constelación de pez puño.

Aiki kamari koro: lluvia de la estrella que acompaña la constelación de la anaconda.

Aiki koro: lluvia de la constelación de la anaconda; que es el tiempo de cerrar las bocanas de los caños con la trampa de cacurí para los peces, puesto que está bajando el nivel de las aguas.

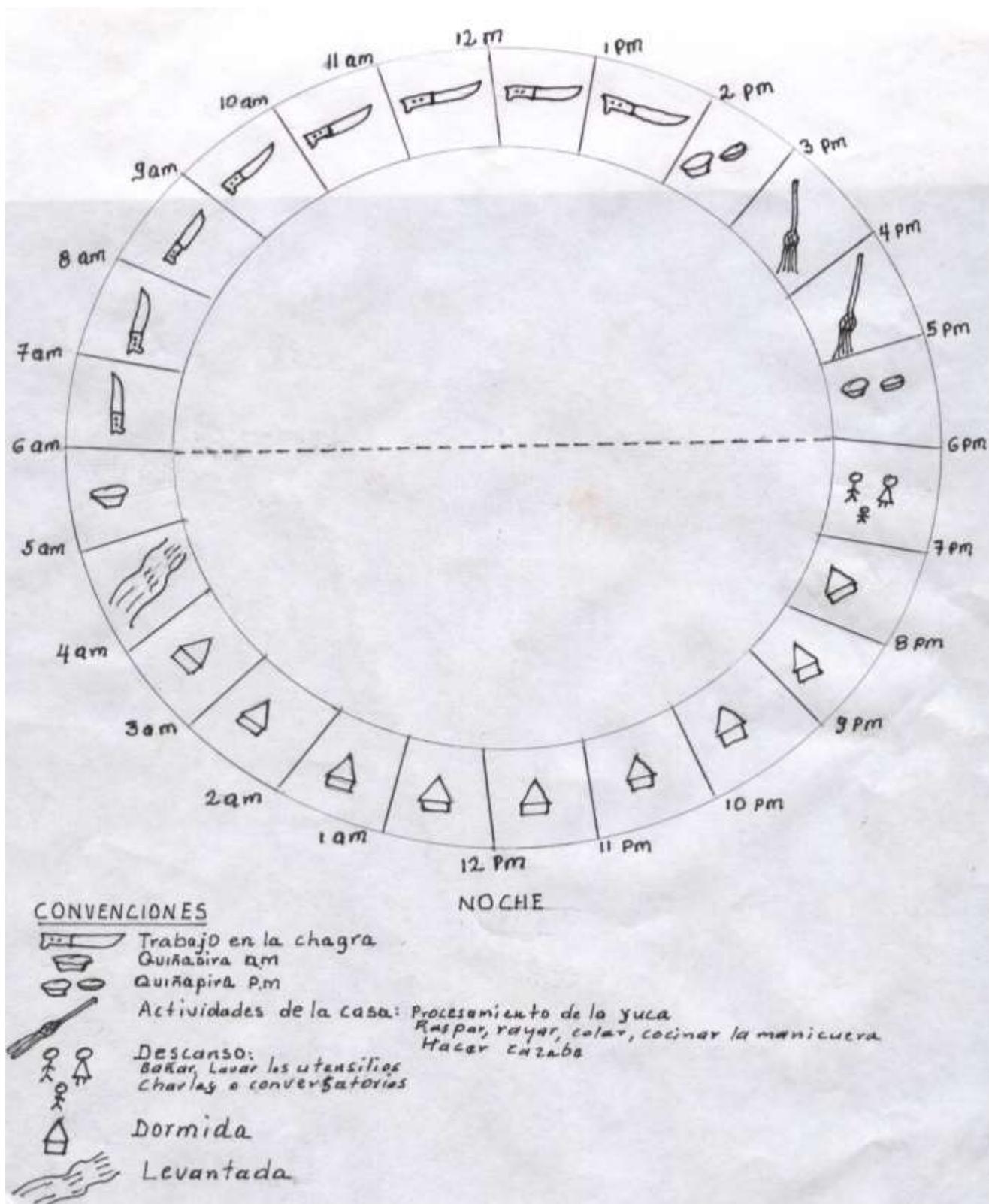
Hiá hikiteino: diciembre. Que se es el tiempo en el que forman las lamas en la superficie de las vertientes s hidrográficas.

Chichi ihibo: tiempo de las pepas de sabana.

Vemos que aquí se homologa el concepto de tiempo con la secuencialidad de las lluvias del ciclo biológico anual. Pero, estas lluvias son asociadas con las constelaciones tradicionalmente reconocidas por los Cubeo. Momentos que identifican la abundancia o escasez de tal o cual animal de presa, parte de su dieta alimentaria. En el concepto de tiempo hace síntesis todo el conocimiento del entorno natural, en el se cruzan todos los mementos de construcción del pensamiento amazónico.

ACTIVIDADES DIARIAS DE LA MUJER CUBEO

Figura No. 32 Distribución de actividades de la mujer Cubeo en un día.



75 Tabla 58. Problemas y Alternativas de Solución en Economía Tradicional

PROBLEMA	SOLUCIÓN
<p>RELACION DEL HOMBRE INDÍGENA CON LA NATURALEZA, MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.</p> <p>Perdida de prácticas tradicionales de control y protección naturales, biológico y ambiental, antes de hacer uso de elementos y recursos de la naturaleza por medio de rezos, curaciones y soplos con tabaco, caraña, breo, carayurú, veí (tinte negro) y otros elementos, por el Payé y el Kumú.</p> <p>En la actualidad en todas las comunidades se está pudriendo la yuca de las chagras; a veces son devoradas por las plagas, como grillos, gusanos, arrieras y hongos a consecuencia de que la gente de la actualidad no hacen lo mínimo tratamiento tradicional en las actividades de las chagra, especialmente en las socolas, tumbas y siembras de la chagra.</p> <p>Agotamiento de recursos naturales y contaminación del medio ambiente por el uso indiscriminado de los recursos naturales por el hombre actual. También el hombre con su intervención a la naturaleza ha destruido sitios históricos y sagrados, mansiones y seres míticos, espirituales y animales de la selva.</p> <p>Desconocimiento por parte de las comunidades de la zona sobre las políticas, normas, leyes, programas, planes y proyectos de la C.D.A. DEL Vaupés, por falta de información.</p> <p>Desinformación de las actividades y las gestiones adelantadas del representante indígena del CRIVA, ante el Consejo Directivo de la Corporación Autónoma Regional del Norte CDA.</p> <p>Falta de coordinación y claridad de la CDA, y el CRIVA, referente a los trámites para la Concesión de los permisos y licencias para la explotación de madera y otros recursos naturales. Además no hay medidas de control y seguimiento del uso del Barbasco, mallas, elementos químicos y tóxicos y explosivos en la pesca.</p> <p>Deterioro de los suelos de los predios de las comunidades y desbordamiento de las orillas del</p>	<p>Promover el recate de la prácticas y saberes tradicionales para relacionarse adecuadamente con la naturaleza y el medio ambiente con sentido de respeto, amor, conservación y sustentabilidad.</p> <p>Que la UDIC y el CRIVA, en coordinación con las entidades competentes del Gobierno desarrollen actividades y eventos de orientación y capacitación sobre el uso, manejo y control de la explotación de los recursos naturales y del medio ambiente; y presten asesorías, seguimiento y control adecuado.</p> <p>Exigir que la CDA, en coordinación con los directivos de las organizaciones indígenas, programe actividades de visitas y eventos de orientación y capacitación de las políticas normativas, planes, programas, proyectos de la Corporación Autónoma Regional y el Ministerio del Medio Ambiente.</p> <p>El representante indígena ante el Consejo Directivo Conjuntamente con la CDA, rinda informes periódicamente de sus actividades y gestiones de representación.</p> <p>Los directivos del CRIVA, y la CDA, establezcan parámetros claros sobre los trámites necesarios para la concesión de permisos y licencias para la explotación de recursos naturales así mismo rindan periódicamente un informe de los montos recibidos de los pagos y porcentajes (tasas) por los usuarios de la explotación de madera y en que se invierte esa plata.</p> <p>Bajo la coordinación del inspector de policía de Piramirí los directivos UDIC, y la CDA, elaboren un proyecto para el control y seguimiento del uso del Barbasco, mayas, elementos químicos, tóxicos y explosivos en la pesca.</p> <p>Concertar con la administración de las CDA, que dé una oportunidad de participación a un indígena dentro de la estructura administrativa de la CDA, por que el indígena conoce el medio ambiente y los recursos naturales del departamento más que cualquier profesional.</p>

75 Plan de Vida UDIC, 1999.

<p>río y sequías de los caños y el río a consecuencia de las tumbas de chagras y potreros a las orillas del río y las cabeceras de los caños.</p> <p>RECURSOS Y NECESIDADES DE LAS COMUNIDADES-PRODUCCIÓN</p> <p>Agotamiento de árboles maderables y demás plantas silvestres, animales de caza, peces y demás especies de recolección por le uso indiscriminado del hombre se han escaseado los animales de cacería por la utilización armas de fuego (escopeta), espantándolos hacia el centro de la selva. La pesca, también se ha es caceado por la utilización elementos químicos, tóxicos y explosivos (metavin y dinamita), mallas y barbasco. Consecuencia de múltiples necesidades creadas con la intromisión de la cultura occidental. El hombre ha abusado enormemente la naturaleza, sacrificando cantidades de animales y de peces; extrayendo cantidades de madera y otros materiales de recolección en búsqueda de medios de comercialización para obtención de las necesidades básicas de la familia y del hogar.</p> <p>Crisis alimentaria y economía familiar y comunitaria de las comunidades de la zona, por la falta de incentivos, orientación y capacitación en aspectos y actividades agropecuarias, mercadeo y comercialización por parte de las instituciones y organizaciones.</p> <p>y además de la situación de orden publico presencia militar y guerrillera</p>	<p>Proyectar programas de siembra de árboles y palmas silvestres. Construir barreras vivas con hierbas y árboles, y las barreras huertas con corazones de palos y astillas para proteger los predios de las comunidades de la erosión y el desbordamiento de tierras de las orillas del río y los caños.</p> <p>Recuperar y promover las practicas y conocimientos tradicionales sobre el uso y el manejo del medio ambiente</p> <p>Recuperación, uso y control de plantas maderables, plantas de frutas silvestre, medicinales e industriales; de igual manera proceder con las actividades de la caza y pesca, mediante los siguientes programas y procesos, con el apoyo y asesoría de las entidades competentes del Gobierno, como la CDA, la UMATA y la Secretaria de Agricultura: plantas silvestres, maderables, frutales, medicinales e industriales en sitios adecuados de reforestación.</p> <p>En cuanto a la CAZA: Implementar métodos adecuados para controlar un poco la cacería de animales en cantidad, y no sacrificar animales en estado de preñez, cría y los pichones.</p> <p>En cuanto a la PESCA: Establecer mecanismos de control del uso de mallas, elementos químicos y barbasco.</p> <p>Proyectar programas de Siembra</p> <p>Como medios de solución a estos problemas, es necesario implementar proyectos alternativos Como: Construcción de zocriaderos con especies nativas como: tortugas, morrocoyes, yacarés, dantas, pacas, guaras, tintines, tentes, pajuil, coconucos, gallinetas, etc.</p> <p>Construcción de pozo o estanques piscícolas para la cría de peces nativos como: tucunaré, ñacundá, pacú, jacha, etc.</p> <p>Revitalización e incremento de cultivos de las chagras con especies nativas y nuevos productos.</p> <p>Implementar programas de capacitación y formación en culinaria y nutrición con variedades y productos de la chagra y frutas silvestres en</p>
---	---

	<p>coordinación y apoyo del I.C.B.F., DASALUD y la Promotoría de Salud de la zona.</p> <p>Implementar programas de cultivos de las chagras e incrementar cultivos de productos nuevos en la zona, la cría de animales tanto domésticos como de especies nativas en base a Proyectos productivos, es decir, que produzcan y dejen ganancia o rentabilidad para la fuente de ingreso económico familiar y comunitaria, más específicamente, creando “microempresas” o Cooperativas.</p> <p>Que la UDIC, en coordinación y apoyo de la CDA, implementen mecanismos de estudios de prefactibilidad para la explotación y comercialización de recursos naturales existentes en la zona (arena negra), siempre y cuando esto demande garantía financiera. Es concertar y negociar con entidades y empresas serias que compren, exporten la materia prima e importen el producto de la comercialización.</p> <p>En cuanto a los programas del Plan de Vivienda es necesario reprogramar para terminar las casas que están empezadas y cubrir el programa con las familias que no tienen viviendas.</p>
--	---

5. EDUCACIÓN

5.1 EDUCACIÓN TRADICIONAL

⁷⁶Las formas educativas propias de los Pãmiwã constituyen la base de la identidad cultural de esta sociedad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos se realiza a través de la tradición oral transmitida por los chamanes, abuelos, padres y hermanos mayores.

Igualmente, el desarrollo del individuo en su medio ambiente natural le permite adquirir habilidades y destrezas necesarias para enfrentar las exigencias requeridas en el ámbito familiar y comunitario.

Desde la primera etapa de desarrollo del niño el manejo de la lengua materna (pãmikamu) se constituye en un elemento básico de interpretación y manejo de las cosas que lo rodean desde el pensamiento y cosmovisión Pãmiwã.

Así mismo, las actividades o el rol que tienen los infantes, comienza a diferenciarse aproximadamente desde los 7 años, en los cuales los hombres comienzan a practicar la actividad de la pesca de manera recreativa, al mismo tiempo que adquieren habilidades de natación y canotaje.

A medida que aumenta la edad del individuo crece con él la responsabilidad asignada por los padres en cuanto a consecución de alimentos para el hombre preparación de alimentos y cuidado de hermanos pequeños por la mujer, además de los trabajos en la chagra. Durante todo este proceso la responsabilidad siempre estará a cargo de los padres o abuelos.

Por otra parte es importante resaltar que por la llegada de la educación “formal” a las comunidades el individuo empieza a interactuar entre los dos conocimientos. Así se genera un proceso educativo intercultural que debe ser un proceso que fortalezca la cultura propia y al mismo tiempo genere capacidad para apropiarse de valores y conocimientos de la otra cultura.

Tabla 59. Cuadro comparativo de Educación Propia en el Pasado del hombre y la mujer

EL HOMBRE	LA MUJER
El hombre enseñaba todos los conocimientos tradicionales a su hijo. Transmitía los saberes y las técnicas de elaboración de artesanías, canoas, técnicas de pesca, construcción de viviendas, elaboración de chagras, realización de rezos o conjuros, localización y ubicación de los sitios sagrados, historia de origen, clasificación de la madera, realización de los	La mujer enseñaba todos los días a su hija las actividades cotidianas, primero de forma oral y luego a través de la práctica vivencial. En la época de la pubertad (primera menstruación) la mucha guardaba dieta durante ocho días, tiempo en que las abuelas, tías y las mujeres adultas le enseñaban toda clase de

⁷⁶ RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Orlando. *Conocimiento de los Cubeo para Curar enfermedades*. Departamento de Antropología. U.Nal. Bogotá 200.

<p>baños sagrados (El hombre se bañaba antes que la mujer).</p> <p>También enseñaban los cantos, leyendas, fiestas tradicionales y elaboración de adornos.</p> <p>Estos conocimientos fueron transmitidos por etapas, a medida que el niño va creciendo la enseñanza iba avanzando con temas más profundos en especial a la edad de adolescencia a través de la realización del rito de YURUPARÍ, el cual representa momento de enseñanza, aprendizaje y practica.</p> <p>Los lugares para la enseñanza era la maloca, sitios de baño tradicional, sitios de pesca y cacería, etc.</p> <p>Los momentos más usuales para la enseñanza eran la madrugada, la tarde y las fiestas especiales.</p>	<p>adornos, trabajos de la chagra, recibimiento de parientes, preparación de alimentos, métodos de extracción de carayurú, las clases de yuca, los cuidados de niños, la elaboración de artesanías y cómo guardar dietas, identificación de las épocas de siembras, realización de rituales y las plantas medicinales.</p> <p>Las niñas aprendían las relaciones de parentesco y la historia de origen.</p> <p>Los lugares de enseñanza eran la casa y la chagra, especialmente en las horas de la noche y la mañana.</p> <p>La enseñanza siempre la impartían los padres.</p>
--	--

En síntesis la educación propia en el pasado era concebida como una formación integral, los niños aprendían observando, imitando, practicando, las diferentes actividades que realizaban sus padres de acuerdo a las necesidades cotidianas.

Los conocimientos y saberes tradicionales, las técnicas y los diferentes procedimientos artísticos y folclóricos eran transmitidos en forma oral y memorística.

En este proceso de formación integral tanto los hombres, las mujeres, los abuelos transmitían los conocimientos a los niños diariamente en los espacios adecuados y según las disciplinas que se requería.

5.2 EDUCACION PROPIA EN EL PRESENTE

En la actualidad, esta forma de transmisión de conocimientos y saberes tradicionales a los niños se da muy poco. Sin embargo, en la vida cotidiana se practica en parte la artesanía, la pesca, trabajo de la chagra, historia de origen, el parentesco y matrimonios, manejo del territorio, tocar carrizo, tocar yapurutú, narración de cuentos, clasificación de los diferentes tipos de madera.

Cada familia transmite estos conocimientos a sus hijos en la casa y en la caseta comunitaria.

Las mujeres también transmiten los conocimientos a sus hijas de la vida cotidiana. Aún se conserva lo propio.

El pueblo Cubeo en especial los ancianos manifiestan que son pocos los que practican la transmisión oral de los conocimientos tradicionales a sus hijos. Manifiestan preocupación por

cuanto la educación propia ha sido desplazada por la educación occidental, perdiendo su valor dentro de la cultura. Algunos ancianos y padres transmiten los conocimientos a sus hijos de acuerdo a sus necesidades y conveniencias, pero no hay preocupación ni interés por parte de ellos.

La técnica y los procedimientos de las diferentes actividades artísticas solo lo conservan los viejos y algunos padres.

Los niños muestran poco interés por aprender lo propio, más se adaptan a la cultura occidental por las facilidades que la tecnología les brinda en su medio para la solución de sus necesidades.

Tabla 60. Necesidades, dificultades y alternativas de solución en Educación propia.

¿QUE NECESITAMOS RECUPERAR?	¿CUALES SON LAS DIFICULTADES?	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
Prácticas y ensayos de YURUPARÍ. Formación de payé y de rezaderos. Trabajo de la cerámica. Extracción de carayurú.	El sistema imperante de educación occidental impide la formación de payés. Debilitamiento del conocimiento tradicional por la muerte de los sabedores. Uso de utensilios de otra cultura ajenos a los nuestros que no permiten la práctica de la cerámica. Pérdida del conocimiento sobre el uso y manejo de las medicinales.	Compromiso de los líderes, padres, ancianos, jóvenes y niños para recuperar y fortalecer las prácticas tradicionales. Crear espacios en la escuela para que los niños y los padres puedan acompañar el proceso de recuperación cultural. Consecución de materiales adecuados y propios de cada actividad. Dejar un texto escrito de todos los saberes y conocimientos tradicionales para que quede como memoria para las futuras generaciones. Fortalecer y practicar la transmisión oral sobre los conocimientos propios. Crear dentro del plan de estudio un área específica para la enseñanza de los conocimientos tradicionales o propios.

Tabla 61. Datos generales de educación.

INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS	ALUMNOS	DOCENTES	DOCENTES	CARGO	TIPO DE VINCULAC	ÁREAS
ESC. SANTA MARTA	22	1	SERVANDO GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ*	DOCENTE		B. Prim
			LUIS JACINTO MONTAÑA CARO	DIRECT. E		B. Prim
			MANUEL ALEMÁN RESTREPO	DOCENTE		B. Prim
PITUNA	61	3	JOSÉ ALBERTO GIRALDO SÁNCHEZ*	DOCENTE		B. Prim
			AURELIO QUINTERO CUBEA*	DIRECT E		B. Prim, Etnoed
			JESÚS SANTOS TORRES	DOCENTE		B. Prim
			AMPARO MONTAÑA RODRÍGUEZ*	DOCENTE		B. Prim.
INTERNADO DE PIRACEMO	73	4	PABLO RODRÍGUEZ ÁLVAREZ*	DOCENTE		B. Prim
ESC. CAMUTI	16	1	LUIS OCTAVIO RODRÍGUEZ VILLARREAL	DOCENTE		B. Prim
ESC. PACUATIVA	22	1	LUIS FERNANDO CÁRDENAS PÉREZ*	DOCENTE		B. Prim
			JAIMÉ GONZÁLEZ RESTREPO*	RECTOR (E)		B. Prim, Etnoed
			NELLY GÁLVEZ LÓPEZ	DOCENTE		B. Prim
			FRANCISCO JAVIER PÉREZ OLIVEIRA*	DOCENTE		B. Secund
			MARIA ESTER FONSECA	DOCENTE		B. Prim, Etnoed
			MARIA EMILSE SÁNCHEZ URIBE	DOCENTE	Provisional	B. Prim
			DEYANIRA VARGAS PANZÓN	DOCENTE		B. Prim, Etnoed
COLEGIO DE SAN JAVIER.	131	7	ESNEIDER PERDOMO	DOCENTE		B. Secund
ESC. PIRAMIRI.	20	1	PEDRO CALDAS CRESPO	DOCENTE		B. Prim
ESC. QUERARI MIRI	19	1	JAIRO CUBIDES GONZÁLEZ*	DOCENTE		B. Prim
			EDGAR NORBERTO SALAZAR	DIRECT E.		B. Prim
			CAMILO GUTIÉRREZ ROMERO*	DOCENTE		B. Prim
			DARIO DE JESÚS CASAS	DOCENTE		B. Prim
			JESÚS ARANGO PÉREZ*	DOCENTE		B. Prim, Etnoed
ESC. INTERNADO DE ARARA	81	5	HÉCTOR RESTREPO OSORIO*	DOCENTE		B. Prim
ESC. WACURABA	19	1	JESÚS GÓMEZ VARGAS*	DOCENTE		B. Prim, Etnoed
ESC. PUERTO CASANARE	18	1	EDUARDO CONTRERAS MEJIA*	DOCENTE		B. Prim
TOTAL	482	26				

* Docentes de la etnia Cubeo

Fuente Secretaria Departamental de Educación

Tabla 62. Alumnos por establecimiento

ESTABLECIMIENTO	ALUMNOS	ALUMNOS	TOTAL
	EXTERNOS 2005	INTERNOS 2005	
INTERNADO RURAL DE SAN JAVIER	15	116	131
INTERNADO R. DE ARARA (CUDUYARI)	30	51	81
INTERNADO RURAL DE PIRACEMO	34	39	73
ESCUELA RURAL DE SANTA MARTA	20	2	22
ESCUELA RURAL DE PITUNA	33	28	61
ESCUELA RURAL DE CAMUTI	16	0	16
ESCUELA RURAL DE PACUATIVA	22	0	22
ESCUELA RURAL DE PIRAMIRI	18	2	20
ESCUELA RURAL QUERARI MIRI	19	0	19
ESCUELA RURAL PUERTO CASANARE	18	0	18
ESCUELA RURAL DE WACURABA	19	0	19
TOTAL ZONA A.....	244	238	482

5.3 MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

En el río Cuduyary los intentos por aplicar la normatividad en etnoeducación no van más allá de repasar la existencia de estas normas. Pero no son numerosos los ejercicios importantes desde el Ministerio o la Secretaría de Educación, como tampoco desde las Organizaciones indígenas. Hasta el año 2004 con la entrada del nuevo gobernador se trabajó en la aplicación del Decreto 804 que considera que los docentes deben ser de las comunidades donde operan los centros educativos. Así se logró que de 26, 13 fueran Cubeo de la zona.

Otro ejercicio importante es el que se realiza en éste momento la organización zonal UDIC en aplicación del Plan de Vida de 1999 con el acompañamiento de la Fundación Fucai (Financiado por el Ministerio de Educación). Se trabaja también en la Construcción del currículo etnoeducativo Cubeo. Se han realizado talleres, para la fundamentación y definición de los ejes temáticos; en otro taller se trabajó en la profundización de esos ejes temáticos. Se han definido los contenidos de área por nivel y se diseñó un nuevo Plan de áreas para el área. En Noviembre se desarrollará el diseño de materiales didácticos para la implementación del nuevo currículo a partir del año entrante.

Un problema constante es de los materiales didácticos que no llegan a las comunidades ni hay para realizar el trabajo de aula. Que no decir de la pertinencia del poco material recibido. Así mismo en el internado y los semi internados se presentan dificultades para el suministro de alimentos. En cuanto al estado de infraestructura el mantenimiento es de baja calidad.

Tabla 63. Problemas y Soluciones Educativas⁷⁷

PROBLEMA	SOLUCIÓN
<p>EDUCACIÓN INDÍGENA Y OCCIDENTAL</p> <p>Perdida de hábitos y practicas de los valores culturales de la generación actual, como en:</p> <p>No acatan los consejos y las orientaciones de las practicas culturales, como el baño en las madrugadas, guardar dietas y ayunos de los jóvenes en la fase del desarrollo físico, la formación y el embellecimiento facial.</p> <p>Distanciamiento de los hijos y los jóvenes en general a sus padres y mayores. No hay diálogos ni transmisión de conocimientos y saberes tradicionales y los valores culturales.</p>	<p>Crear espacios apropiados del rescate de valores y prácticas culturales.</p> <p>Promover procesos de socialización de conocimientos y saberes tradicionales en el orden local, zonal y regional.</p> <p>Incentivar y orientar el sentido de la investigación de conocimientos y saberes tradicionales a las comunidades en general en base a los diálogos y charlas comunitarias.</p> <p>Los padres de familia y personas que sepan de la cultura tradicional transmitan a sus hijos y a la juventud en general.</p> <p>La formación de la persona debe basarse en el dominio de su propia historia y de su territorio tradicional. La educación sea más práctica y menos teórica.</p>

⁷⁷ Plan de Vida UDIC, 1999.

6. SALUD

6.1 ORIGEN DE LAS ENFERMEDADES⁷⁸

El origen de las enfermedades que existieron o existen, está en un caño llamado VAJAS TOMA CAYARI. Donde vivía una persona llamada VABUDANA, quien andaba por los aires y por la tierra. Este personaje tenía un grupito de niños, a quienes llamaban CAMOAMACANA, a estos niños los tenía como sus alumnos. Un día los llevó al monte para ir a pasear; y se encontraron un palo que lo llamó SIMICU, que significa PALO DE AVINA, Entonces los niños viendo el palo cargado de frutos o semillas, subieron a comer. Pero el Vabudana lo había prohibido, pero como eran niños, no le hicieron caso. Vabudana viendo que los niños no hacían caso, bajó del palo y mandó a llover para ponerles una trampa y salvarles de ellos. La mayoría de los niños cayeron en la trampa sin comer la pepa de Avina. Quedaron cuatro niños que regresaron a sus casas para contarles a sus padres lo de los niños muertos. Los padres mandaron mensajeros para bajar al culpable, y matarlo. Pero muchos de los mensajeros no pudieron llegar y le dijo que lo hesitaban los padres de los niños. Vabudana ya sabía que lo iban a matar, pero él sabía que no lo podía matar garrote, ni con machete, pero quemándolo si podían matarlo por que sabía que podía resucitar de nuevo y subir al cielo. Mientras lo estaban quemando les dijo a los padres de los niños; que su cuerpo quemado iba a producir muchas enfermedades y venenos. Luego de estas palabras explotó el cuerpo y volvió a los cielos, y ahora, según los payes, dicen que anda por el aire como espíritu. Este fue el origen de los venenos y de las enfermedades.

Tabla 64. Problemas y Soluciones en salud ⁷⁹

PROBLEMA	SOLUCIÓN
<p>SALUD: MEDICINA TRADICIONAL Y OCCIDENTAL</p> <p>Perdida de los sabedores y conocedores de la medicina tradicional indígena, como el Payé, el Kumú, el Rezandero, y el Yerbatero.</p> <p>Descuido de las practicas de la transmisión del pensamiento, conocimiento y el saber de la ciencia de la medicina tradicional indígena.</p> <p>Desconocimiento y desvalorización de los médicos tradicionales por parte de los entes administrativos del Servicio de Salud. Esto repercute en el marginamiento de estas personalidades por parte de los miembros de la comunidad, sobre todo de la juventud de la actualidad.</p> <p>A pesar de la existencia de las organizaciones y autoridades indígenas, y los mecanismos para consultas y concertación de los Entes de</p>	<p>Promover el rescate, conservación, socialización y el fortalecimiento de la sabiduría de los médicos tradicionales.</p> <p>Revitalizar el papel de las practicas de transmisión del pensamiento, conocimiento del saber de la ciencia de la medicina indígena por los Payes, Kumús, Rezanderos y los Yerbateros.</p> <p>Constituir una comisión conciliadora para que gestiones y concrete con las Instituciones Entidades de Salud para establecer acuerdos y convenios para impulsar actividades de mejoramiento de la prestación del servicio de salud.</p> <p>Exigir a las Entidades Prestadores de Salud del Vaupés, para que cumpla con los procesos que</p>

⁷⁸ GUEVARA GARZÓN, Juan. Notas de campo

⁷⁹ Plan de Vida UDIC, 1999.

<p>la Salud para implementación de las políticas, leyes, planes, programas, y proyectos en las comunidades y dentro del resguardo indígena se sigue faltando con estos procesos legales. Por ejemplo, en la implementación y aplicación de la ley 100 de 1993, sobre el Sistema General de Seguridad Social en Salud especialmente en la En la implementación del Régimen Subsidiado para prestación de servicio en salud a las comunidades indígenas de la zona, esta presentando grandes fallas e irregularidades.</p> <p>No hay coordinación ni articulación de la medicina tradicional indígena y la medicina occidental en la prestación de servicios en salud a los pacientes. O sea entre, el Payé, el Kumú, el Rezandero y el Yerbatero, el Promotor de Salud, el Auxiliar de Enfermería, el Médico y de más agentes de la medicina occidental.</p> <p>Explotación y saqueo de las sabidurías indígenas sobre la medicina tradicional (plantas medicinales) y el patentamiento por personas extrañas de la zona, como médicos, antropólogos, sociólogos, biólogos y otros medios ambientalistas y naturalistas.</p> <p>Deficiencia en la atención y prestación de servicios en salud en la zona. Especialmente, de servicio médico, odontológico, bacteriológico y otros servicios. Además, las Comisiones Médicas que realizan actualmente en la zona son muy deficientes e incompletas. Además, realizan con un tiempo muy corto, no alcanzan a cubrir la zona ni atender a todas las gentes necesitadas ni a las comunidades.</p>	<p>exige la ley, para implementar las políticas, leyes, planes, programas y proyectos en las Comunidades y dentro del resguardo indígena, sobre todo en las consultas y concertación con la Organización Indígena Regional y la Zonal.</p> <p>Las consultas para concertar con las organizaciones y autoridades indígenas, se hagan conjuntamente con la capacitación y actualización sobre la ley 100 de 1993, sobre todo el régimen subsidiado y sus prestaciones de servicios, los Criterios de participación y los medios, como: EPS, IPS, ARS, PAB, y el POS.</p> <p>Inter-relacionar y articular la ciencia de la medicina indígena y la ciencia de la medicina occidental en la prestación de servicios en salud a los pacientes; es decir, entre el Payé, el Kumú, el Rezandero, el Yerbatero, el Promotor de Salud, el Auxiliar de Enfermería, el Medico y demás agentes de la medicina occidental.</p> <p>Elaborar un inventario de los sabedores, los saberes de la medicina tradicional y las plantas medicinales.</p> <p>Establecer un Convenio entre la UDIC. Y DASAUD con criterios muy claros y serios para el seguimiento y control; y para el mejoramiento de la atención y prestación de servicios en salud a las comunidades de la zona.</p> <p>Exigir la atención en salud gratuita para nosotros.</p> <p>Restablecer las Comisiones Médicas con sistemas de Grupos Extramurales para prestación de servicios en la zona, ya que en el proceso de la evaluación de su actividades dejo resultados muy positivos.</p> <p>Que se realice Comisiones Médicas en la zona trimestralmente o semestralmente. Y que lo haga coordinadamente con los Payé y Kumús,</p>
--	---

	<p>reconocidos y avalados por las autoridades de la zona para este servicio. Y que estos agentes de la medicina tradicional serán reconocidos en dinero o en incentivos mensualmente por parte de DASALUD.</p> <p>Convenio con DASALUD objetando Definir la capacidad de más promotores de salud para la zona y construir U.B.P. en las comunidades y con sentido estratégico.</p> <p>Tradicional con el fin de conservar, fortalecer y socializar a los miembros de la comunidad. Para esto se requiere crear espacios y mecanismo adecuados (escuelas de transmisión y formación de saberes tradicionales) para desarrollar los procesos. Además, para llevar a cabo estos procesos como en las demás áreas de saberes tradicionales, hay que constituir un consejo de sabedores tradicionales de esta materia para que orienten a los niños y jóvenes, con perspectiva de formar un hombre dotado de conocimientos.</p>
--	--

7. VIVIENDA, ACUEDUCTO Y SANEAMIENTO BASICO.

7.1 DIAGNOSTICO DE VIVIENDA ZONA UDIC

La población a medida que evoluciona y crece se va organizando y formando las llamadas comunidades con la necesidad de que cada familia construya su propia vivienda (vivienda unifamiliar) dejando atrás la vivienda multifamiliar tradicional (maloca).

⁸⁰Según últimos estudios acerca de la situación de vivienda en el río Cuduyary se establece que las comunidades indígenas han sido beneficiarias de varios programas de vivienda ejecutadas por las diferentes instituciones del Estado; no obstante, las mismas comunidades han realizado esfuerzos de construcciones con recursos propios. Lo anterior nos permite vislumbrar que se han implementado modelos de viviendas diferentes a las viviendas tradicionales que han tenido las comunidades Cubeo. Muchos de estos modelos constan de cubiertos en láminas de zinc, cerramiento en tablas, piso elevado en tablas y sobre estacones. En dichos procesos las familias

⁸⁰ Informe de la Cuantificación y Cualificación de las viviendas construidas en la zona del Cuduyari-UDIC. Presentado por: Ing. Rayol Sarmiento P., M.P. 2520270231CND. Mitú, Julio de 2005.

indígenas aportaron la mano de obra y en ocasiones los materiales faltantes de los proyectos. No contaron con pintura anticorrosivo para las cubiertas ni pintura para paredes.

Como un aspecto a resaltar es que los programas de viviendas de las entidades no entregaron todos los materiales necesarios, especialmente la madera.

En los últimos diez años, las diferentes administraciones municipales junto con la organización indígena zonal UDIC con recursos de transferencias han tratado de organizar algunos programas de vivienda, en los cuales solo han entregado láminas de zinc en poca cantidad obligando a que los beneficiarios construyan viviendas de dos aguas con el consabido problema que esto representa en estos territorios con fuertes lluvias y vientos.

En síntesis, la situación actual de las viviendas indígenas no son acordes al medio y a la cultura. Las viviendas son estilo occidental y presentan graves problemas en las cubiertas ya que existe oxidación de las láminas de zinc y no tienen pintura anticorrosiva; las paredes no cuentan con pintura y se encuentran abiertas por la dilatación de la madera. La mayoría de las nuevas construcciones se encuentran sin cerramiento ni piso adecuado.

Las familias que no han sido beneficiarias de los programas, habitan en viviendas típicas, las cuales se encuentran en mal estado.

Tabla 65. Información General de vivienda

No.	COMUNIDAD	No. DE FAMILIAS	No. DE HABITANTES	No. DE VIVIENDAS	No. DE VIENDAS EN CONSTRUCCION	No. DE VIENDAS NUEVAS FALTANTES
1	SANTA MARTA	21	96	12	7	4
2	PUERTO GOLONDRINA	8	49	9	1	5
3	PUERTO LOPEZ	10	57	12	3	1
4	GARRAFA	24	105	20	5	9
5	PITUNA	18	95	18	6	
6	PIRACEMO	26	106	22	7	18
7	NUEVA REFORMA	9	44	8	1	3
8	SANTA ELENA DE TIPOSO	8	40	7		4
9	CAMUTI	24	124	20	2	6
10	QUINANQUINA	8	43	6		2
11	PACUATIVA	20	94	17	2	2
12	SAN JAVIER DE WARACU	19	79	15	2	1
13	SANTA MARIA DE ITAPINIMA	13	58	12	2	1
14	PIRAMIRI	23	111	20		4
15	BARARANCO COLORADO	7	32	6		1
16	QUERARÍ MIRÍ	10	47	9	1	
17	PUERTO CASANARE	20	75	17		3
18	PUERTO PATO	12	46	13		2
19	ARARA	44	217	38		9
20	WACURABÁ	28	148	26		6
21	PACÚ	11	38	9		8
	TOTAL	363	1704	316	39	89

Tabla 66. No. Viviendas sin Piso o Pared

No.	COMUNIDAD	VIVIENDAS SIN PISO	VIVIENDAS SIN PAREDES
1	SANTA MARTA		
2	PUERTO GOLONDRINA		
3	PUERTO LOPEZ	2	1
4	GARRAFA	2	2
5	PITUNA	3	2
6	PIRACEMO	11	12
7	NUEVA REFORMA	2	1
8	SANTA ELENA DE TIPOSO	7	7
9	CAMUTI	8	6
10	QUINANQUINA	2	1
11	PACUATIVA	5	4
12	SAN JAVIER DE WARACU	9	10
13	SANTA MARIA DE ITAPINIMA	5	3
14	PIRAMIRI	5	2
15	BARARANCO COLORADO		
16	QUERARÍ MIRÍ	4	5
17	PUERTO CASANARE	12	9
18	PUERTO PATO	1	1
19	ARARA	4	2
20	WACURABÁ	4	10
21	PACÚ	3	3
	TOTAL	89	81

Tabla 67. No. Viviendas que Requieren Arreglos

No.	COMUNIDAD	No. De viviendas para arreglo de pisos	No. De viviendas para arreglo de paredes
1	SANTA MARTA	6	6
2	PUERTO GOLONDRINA	1	2
3	PUERTO LOPEZ	2	3
4	GARRAFA	3	3
5	PITUNA	2	
6	PIRACEMO		2
7	NUEVA REFORMA		1
8	SANTA ELENA DE TIPOSO		
9	CAMUTI		1
10	QUINANQUINA		
11	PACUATIVA	1	1
12	SAN JAVIER DE WARACU		1
13	SANTA MARIA DE ITAPINIMA	1	4
14	PIRAMIRI	1	4
15	BARARANCO COLORADO		
16	QUERARÍ MIRÍ	2	3
17	PUERTO CASANARE	1	4
18	PUERTO PATO	2	3
19	ARARA	14	17
20	WACURABÁ	6	10
21	PACÚ		
	TOTAL	42	65

Tabla 68. Indicadores Sanitarios 2004.

ZONA 2.004 INDICADORES SANITARIOS

VIVIENDA	
% DE VIVIENDAS CON PAREDES EN CÁSCARA:	10,78
% DE VIVIENDAS CON PAREDES EN BAREQUE:	1,29
% DE VIVIENDAS CON PAREDES EN YARIPA	0,00
% DE VIVIENDAS CON PAREDES EN TABLA:	78,88
% DE VIVIENDAS CON PAREDES SIN MURO:	9,05
TECHOS	
% DE VIVIENDAS CON TECHOS DE CARANÁ O UBI:	4,31
% DE VIVIENDAS CON TECHOS DE ZINC EN BUEN ESTADO:	92,24
% DE VIVIENDAS CON TECHOS DE ZINC EN MAL ESTADO:	2,16
PISOS	
% DE VIVIENDAS CON PISO EN TIERRA:	32,76
% DE VIVIENDAS CON PISOS EN MADERA:	64,22
% DE VIVIENDAS CON PISOS EN CEMENTO:	2,16
% DE VIVIENDAS CON PISOS EN YARIPA:	0,00
AGUA	
% DE VIVIENDAS QUE TOMAN AGUA LLUVIA:	71,98
% DE DE VIVIENDAS QUE TOMAN AGUA DEL RÍO/CAÑO:	48,71
% DE VIVIENDAS QUE TIENEN ALJIBE:	0,00
% DE VIVIENDAS QUE TIENEN CONEXIÓN AL ACUEDUCTO EN BUEN ESTADO:	0,00
% DE VIVIENDAS QUE NO TIENEN TANQUES DE RECOLECCIÓN DE AGUAS :	48,28
% DE TANQUES SIN ACCESORIOS:	60,23
% DE FAMILIAS QUE TIENEN TANQUES SUCIOS:	11,70
RELACIÓN DE LITROS DE AGUA PARA CONSUMO/ HABITANTE:	76,66
PLAGAS	
% DE VIVIENDAS CON RATAS:	7,33
% DE VIVIENDAS CON ZANCUDOS/MOSCAS:	23,28
% DE VIVIENDAS CON CUCARACHAS:	78,45
% DE VIVIENDAS CON NIGUAS:	0,00
% DE VIVIENDAS CON HORMIGAS:	62,07
NRO CASOS MORDEDURA MURC. HUMANOS ULTIMO MES	0,00
NRO MORDEDURA MURCIELAG. EN ANIMALES ULTIMO MES	0,43
EXCRETAS	
% DE VIVIENDAS DONDE TIENEN TASA SANITARIA:	2,59
% DE VIVIENDAS DONDE DEFECAN A CAMPO ABIERTO:	90,52
% DE VIVIENDAS QUE TIENEN POZO SÉPTICO:	2,59
% DE VIVIENDAS DONDE DEFECAN EN FUENTES HIDRICAS:	0,00
% DE VIVIENDAS DONDE ENTIERRAN LAS EXCRETAS	0,00
% DE VIVIENDAS QUE TIENEN CONEXIÓN AL ALCANTARILLADO:	0,00
BASURAS	
% DE VIVIENDAS QUE DISPONEN SUS BASURAS AL RIO:	0,00
% DE VIVIENDAS QUE DISPONEN SUS BASURAS EN HUECOS:	50,86
% DE VIVIENDAS QUE QUEMAN SUS BASURAS:	66,81
% DE VIVIENDAS QUE TIRAN SUS BASURAS A CAMPO ABIERTO:	3,88
NOMBRE DE PLAGUICIDAS QUE SE APLICAN EN LA COMUNIDAD O CERCA DE ELLA :	NINGUNO
NRO DE COMUNIDADES DE LA ZONA:	16,00
NRO DE COMUNIDADES VISITADASDE LA ZONA:	15,00
COBERTURA DE LA COMISIÓN EN LA ZONA:	93,75
COMUNIDADES QUE HICIERON FALTA:	1,00

NOMBRE DE LAS COMUNIDADES QUE HICIERON FALTA: Puerto Pacú

7.2 ANALISIS DE INFORMACION SANITARA

La información del siguiente cuadro nos presenta los siguientes aspectos relevantes:

VIVIENDA

En cuanto a vivienda notamos que el 92,24 % tienen cubiertas de zinc. ⁸¹Las cuales presentan oxidación que sin la debida protección en poco tiempo van a necesitar un cambio, lo cual representa mayores implicaciones económicas. Con respecto a las paredes de las viviendas podemos ver que el 78,88 % corresponden a construcciones con tablas, las cuales requieren de un mantenimiento urgente con pinturas de esmalte. En cuanto a pisos, un 64,22 % se encuentra construido con madera.

AGUA

El 71,98% de las familias toman agua lluvia y el 48,71% toman agua del río o caño; un 60,23 % de las viviendas cuentan con tanques de recolección de aguas lluvia sin accesorios.

En cuanto a acueductos se refiere, tan solo en dos comunidades (San Javier y Santa María de Itapinima) cuentan con un sistema de aguas lluvias; la comunidad de Wacurabá cuenta con un acueducto que se encuentra fuera de servicio ya que los arietes se encuentran dañados y se requiere cambiar la red de distribución. En la mayoría de las comunidades se cuenta por lo general con un tanque viejo de 500 litros para recolección de aguas lluvias con un sistema rudimentario de canales.

PLAGAS

El 78,45 % de las viviendas mantiene cucarachas y el 62,07 % tienen hormigas.

EXCRETAS

Emplea el campo abierto para disposición de las excretas.

En el tema de disposición de excretas un 90,52 % de las viviendas utiliza el campo abierto. Las pocas unidades de letrinas se encuentran fuera de servicio. Sin embargo en algunas escuelas e internados funcionan regularmente.

BASURAS

El 66,81% de las viviendas utiliza huecos para enterrar las basuras y el 66,81% las quema.

⁸¹ Observaciones de campo equipo PVI 2005.

8. TRANSFERENCIAS

Tabla 70. Dificultades de manejo de las transferencias desde la visión comunitaria

DIFICULTADES	PROPUESTAS DE SOLUCIÓN
<p>Es muy demorada la atención de los administrativos o de los responsables para tramitar la ejecución de los de las transferencias del SGP, pero sin embargo llega a su destino.</p> <p>Las decisiones de inversión que se toman desde las comunidades y sus representantes legales muchas veces se modifican en el momento.</p> <p>Los montos de los proyectos aprobados por las autoridades tradicionales no llegan en su totalidad a las comunidades y a su destino.</p> <p>Ha faltado claridad en los informes de las ejecuciones realizadas.</p>	<p>Que todos los proyectos sean ejecutados tal como fueron formulados y presentados por las comunidades.</p> <p>Que se agilice el proceso de la tramitación de los documentos y papeles requeridos para ejecutar los proyectos formulados.</p> <p>Que los dirigentes locales, zonales y regionales cumplan con la responsabilidad de hacerle seguimiento a las inversiones.</p>

Tabla 71. Inversión de recursos del Sistema de General de Participación S.G.P

UDIC 2003		
1	SECTOR AGROPECUARIO	2003
	FORTALECIMIENTO DE GANADERÍA – CASANARE	4.900.000
	FORTALECIMIENTO DE GANADERÍA - QUERARI MIRI	4.000.000
	FORTALECIMIENTO DE GANADERÍA - BARRANCO COLORADO	3.300.000
	FOMENTO GANADERÍA – ARARA	10.500.000
	FOMENTO GANADERÍA – PIRAMIRI	8.500.000
	FOMENTO AVICULTURA Y PORCICULTURA -CAMUTI	8.500.000
	FOMENTO PORCICULTURA – QUINAQUINA	1.700.000
	SEGUIMIENTO Y ASESORIA TÉCNICA PROYECTOS AGROPECUARIOS	7.500.000
	SUBTOTAL	48.900.000
2	SECTOR VIVIENDA	
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – PACU	3.000.000
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - SAN JAVIER	4.300.000
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – PITUNA	5.000.000
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – PATO	2.000.000
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – PIRACEMO	12.151.043
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - SANTA MARTA	5.000.000
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – PACOATIVA	7.100.000
	SUBTOTAL	38.551.043
3	SECTOR EDUCACIÓN	
	APOYO ESTUDIANTES ESCUELA ARARA	2.000.000
	SUBTOTAL	2.000.000
4	SANEAMIENTO BÁSICO	
	COMPRA DE TANQUES DE 500 Lts. Y SUS ACCESORIOS- GARRAFA	4.000.000
	SUBTOTAL	4.000.000
	TOTAL UDIC	93.451.043

UDIC 2004		
UDIC		
1	SECTOR AGROPECUARIO	VALOR
	PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS	11.730.888
	PORCICULTURA - PACU	2.217.424
	COMPRA DE GANADO - ARARA	16.308.796
	COMPRA DE GANADO - CASANARE	5.293.206
	COMPRA DE GANADO - QUERARIMIRI	4.148.729
	COMPRA DE GANADO - PIRAMIRI	9.728.054
	CHAGRAS INTEGRALES UNIFAMILIARES - CAMUTI	9.441.935
	PISCICULTURA- COMUNIDAD PATO	4.649.438
	SUBTOTAL	63.518.470
2	SECTOR VIVIENDA	
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - BARRANCO COLORADO	3.576.490
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - PITUNA	5.865.444
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – SANTA MARTA	6.223.093
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - GARRAFA	6.437.683
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA – SAN JAVIER	5.579.325
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - PACOATIVA	7.296.040

	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - QUINAQUINA	3.433.431
	SUBTOTAL	38.411.506
	TOTAL UDIC 2004	101.929.976
REAFOROS, ULTIMA DOCEAVAS Y RESERVAS		VALOR
1	SECTOR EDUCACIÓN	
	CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO COLEGIO DE SAN JAVIER-GUARACÚ	20.000.000
	DOTACIÓN EQUIPOS Y OTROS INTERNADO ARARA	8.000.000
2	SECTOR VIVIENDA	
	INTERVENTORIA PROYECTOS VIVIENDA	4.475.931
3	SECTOR AGROPECUARIO	
	PROTECCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES	6.572.755
	TOTAL	39.048.686
	VIGENCIA 2003 + 2004	
1	SECTOR EDUCACIÓN	
	TRANSPORTE ESCOLAR SANTA ELENA	6.632.013
	SUBTOTAL	6.632.013
	TOTAL GENERAL	241.061.718

**AFILIADOS A
AATI CRIVA 2003**

UDIC		
1	SECTOR AGROPECUARIO	VALOR
	FORTALECIMIENTO DE GANADERÍA - WACURABA**	10.400.000
	FORTALECIMIENTO DE GANADERÍA - PUERTO LÓPEZ**	3.500.000
	FOMENTO AVICULTURA - GOLONDRINA**	3.500.000
	SUBTOTAL	17.400.000
2	SECTOR VIVIENDA	
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - NUEVA REFORMA**	5.300.000
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - ITAPINIMA**	3.111.587
	SUBTOTAL	8.411.587
	TOTAL UDIC	25.811.587

**AFILIADOS A
AATI CRIVA 2004**

UDIC		
2	SECTOR AGROPECUARIO	
	FOMENTO GANADERO - ITAPINIMA**	4.288.785
	SUBTOTAL	4.288.785
3	SECTOR VIVIENDA	
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - WACURABA**	10.804.001
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - NUEVA REFORMA**	3.504.961
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - PUERTO LÓPEZ**	3.862.609
	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA - GOLONDRINA**	1.859.775
	SUBTOTAL	20.031.346
	TOTAL UDIC	24.320.131

II. COMPONENTE ESTRATÉGICO

VISIÓN POLÍTICA DEL PLAN

El reconocimiento cultural a la diversidad étnica en la Constitución de 1991, recogió reformas que tomaron cuerpo en Colombia durante las administraciones Barco y Betancourt, el primero con el reconocimiento a extensos territorios amazónicos en la forma de propiedad privada colectiva, y el segundo al reconocer estatuto de interlocutores a organizaciones indígenas como la ONIC, Organización Nacional Indígena de Colombia, hechos que con los años tuvieron implicaciones administrativas y fiscales como parte del proceso de descentralización, hasta el punto que en la nueva propuesta de Ordenamiento Territorial que cursa en el Congreso de la República un componente importante es el de los Entes Territoriales Indígenas. Este nuevo orden administrativo hacia el que apunta el reconocimiento jurídico del estado colombiano a las sociedades étnicas tiene un escollo del que los años no han podido dar cuenta, se trata de un extenso cuerpo normativo que reconoce derechos jurisdiccionales y sectoriales a partir del pensamiento propio, pero que hasta el momento no ha pasado de la norma y algunos intentos aún no muy claros de formulación. Es así como se reivindica la educación, la salud, la legislación ambiental, incluso, la justicia propia, pero que no pasa de ser una intención que termina en la retórica jurídica sin que avezados juristas en cuestiones étnicas, y ni los mismos miembros de estas sociedades logren resolver.

Los Planes Integrales de Vida como instrumento de planeación se convierten en poderosas herramientas para la inducción de procesos a través del componente planes de inversión, para los que se requiere que el componente estratégico en cada uno de los sectores, realice una interpretación de la norma por sector, a partir de los derechos constitucionales y sirva de realizador de aspiraciones que por más de una década no han logrado dejar de serlo. Así, metodológicamente en éste componente, las diferentes estrategias sectoriales se desglosan junto con las normas que reglamentan las características que deben cumplir las diferentes instituciones en los territorios étnicos como parte del proceso de descentralización administrativa.

Se define una Política como objeto y horizonte del Plan en el que se busca, hacer reales los reconocimientos que la sociedad nacional ha sancionado en el Fuero Indígena. Tres estrategias constituyen la prospección y pasos para la realización de ésta aspiración, que se desarrolla por programas; entendidos como los movimientos administrativos y de inversión a realizar con proyectos como operacionalización de la propuesta política.

LA VISIÓN POLÍTICA DEL PLAN EN BUSCA DE NUESTRA VIDA FUTURA APUNTA A CONVERTIR LA NORMATIVIDAD DEL FUERO INDÍGENA, EN ESTRATEGIAS DE AUTONOMÍA JURISDICCIONAL, ADMINISTRATIVA Y TERRITORIAL PARA QUE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES DE LOS HABITANTES DE LA ZONAL UDIC, PASEN DE SER UN RECONOCIMIENTO JURÍDICO A SER UNA REALIDAD DE LAS COMUNIDADES.

CONVENIO N.169 DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO: con el que se reconoce el aporte de los pueblos indígenas para el manejo del medio ambiente. Establece además, que los gobiernos aseguren que estos pueblos a través de su representatividad tomen las decisiones sobre las prioridades de su desarrollo.

LEY 21 DE 1991: Por medio de la cual se adopta el convenio de la OIT 169 de 1990. Este prevé entre otras disposiciones, el reconocer, proteger y respetar los valores y practicas propias, así mismo adoptar medidas que busquen atenuar y atender las dificultades que experimenten los

pueblos indígenas al afrontar nuevas condiciones de vida, con su debida participación. Por otro lado, el gobierno debe consultar a los pueblos indígenas en lo que respecta a las medidas que los afecten (art. 6°); los pueblos indígenas tienen derecho a decidir sus propias prioridades en que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que afecte sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y ... de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural (art. 7); la seguridad social se debe extender progresivamente a los pueblos indígenas y tribales sin discriminación adecuándolos a sus características socioculturales (Art. 24 y 25).

C.P.C. Artículo 49: Habla que la promoción, la prevención y la atención en la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado. Los consejos indígenas o autoridades tradicionales que gobiernan sus territorios, de acuerdo a los usos y costumbres tienen la función de promover las inversiones públicas en sus territorios y velar por su debida ejecución (Art. 330 - 3).

Principio ratificado en la Constitución colombiana de 1991:

C.P.C.⁸². Artículo 1: Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

C.P.C Artículo 7: el estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural.

C.P.C Artículo 70: se reconoce la igualdad y dignidad de todas las culturas que conviven en el país.

C.P.C Artículo 171: por derecho propio, los indígenas tienen dos miembros en el Senado de la República. Su elección a través de una circunscripción electoral especial.

C.P.C Artículo 176: Los indígenas podrán tener miembros en la Cámara de Representantes.

Decreto 1320/98: Cualquier proyecto u obra que se realice dentro de los territorios indígenas deberá surtir el proceso de consulta propia (Art. 2).

Este articulado expone los términos de los derechos políticos adquiridos por las poblaciones indígenas, los cuales repercuten en los modelos de desarrollo y sus implicaciones sobre la calidad de vida. Así, el plan se desarrolla por las siguientes estrategias:

Estrategia Cultural

Programa de Educación

Programa en Salud

Estrategia en Organización Social

Programa para el ejercicio de la Jurisdicción

Programa en Desarrollo Institucional

Programa de Gestión del Territorio

Estrategia Ambiental y Territorio

Programa en Producción y Comercialización.

Programa Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Programa Servicios e Infraestructura.

⁸² C.P.C: Constitución Política de Colombia

1. ESTRATEGIA CULTURAL

LA BASE DEL RECONOCIMIENTO DE LA JURISDICCIÓN, LA AUTONOMÍA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LA ZONAL UDIC ESTÁ RECOPIADA EN LA LEY DE ORIGEN. ES PROPÓSITO SU DIVULGACIÓN HACIA FUERA COMO POLÍTICA DE AUTORECONOCIMIENTO.

PROYECTO

Centro de investigación y documentación Cubeo

OBJETO

Centro documental y de investigaciones para el acopio y difusión de asuntos culturales del pueblo Cubeo

OBJETIVOS

Fuente de consulta para los estudiantes y líderes Cubeo

Fuente de consulta para autoridades zonal UDIC y Tradicionales de asuntos Internos.

Fuente de información de asuntos internos Cubeo para servicio Externo a nuestra sociedad.

PROYECTO

Creación y fortalecimiento de escuelas de transmisión y formación de sabedores tradicionales como alternativa para recuperar y conservar practicas tradicionales y ancestrales.

OBJETO

Fortalecer la transmisión y formación de sabedores tradicionales Cubeo en aras de recuperar y conservar prácticas de conocimiento tradicional.

1.1 PROGRAMA EN EDUCACIÓN

RECUPERACIÓN DE LA RITUALIDAD Y LA MALOCA COMO PRINCIPIO DE SABIDURÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL

Ley 21/91 (art. 7): Los pueblos indígenas tienen derecho a decidir sus propias prioridades en que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que afecte sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural.

C.P.C Artículo 10: Las lenguas indígenas son oficiales en sus territorios.

C.P.C Artículo 44: Enuncia los derechos fundamentales de los niños y la obligación de la familia, la sociedad y el estado para con ellos.

C.P.C Artículo 68: Los indígenas tienen derecho a una educación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Ley 715 de 2001: Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de Educación y Salud, entre otros.

Agenda 21: Corresponde a la Carta de la Tierra de 1992 de los pueblos indígenas como responsabilidad colectiva en la prolongación del pensamiento y voz indígena para el futuro.

PROYECTO

Nombramiento de docentes

OBJETO

Nombramiento de sabedores en el sistema escolar para poder aplicar la política etnoeducativa

OBJETIVOS

Desarrollar la legislación etnoeducativa en territorio UDIC

Nombrar el sabedor del clan correspondiente en su territorio

PROYECTO

Renovación curricular

OBJETO

Incluir nuevas áreas del conocimiento en el Plan de Estudio

OBJETIVOS

Desarrollar contenidos curriculares en nuevas áreas del conocimiento institucional a cargo de los sabedores

Incluir nuevas áreas del conocimiento:

- . Astronomía
- . Botánica propia
- . Historia de origen
- . Geografía de origen, sitios sagrados
- . Geometría y matemática propia aplicada a la cultura material

PROYECTO

Capacitación a sabedores

OBJETO

Preparación de los sabedores para desarrollar los contenidos de área a su cargo

PROYECTO

Capacitación docente

OBJETO

Capacitación a docentes para la investigación en contenidos de área para una educación de contexto

PROYECTO

Apoyo a estudiantes universitarios de la zona UDIC.

OBJETO

Acceso a la educación superior

PROYECTO

Construcción, dotación y funcionamiento del colegio etnoeducativo cultural de la básica secundaria en la zona UDIC – Cuduyary.

OBJETO

Crear y construir un espacio autentico y adecuado para el proceso del rescate, conservación socialización y fortalecimiento de los valores culturales y por ende la identidad étnica y cultural de nuestros jóvenes y de la futura generación del río Cuduyary, y del Vaupés en general

PROYECTO

Promover la participación de los sabedores tradicionales en el desarrollo de los PRAES (Proyectos Ambientales Escolares) para promover prácticas de manejo, uso y respeto al medio ambiente a partir del conocimiento tradicional.

OBJETO

Dinamizar la participación de los sabedores tradicionales en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares como estrategia para dar a conocer principios básicos tradicionales y promover valores en torno prácticas de manejo, uso y respeto al medio ambiente a partir del conocimiento tradicional infundido por los sabedores tradicionales.

PROYECTO

Diseño de un Plan educativo zonal

OBJETO

Ejecutar un plan educativo propio de educación básica en los resguardos, fortaleciendo los procesos educativos adelantados en la zona

PROYECTO

Adecuación, ampliación y remodelación de la infraestructura

OBJETO

Adecuar, ampliar y remodelar la infraestructura del Internado Rural de Arara, a fin de contar con espacios más acordes a las necesidades y vivencias de los educandos. }

PROYECTO

Adecuación, ampliación y remodelación de la infraestructura del Internado Rural de Piracemo

OBJETO

Adecuar, ampliar y remodelar la infraestructura del Internado Rural de Piracemo para que tanto estudiantes como docentes tengan la suficiente comodidad y armonía en el desarrollo de sus actividades cotidianas curriculares y extracurriculares.

PROYECTO

Consecución y elaboración de material didáctico propio

OBJETO

Dotar las escuelas y al colegio zonal con buen material didáctico (textos y equipos educativos) adecuados a las exigencias del medio físico y cultural.

PROYECTO

Reparación, adecuación y construcción de obras físicas en (9) las escuelas

OBJETO

Lograr la reparación, adecuación y construcción de las escuelas rurales de la zona UDIC para que la comunidad educativa pueda contar con espacios adecuados y acordes en aras del buen desempeño de los docentes y educandos.

PROYECTO

Construcción de espacios recreativos

OBJETO

Lograr la construcción de espacios recreativos escolares en aras de del buen desarrollo físico, moral y psicológico de los estudiantes indígenas.

PROYECTO

Dotación de implementos deportivos

OBJETO

Conseguir que los centros educativos de la zona cuenten con material deportivo propio para su buen desempeño académico, deportivo y cultural

1.2 PROGRAMA EN SALUD

ARTICULACIÓN DEL SERVICIO NACIONAL DE SALUD CON LA MEDICINA TRADICIONAL PARA UN MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO Y PROYECCIÓN DE LA EXPECTATIVA DE VIDA

C.P.C Artículo 44: Enuncia los derechos fundamentales de los niños y la obligación de la familia, la sociedad y el estado para con ellos.

C.P.C Artículo 49º: Habla que la promoción, la prevención y la atención en la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado.

Decreto 1811 de 1990: Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 10 de 1990 en lo referente a la prestación de servicios de salud para las comunidades indígenas.

Ley 715 de 2001: Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Decreto 330 de 2001: Se expiden normas para la constitución y funcionamiento de Entidades Promotoras de Salud (EPS), conformadas por Autoridades Tradicionales Indígenas

Ley 691 de 2001: Se reglamenta la participación de las sociedades étnicas en el Sistema de Seguridad Social en Salud.

OIT⁸³ Artículo 15: Define los derechos de estos pueblos a la participación en la utilización y administración de los recursos naturales existentes en sus territorios.

Ley 21 de 1991: Por medio de la cual se adopta el convenio de la OIT 169 de 1990. El cual prevé que se debe consultar a los pueblos indígenas en lo que respecta a las medidas que los afectan (art. 6º); los pueblos indígenas tienen derecho a decidir sus propias prioridades en que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que afecte sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y ... de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural (art. 7); la seguridad social se debe extender progresivamente a los pueblos indígenas y tribales sin discriminación adecuándolos a sus características socioculturales (Art. 24º y 25º)

Agenda 21: Corresponde a la Declaración de Kari Oca y Carta de la Tierra de 1992 de los pueblos indígenas como responsabilidad colectiva en la prolongación del pensamiento y voz indígena para el futuro.

⁸³ OIT: Organización Internacional del Trabajo

PROYECTO

Reconocimiento a la medicina tradicional

OBJETO

Estudio para la construcción de una propuesta que incluya los servicios de la medicina tradicional en el sistema nacional de salud

PROYECTO

Servicios especializados de salud

OBJETO

Formación de un grupo de payés para el manejo de la salud tradicional

PROYECTO

Reconocimiento de los medicamentos tradicionales por el sistema nacional de salud

OBJETO

Reglamentación y reconocimiento de los medicamentos tradicionales para que sean aceptados y distribuidos por el sistema nacional de salud

PROYECTO

Capacitación a ARS, IPS

OBJETO

Capacitación a ARS e IPS en atención a comunidades indígenas para la generación de una propuesta de atención

PROYECTO

Capacitación a comunidades en servicios de salud

OBJETO

Capacitación a comunidades sobre prestación de servicios y calidad de la asistencia en salud por parte de las ARS e IPS

OBJETIVOS

Identificación de los compromisos adquiridos por las ARS

Identificación de alternativas de las comunidades por baja calidad en la prestación de los servicios de salud

PROYECTO

Vigilancia y control en salud

OBJETO

Apoyo a la conformación y capacitación de un comité de autoridades tradicionales y entes de control para la vigilancia y control de la prestación del servicio por ARS e IPS

PROYECTO

Mejoramiento del puesto de salud

OBJETO

Mejoramiento de la prestación del servicio de salud rural

OBJETIVOS

Capacitación y actualización a promotor y auxiliar de enfermería

Dotación y mejoramiento del puesto de salud

Dotación instrumental para el puesto de salud

PROYECTO

Mejoramiento de los programas de atención a la mujer madre

OBJETO

Programa de atención clínica especializada y preventiva a la mujer madre

PROYECTO

Reactivación del grupo extramural de salud de la zona UDIC.

OBJETO

Aplicar la normatividad vigente sobre el tema

PROYECTO

Dotación y mejoramiento de 4 unidades de básicas de promoción -UBP-

OBJETO

Completar y mejorar la infraestructura de 4 unidades de básicas de promoción -UBP.

PROYECTO

Capacitación a promotores y auxiliares de salud de la zona

OBJETO

Capacitación de promotores, auxiliares de enfermería y salud oral.

2. ESTRATEGIA EN ORGANIZACIÓN SOCIAL

FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO TRADICIONAL COMO FORMA DE ENCONTRAR LA CLARIDAD EN LA ORGANIZACIÓN PROPIA DE LO CLANES

C.P.C Artículo 330: Los territorios indígenas estarán gobernados por Consejos conformados y reglamentados según sus usos y costumbres y les fijan funciones.

Ley 60 de 1994. Decreto reglamentario 2164 de 1995: Con el que se consolida la constitución de resguardos. El resguardo es una institución legal y sociopolítica de carácter especial, conformado por una o más comunidades indígenas, que con un título de propiedad colectiva goza de garantías de propiedad privada, poseen su territorio y se rigen para el manejo de éste y su vida interna por una organización autónoma amparada por el fuero indígena y su sistema normativo propio.

PROYECTO

Capacitación para la aplicación del Plan de Vida

OBJETO

Capacitación a la Aati en fuero indígena orientado al desarrollo de las tres estrategias del Plan de Vida

PROYECTO

Autoridades endógenas

OBJETO

Investigación aplicada sobre jerarquías tradicionales del conocimiento

OBJETIVOS

Función organizativa de los danzadores

Función organizativa del Payé – Kumú

Función organizativa del Botánico

Función organizativa del narrador

PROYECTO

Legalización y reglamentación de la Aati de la Zonal UDIC

OBJETO

Capacitación para la legalización, reglamentación y formulación de la Aati UDIC y su reglamento estatutario.

PROYECTO

Construcción de un corpus en ley tradicional Cubeo

OBJETO

Construcción de un corpus de historias que recojan el derecho consuetudinario de familia Cubeo, sobre el que está basada la organización social.

PROYECTO

Socialización del individuo Cubeo

OBJETO

Consulta a sabedores para el reconocimiento de conocimientos tradicionales como pautas de conducta y socialización del individuo Cubeo

2.1 PROGRAMA PARA EL EJERCICIO DE LA JURISDICCIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LEY DE ORIGEN PARA DE ALLÍ TENER LA LEGISLACIÓN DEL PRESENTE DE LA ZONAL UDIC

C.P.C Artículo 1: Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

C.P.C Artículo 246: Las autoridades indígenas podrán ejercer funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial, de conformidad con sus propias normas y procedimientos siempre que no sean contrarias a la constitución y las leyes.

Ley 60 de 1994. Decreto reglamentario 2164 de 1995: Con el que se consolida la constitución de resguardos. El resguardo es una institución legal y sociopolítica de carácter especial, conformado por una o más comunidades indígenas, que con un título de propiedad colectiva goza de garantías de propiedad privada, poseen su territorio y se rigen para el manejo de éste y su vida interna por una organización autónoma amparada por el fuero indígena y su sistema normativo propio.

Agenda 21: Corresponde a la Declaración de Kari Oca y Carta de la Tierra de 1992 de los pueblos indígenas como responsabilidad colectiva en la prolongación del pensamiento y voz indígena para el futuro.

PROYECTO

Formación de líderes

OBJETO

Capacitación en liderazgo para la formación de cuadros dinamizadores en procesos de interlocución con el sistema institucional de la sociedad colombiana

OBJETIVOS

Orientar y actualizar la acción social de líderes naturales y antiguos cuadros de la zonal

Orientar liderazgo de autoridades tradicionales de la ley ancestro hacia nuevas condiciones de la acción social

Formar nuevos líderes zonales

PROYECTO

Difusión de la ley de origen

OBJETO

Investigación aplicada para la recolección y difusión de la ley de origen

PROYECTO

Capacitación a líderes y autoridades tradicionales en estudios e interpretación de la Ley de Origen.

OBJETO

Talleres de investigación y socialización de la narrativa Cubeo para la interpretación aplicada de la Ley de Origen

OBJETIVOS

Recuperación de la base jurídica sobre la que se desarrollará la jurisprudencia en territorio UDIC por parte de la Aati

PROYECTO

Código de leyes zonal UDIC

OBJETO

Hacer un código de ley propia a partir de la legislación en parentesco tradicional

PROYECTO

Conformación del consejo de sabedores

OBJETO

Crear el Consejo de Sabedores Tradicionales como organismo de consulta.

OBJETIVOS

Profundización en saberes tradicionales

Identificación de sabedores

Formación del consejo de sabedores

2.2 PROGRAMA EN DESARROLLO INSTITUCIONAL

RECONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES PROPIAS TANTO HACIA ADENTRO COMO HACIA AFUERA

C.P.C Artículo 1: Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

C.P.C Artículo 329: De acuerdo a Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial se podrán conformar Entidades Territoriales Indígenas.

C.P.C Artículo 339: Establece que las entidades territoriales elaborarán y adoptarán Planes de Desarrollo con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas. Estos planes deberán estar conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones.

Ley 715 de 2001: Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de Educación y Salud, entre otros.

Documento CONPES 3238 de 2003: Por el cual se establecen estrategias para el fortalecimiento departamental a través de la promulgación de criterios para la definición de su propia tipología en aspectos tales como lo social, lo cultural, demográfico y territorial, delegación de funciones nacionales en relación con los grupos étnicos entre otros.

PROYECTO

Descentralización administrativa y territorios indígenas

OBJETO:

Capacitación a líderes y autoridades tradicionales en descentralización administrativa, procesos administrativos, captación y manejo de recursos de la nación.

PROYECTO

Descentralización administrativa y Asociación de Autoridades Tradicionales

OBJETO

Estudio antropológico para el reconocimiento de salarios de gestores indígenas por actividades de carácter administrativo

OBJETIVOS

Superar la visión asistencial del estado en cuanto a donativos a comunidades indígenas

Superar la percepción y tratamiento de las sociedades étnicas como población vulnerable

Reconocer los servicios de las autoridades indígenas como reguladores de las relaciones estado – comunidades

ANTECEDENTES

Una de las causas del manejo de las transferencias y del manejo de infraestructura en comunidades, es la falta de reconocimiento a estos agentes comunidad – estado, previa identificación de que hay autoridades étnicas que han recurrido a la venta de bienes de origen estatal para cubrir los gastos en que incurren por trámite para la consecución de esos mismos bienes.

PROYECTO

Capacitación a Autoridades Tradicionales en legislación indígena

OBJETO

Dotar a las autoridades tradicionales de herramientas de concertación y trabajo con el sistema institucional del estado nacional

PROYECTO

Gestión Institucional

OBJETO

Capacitación a Capitanes en gestión institucional

3. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y TERRITORIO

MANEJO AUTÓNOMO DE LOS RECURSOS NATURALES

OIT Artículo 15: Define los derechos de estos pueblos a la participación en la utilización y administración de los recursos naturales existentes en sus territorios.

Ley 21 de 1991: Por medio de la cual se adopta el convenio de la OIT 169 de 1990. Se debe consultar a los pueblos indígenas en lo que respecta a las medidas que los afectan (art. 6°); los pueblos indígenas tienen derecho a decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo en la medida que éste afecte sus vidas, creencias, instituciones, bienestar espiritual y a las tierras que ocupan (art.7°); derecho (uso, administración y conservación) a los recursos naturales existentes en sus tierras (art.15); el gobierno debe velar por que se fortalezcan y fomenten las actividades tradicionales y relacionadas con la economía de subsistencia y deben reconocerse como factores importantes del mantenimiento de su cultura, autosuficiencia y desarrollo económico (art.23).

C.P.C.: Los territorios indígenas serán gobernados por consejos conformados y reglamentados de acuerdo a los usos y costumbres de sus comunidades y ejercerán, entre otras funciones, el velar por la preservación de los recursos naturales. La autonomía de las autoridades indígenas en el manejo de sus propios asuntos, en especial respecto al aprovechamiento de los recursos naturales (art. 330), debe ser ejercida con plena responsabilidad (art. 95-1).

Decreto 1320/98: Procesos de consulta previa con comunidades indígenas para la explotación de los recursos naturales dentro de sus territorios.

Sentencia T-380, 13-09.93 de la Corte Constitucional: El derecho a la propiedad colectiva de los Resguardos a favor de las comunidades indígenas comprende la propiedad colectiva de éstas sobre los recursos naturales renovables existentes en su territorio.

3.1 PROGRAMA EN PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACION

PROTECCIÓN A LOS PRODUCTORES RURALES PARA HACER COMPETITIVOS SUS PRODUCTOS FRENTE A LOS COMERCIANTES NO INDÍGENAS DE LA CIUDAD DE MITÚ

PROYECTO

Capacitación y desarrollo de experiencia en la elaboración de concentrados y alimentos integrales avícolas y piscícolas con especies nativas.

OBJETO

Desarrollar una capacitación teórico - práctica en procesamiento y producción de concentrados para peces y aves de corral a partir de la oferta ambiental nativa, con miras a fortalecer y promover la sostenibilidad a los procesos productivos familiares en la zona.

PROYECTO

Capacitación, implementación y seguimiento a la actividad productiva piscícola a partir de la cría de peces en estanques por unidad familiar en las comunidades de la zona.

OBJETO

Adelantar un programa integral de capacitación, asesoría y acompañamiento técnico en la implementación de sistemas productivos piscícolas por unidad familiar, como estrategia para disminuir la presión al recurso pesca y fortalecer la dieta alimenticia.

PROYECTO

Capacitación, apoyo y seguimiento a la implementación de un sistema productivo de cría de gallinas ponedoras adaptadas a la región.

OBJETO

Implementar un programa de capacitación, seguimiento y acompañamiento técnico a la implementación de un sistema productivo avícola con gallinas ponedoras adaptadas a la región por familias, como alternativa para mejorar la dieta alimenticia en los aspectos nutricionales proteicos y atenuar la demanda de carne de monte.

PROYECTO

Fortalecimiento y apoyo a la implementación de chagras tradicionales mediante la recuperación integral de su diversidad, prácticas culturales, y tradicionales de manejo a partir del conocimiento tradicional.

OBJETO

Dinamizar a partir de la recuperación e implementación del conocimiento tradicional en el manejo de la chagra y su diversificación (especies agrícolas, frutales y forestales) una estrategia para enriquecer el bosque con especies de importancia para la comunidad y se mejore la oferta ambiental en las áreas de chagras abandonadas.

PROYECTO

Identificación, y caracterización de especies nativas promisorias en las comunidades indígenas de la zona UDIC, como estrategia para dinamizar proceso futuros de comercialización.

OBJETO

Desarrollar mediante metodologías participativas la identificación, caracterización y valoración de especies nativas con potencial promisorio, que permitan establecer alternativas productivas y comerciales con miras a dinamizar la economía de la zona UDIC.

PROYECTO

Investigación aplicada y fomento de alternativas de solución agro ecológicas sobre los problemas fitosanitarios que más afectan la productividad de los sistemas agrícolas tradicionales.

OBJETO

Desarrollar mediante la aplicación de metodologías participativas la investigación (propia y técnica) y el fomento, de alternativas de solución a los problemas fitosanitarios referidos al ataque de insectos (Hormiga arriera, gusanos, grillos) y pudrición de las especies de plátano y yuca en los sistemas productivos de subsistencia de las comunidades indígenas de la zona UDIC.

PROYECTO

Desarrollar un programa piloto de capacitación en la conformación de empresas comunitarias de eco-etno-turismo, como alternativa económica sostenible en Zona de UDIC.

OBJETO

Dinamizar actividades económicas locales a partir del aprovechamiento de los ecosistemas naturales y la cultura indígena, mediante la implementación de un programa de capacitación en eco- etno- turismo, la conformación de empresas comunitarias que lideren los procesos a nivel local y la construcción de propuestas del sector desde y con la participación comunitaria.

PROYECTO

Conformación de una mesa de trabajo y dialogo interinstitucional para la construcción de una propuesta política que permitan promover un comercio equitativo y permanente para la zonal UDIC, en la dinámica económica urbana.

OBJETO

Establecer espacios de dialogo, análisis y concertación de una propuesta política y sus instrumentos de aplicación (proyectos y normas) que permitan dinamizar acuerdos para el logro de un comercio equitativo y permanente para la producción agropecuaria y artesanal de la zona UDIC, en la economía urbana.

PROYECTO

Capacitación integral y apoyo a la conformación de microempresas comunitarias panelera, como alternativa para suplir la demanda local del producto y mejorar la economía de la zonal.

OBJETO

Desarrollar un programa de capacitación integral en la producción de caña, beneficio y elaboración de panela mediante la organización comunitaria en empresas productivas y comerciales, amigables con el medio ambiente, como estrategia para dinamizar la economía de la Zona UDIC.

PROYECTO

Implementación de un sistema integral de producción y comercio de ají nativo a partir del conocimiento tradicional y técnico, como estrategia para dinamizar el sector económico de la zona UDIC.

OBJETO

Adelantar un proceso integral de siembra, beneficio y comercialización de ají nativo, acompañado de procesos de capacitación, asistencia técnica permanente y fomento a la conformación y fortalecimiento empresarial que dinamice la economía a nivel local y departamental, con visión futura de ingreso a mercados nacionales.

PROYECTO

Implementación de una estrategia de mercado flotante (lancha tienda) que permita dinamizar la economía comunitaria a partir de procesos organizativos de mercadeo, administración y dotación de equipos de transporte.

OBJETO

Desarrollar a partir de procesos de capacitación, organización de base y la dotación de equipos y medios de transporte, la consolidación de un mercado flotante que permita dinamizar en doble vía el comercio de productos agrícolas y pecuarios a nivel de cada comunidad y se suplan necesidades básicas exógenas para la subsistencia de las comunidades de la zona.

OTROS PROYECTOS IDENTIFICADOS**PROYECTO**

Realización de estudios bioecológicos de las especies ícticas (Peces) nativas del Río Cuduyary, con mayor presión y construcción de una propuesta piloto para el cultivo en estanques o jaulas flotantes para la zona UDIC.

OBJETO

Adelantar investigaciones coparticipativas de las especies ícticas de mayor presión por actividades de pesca para consumo o comercio, con miras a identificar las más opcionadas para la elaboración de una propuesta zonal que tenga como objetivo la reproducción en cautiverio (estanques o jaulas flotantes), a partir de metodologías participativas

PROYECTO

Implementación de un proyecto piloto de validación de tecnología para la cría de peces nativos en jaulas flotantes, como alternativa alimenticia, ambiental y económicamente sostenible.

OBJETO

Desarrollar una experiencia piloto en una o dos comunidades de la zona UDIC, donde se valide un paquete tecnológico de cría y producción de especies ícticas nativas en jaulas flotantes, con un manejo familiar y que promueva de forma integral, mejorar la dieta alimenticia, disminuir la presión sobre las poblaciones naturales de peces y como estrategia para mejorar la economía futura de las comunidades. Dicha experiencia después buscará el fomento del paquete tecnológico a las demás comunidades de la zona.

PROYECTO

Recuperación y asistencia técnica para el cultivo y beneficio del cacao en la zona del Río Cuduyary.

OBJETO

Identificar y promover la recuperación de cultivos de cacao existentes en la zona, a partir del desarrollo de un programa de asistencia técnica especializada, dotación y capacitación para el beneficio de las cosechas con miras a fortalecer el sector agrícola de la zonal y por ende su economía.

3.2 PROGRAMA MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

PROYECTO

Desarrollar encuentros de capacitación y talleres de trabajo con la Autoridad Ambiental en torno al tema de procesos administrativos por las actividades de uso, aprovechamiento, transporte y comercio de recursos naturales renovables, como estrategia para mejorar la gestión ambiental con la participación efectiva de la Autoridades Tradicionales.

OBJETO

Desarrollar una propuesta concertada con la Autoridad Ambiental donde se capacite, analice, evalúe a la luz de la normatividad indígena, ambiental y constitucional los procesos relacionados con el uso, aprovechamiento, transporte y comercio de recursos naturales, el cobro de tasa retributiva por aprovechamiento de madera y los destinos de estos recaudados; como estrategia para: difundir el derecho colectivo indígena sobre los recursos naturales renovables, su conservación, recuperación y la construcción concertada de propuestas que permitan construir alianzas y procesos de cooperación mutua entre Autoridades Tradicionales y la Autoridad Ambiental, en beneficio de la gestión ambiental con participación.

PROYECTO

Generar un espacio al interior de las reuniones zonales para que el representante indígena por el vaupés al Consejo Directivo de la CDA y la CDA rinda informes y socialicen su gestión de acuerdo a sus funciones y competencias.

OBJETO

Buscar un espacio y escenario donde se pueda informar y socializar a los líderes y la comunidad base las gestiones adelantadas por el representante Indígena del Vaupés al Consejo Directivo de la CDA y la gestión desarrollada por la CDA en el departamento de acuerdo al Plan de Acción Trienal vigente. Atender y recoger inquietudes con relación a la gestión adelantada en doble vía, con el ánimo de mejorar las acciones interinstitucionales y la gestión ambiental en beneficio comunitario sin detrimento del medio ambiente.

PROYECTO

Capacitación de líderes indígenas en el tema de la exploración y explotación de Recursos Naturales No Renovables en áreas de resguardo indígena, con la participación de las entidades competentes.

OBJETO

Adelantar encuentros de capacitación de líderes con la participación del Estado (Entidades competentes) para abordar el tema de la exploración y explotación de Recursos Naturales No Renovables dentro de áreas de resguardo indígena a la luz de la normatividad indígena, constitucional, ambiental, minera y lo propio.

PROYECTO

Capacitación y construcción de una Política Ambiental Indígena con sus instrumentos de aplicación (legislación ambiental propia y plan ambiental) en la zona UDIC.

OBJETO

Desarrollar procesos participativos de análisis, reflexión y concertación para la formulación y consolidación de una Política Ambiental Indígena y sus instrumentos de aplicación normativo y de planeación a través de la construcción de propuestas para abordar el tema de la legislación ambiental indígena a partir de lo propio y un Plan Ambiental Indígena para la zona UDIC, mediante procesos permanentes y participativos desde la base.

PROYECTO

Capacitación, concertación e implementación de un proyecto piloto de validación de tecnología en la zocría familiar de chigüiros⁸⁴ con fines domésticos y como estrategia para disminuir la presión hacia las poblaciones de fauna silvestre.

OBJETO

Desarrollar acciones de capacitación, concertación zonal para la implementación del ensayo demostrativo que permita validar un paquete tecnológico en la zocría chigüiros a nivel de unidad familiar, donde se priorice el uso de recursos de la región para el sostenimiento del mismo y sirva como estrategia para mejorar la dieta alimenticia humana y disminuya la presión por caza hacia las poblaciones de fauna silvestre.

PROYECTO

Implementar un programa de recuperación de especies maderables más escasas, en las áreas de rastrojos y alledaños a las comunidades indígenas de la zona UDIC.

OBJETO

Implementar un programa recuperación de especies forestales maderables catalogadas por las comunidades como escasas (loiro, acaricuara, arenillo, yacayacá, baboso, miratabá, cabo de hacha), a partir de la siembra en las áreas de rastrojos y alledaños a las comunidades indígenas y mantenimiento a mediano plazo, con apoyo del conocimiento tradicional en prácticas y técnicas de siembra, en las zonas con mayor presión del recurso forestal en la cuenca del Río Cuduyary.

PROYECTO

Dinamizar un proceso de fortalecimiento a Autoridades Tradicionales Indígenas y líderes comunitarios para construir y establecer acuerdos permitan implementar medidas de sensibilización, concientización, protección y conservación de los recursos naturales renovables (Peces, fauna y flora) en la zona.

OBJETIVO

Desarrollar mediante procesos participativos de capacitación, dialogo, análisis y concertación la construcción de una propuesta integral de Acuerdos que dinamicen acciones y medidas de sensibilización, concientización, protección y conservación de los recurso naturales renovables (Peces, fauna y flora), en torno al uso de técnicas inapropiadas de aprovechamiento de recursos, violación a las jurisdicciones territoriales de resguardo, protección de sitios especiales para la fauna y peces, desconocimiento de las autoridades tradicionales en sus jurisdicciones, etc. Apoyados con las entidades del estado competentes (CDA – INCODER).

⁸⁴ El chigüiro es la única especie identificada por la zonal como extinta.

PROYECTO

Adelantar un programa integral que dinamice el sector artesanal de subsistencia y de comercio en la zona de UDIC:

OBJETO

Adelantar acciones para el conocimiento y conservación de especies usadas como materia prima en la elaboración de artesanías con fines de subsistencia y comercio, donde se contemplen aspectos de ecología, biología, análisis de poblaciones, distribución, condiciones de hábitat, etc., y diseño de prácticas de manejo que garanticen el mantenimiento de la productividad natural y evita impactos negativos sobre sus hábitat).

PROYECTO

Implementación de un programa integral de aprovechamiento sostenible y recuperación de especies frutales de importancia para las comunidades de la cuenda del Río Cuduyary.

OBJETO

Desarrollar actividades de recuperación de especies frutales que son más afectadas por actividades de aprovechamiento inadecuado (patabá, ibacaba, ibapichuna, juansoco, mirítí y pendare), mediante la siembra, capacitación y dotación familiar de herramientas para el corte de frutos aéreos en las comunidades indígenas de la zonal de UDIC.

OTROS PROYECTOS IDENTIFICADOS**PROYECTO**

Capacitación e implementación de prácticas de manejo de suelos que permitan atender los procesos erosivos en las comunidades y riberas del río con mayor impacto en la cuenda del Cuduyary.

OBJETO

Adelantar mediante talleres y trabajos comunitarios la implementación de prácticas de conservación de suelos usando como materia prima materiales de la región en las áreas identificadas y priorizadas por las mismas comunidades y que sufran de niveles de erosión más severo (Cárcavas).

PROYECTO

Identificación de experiencias exitosas de zocría con especies nativas de la región amazónica, socialización y construcción de una propuesta piloto para el Río Cuduyary.

OBJETO

Identificar, evaluar y socializar experiencias exitosas de zocría (tener prioridad en especies identificadas por la comunidad como: tortugas, morrocoy, yacaré, danta y guara), en la región amazónica, que permita plantear y construir una propuesta piloto para la zona del Cuduyary, con criterios de sostenibilidad técnica, cultural, económica y ambientalmente, como estrategia para mejorar la dieta alimenticia de las comunidades y disminuir la presión por caza a los animales del monte.

PROYECTO

Desarrollar encuentros de los miembros del consejo de sabedores tradicionales de la zona para analizar y plantear posibles soluciones o manejo en torno a situaciones que afectan el medio ambiente y sus recursos.

OBJETO

Dinamizar a través de encuentros de los miembros del consejo de sabedores tradicionales de la zona, espacios de reflexión y análisis en torno a tema de daños o maleficios sobre los recursos naturales y su disponibilidad (casas de peces, sitios de piracemo, casas de animales) y plantear posibles en torno al tema.

PROYECTO

Promover el rescate y fomento de las prácticas tradicionales relacionadas con el manejo, uso y protección del medio ambiente y los recursos naturales a partir del conocimiento tradicional.

OBJETO

Adelantar con la participación comunitaria, de líderes y sabedores el rescate y fomento de las prácticas tradicionales relacionadas con el manejo, uso y protección del medio ambiente y los recursos naturales (uso del barbasco con aplicación del conocimiento tradicional en la pesca, protección de sitios de piracemo, salados, lombriceras, etc.).

3.3 PROGRAMA SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA

Ley 21/91: los pueblos indígenas tienen derecho a decidir sus propias prioridades en que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que afecte sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y ... de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural.

C.P.C Artículo 49: Habla que la promoción, la prevención y la atención en la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del estado. Los consejos indígenas o autoridades tradicionales que gobiernan sus territorios, de acuerdo a los usos y costumbres tienen la función de promover las inversiones públicas en sus territorios y velar por su debida ejecución (Art. 330 - 3).

Decreto 1320/98: Cualquier proyecto u obra que se realice dentro de los territorios indígenas deberá surtir el proceso de consulta propia (Art. 2).

PROYECTO

Capacitación a comunidades en transferencia de tecnología

OBJETO

Capacitación a miembros de las comunidades en instalación y mantenimiento de acueductos y redes de distribución de agua potable

PROYECTO

Capacitación a comunidades en transferencia de tecnología

OBJETO

Capacitación a miembros de las comunidades en instalación y mantenimiento de equipo y redes de energía solar

OBJETIVOS

Instalación y mantenimiento de equipos y redes de energía solar

Capacitar líderes comunitarios para la administración y gestión orientada al suministro de energía solar en comunidades.

Capacitar líderes comunitarios para la administración y gestión orientada al suministro de energía solar en la zona UDIC.

PROYECTO

Capacitación en transferencia de tecnología eléctrica a comunidades

OBJETO

Capacitar a miembros de las comunidades en instalación, manejo, mantenimiento y suministro de equipos y redes eléctricas en comunidades

OBJETIVOS

Instalación, manejo y mantenimiento de equipos y redes eléctricas en comunidades

Capacitar líderes comunitarios en suministro y gestión de recursos para el suministro de servicio eléctrico en comunidades

Capacitar líderes para el suministro y gestión de recursos para el suministro de servicio eléctrico en la zona UDIC.

PROYECTO

Saneamiento básico

OBJETO

Diseño y montaje de la red de acueductos de la zonal UDIC

OBJETIVOS

Mejoramiento de la prestación del servicio de acueducto a comunidades rurales

Diseño e implementación de la red de acueductos rurales de la zonal

Diseño e implementación de acueductos con sistemas de potabilización de aguas

Diseño e implementación de redes de aguas servidas a cada vivienda

ANTECEDENTES

Hace largo tiempo se identificó por parte de los servicios departamentales de salud que una causa aguda de baja expectativa de vida en comunidades de selva lo constituye el poliparasitismo

PROYECTO

Desarrollar un proyecto piloto de selección y validación de técnicas de construcción habitacional con el uso de materias primas de la región diferentes a la madera.

OBJETO

Desarrollar un proyecto piloto de selección y validación de técnicas de construcción habitacional con el uso de materias primas de la región diferentes a la madera, con el fin de mejorar la calidad y vida útil de las viviendas (en los proyectos de mejoramiento de vivienda indígena) y como estrategia para disminuir la presión al recurso forestal maderero de la comunidades indígenas de la zona UDIC.

PROYECTO

Electrificación

OBJETO

Dotación de la red de servicio eléctrico a comunidades

PROYECTO

Agua para todos

OBJETO

Dotación de la red de acueductos de agua potable para comunidades

PROYECTO

Telefonía

OBJETO

Dotación de la red de telefonía para comunidades

PROYECTO

Transferencia de tecnología

OBJETO

Capacitación a comunidades en instalación y mantenimiento de la red de telefonía

III. PLAN DE INVERSION

ITEM	PROGRAMAS	PROYECTOS	INVERSION PRELIMINAR CORTO Y/O MADIANO PLAZO			POSIBLES ENTIDADES DE APOYO	
			ANOS DE INVERSION			ENTIDADES	PROGRAMA
			2007	2008	2009		
	CULTURA	Centro de investigación y documentación Cubeo	8.000.000	8.000.000	8.000.000	Ministerio de Cultura	Concertación
		SUBTOTAL	8.000.000	8.000.000	8.000.000		24.000.000
		Nombramiento de docentes				Secretaría de Educación	Mejoramiento de la calidad educativa
		Renovación curricular	10.000.000	11.000.000	12.000.000	Secretaría de Educación	Mejoramiento de la calidad educativa
		Capacitación a sabedores	25.000.000	25.000.000	25.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación - ONG,	Capacitación docente
		Capacitación docente	18.000.000	18.000.000	18.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación	Mejoramiento de la calidad educativa
		Apoyo a estudiantes universitarios de la zona UDIC.				ICETEX - Colfuturo - U.N. - SECAB	Becas
		Construcción, dotación y funcionamiento del colegio etnoeducativo cultural de la básica secundaria en la zona UDIC - Cuduyary.	100.000.000	100.000.000	100.000.000		
		Diseño del Plan Educativo Zonal	37.500.000	37.500.000	37.500.000	Ministerio de Educación, Secretarías Departamental y Municipal de Educación- ONG	
		Adecuación, ampliación y remodelación de la infraestructura del Internado Rural de Arara	20.000.000	20.000.000	20.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación	
		Adecuación, ampliación y remodelación de la infraestructura del Internado Rural de Piraceno	20.000.000	20.000.000	20.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación	
		Consecución y elaboración de material didáctico propio	26.000.000	26.000.000	26.000.000	Ministerio de Educación, Secretarías Departamental y Municipal de Educación- ONG	
		Reparación, adecuación y construcción de obras físicas en (9) las escuelas	15.000.000	15.000.000	15.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación	
		Construcción de espacios recreativos	46.000.000	46.000.000	46.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación	
		Dotación de implementos deportivos	30.000.000	30.000.000	30.000.000	Secretarías Departamental y Municipal de Educación	
		SUBTOTAL	190.500.000	154.000.000	155.000.000		499.500.000

1. Estrategia Cultural

Programa de Educación

1. Estrategia Cultural		Programa en Salud							
Estudio para la construcción de una propuesta que incluya los servicios de la medicina tradicional en el sistema nacional de salud	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000	DaSalud				
Formación de un grupo de payés para el manejo de la salud tradicional	25.000.000	26.000.000	26.000.000	26.000.000	DaSalud				
Reglamentación y reconocimiento de los medicamentos tradicionales para que sean aceptados y distribuidos por el sistema nacional del salud	13.000.000	14.000.000	14.000.000	15.000.000	DaSalud				
Capacitación a ARS e IPS en atención a comunidades indígenas para la generación de una propuesta de atención	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	ARSs				
Capacitación a comunidades sobre prestación de servicios y calidad de la asistencia en salud por parte de las ARS e IPS	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	ARSs				
Apoyo a la conformación y capacitación de un comité de autoridades tradicionales y entes de control para la vigilancia y control de la prestación del servicio por ARS e IPS	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	ARSs				
Mejoramiento de la prestación del servicio de salud rural	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	DaSalud				
Programa de atención clínica especializada y preventiva a la mujer madre	20.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	DaSalud - ARSs				
Reactivación del grupo extramural de salud de la zona UDIC.	65.000.000	80.000.000	80.000.000	95.000.000	DaSalud - ARSs				
Dotación y reparación de 4 unidades básicas de promoción - UBP.	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	DaSalud - ARSs				
Capacitación a promotores y auxiliares de salud de la zona	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000					
SUBTOTAL	373.000.000	400.000.000	400.000.000	366.050.000					1.139.050.000

2. Estrategia en Organización Social												
Programa sociocultural	Investigación aplicada sobre jeraquias tradicionales del conocimiento.	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	ICBF	Atención a la familia indígena					
	Legalización y reglamentación de la Aati de la Zonal UDJC	18.000.000	18.000.000	18.000.000	18.000.000	ICBF	Atención a la familia indígena					
	Construcción de un corpus en ley tradicional Cubeo	18.000.000	18.000.000	18.000.000	18.000.000	ICBF	Atención a la familia indígena					
	Consulta a sabedores para el reconocimiento tradicional como pautas de conducta y socialización del individuo cubeo.	20.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	ICBF	Atención a la familia indígena					
	SUBTOTAL	71.000.000	61.000.000	61.000.000	61.000.000		193.000.000					
	Formación de líderes	12.000.000	13.000.000	13.000.000	14.000.000							
	Difusión de la ley de origen	15.000.000	20.000.000	20.000.000	25.000.000	ICBF	Programa de atención a la familia indígena					
	Capacitación a líderes y autoridades tradicionales en estudios e interpretación de la Ley de Origen.	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	ICBF	Programa de atención a la familia indígena					
	Código de leyes zonal UDJC	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	ICBF	Programa de atención a la familia indígena					
	Conformación del consejo de sabedores	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	ICBF	Programa de atención a la familia indígena					
SUBTOTAL	72.000.000	78.000.000	78.000.000	84.000.000		234.000.000						
Programa en Desarrollo Institucional	Descentralización administrativa y territorios indígenas	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000							
	Descentralización administrativa y Asociación de Autoridades Tradicionales	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000							
	Capacitación a Autoridades Tradicionales en legislación indígena	10.000.000	8.000.000	8.000.000	8.000.000							
	Gestión Institucional	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000							
	Fortalecimiento Institucional	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000							
	SUBTOTAL	95.000.000	93.000.000	93.000.000	93.000.000		281.000.000					
	Area Conservación Indígena Sabana de Pacú	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000							
Programa de Gestión del Territorio	Área de Conservación indígena Sabana de Wacurabá	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000							
	SUBTOTAL	80.000.000	80.000.000	80.000.000	80.000.000		240.000.000					
	Capacitación en gestión, desarrollo empresarial participativo y liderazgo comunitario	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000							
Programa de la mujer, niñez y juventud	Dotación de equipos para talleres de modistería y sastretería	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000							
	Producción de documentos y material didáctico	6.000.000	6.000.000	6.000.000	6.000.000							
	SUBTOTAL	76.000.000	76.000.000	76.000.000	76.000.000		228.000.000					

3. Estrategia Ambiental y Territorio		- Programa en Producción y Comercialización.					A	
Capacitación del SENA en procesamiento y producción de concentrados para peces y aves de corral	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	SENA	Capacitación comunidades Indígenas	
Capacitación y acompañamiento técnico para la cría de peces de estanque	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	C.D.A - SENA	Recursos Naturales Capacitación a Comunidades Indígenas	
Capacitación y acompañamiento técnico en transferencia de tecnología para la cría de aves de corral	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	SENA - ICBF	Capacitación a comunidades Indígenas Atención a la familia indígena	
Estudio aplicado para la diversificación de la chagra en especies agrícolas y frutales a partir del conocimiento tradicional	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	SENA - ICBF	Capacitación... Atención a la familia indígena	
Identificación de especies nativas para la diversificación de cultivos en solares	25.000.000	25.000.000	25.000.000	25.000.000	25.000.000	SENA - ICBF	Capacitación a comunidades indígenas Atención a la familia Indígena	
Investigación aplicada en identificación y adaptación de especies agrícolas foráneas para cultivo amazónico								
Estudio aplicado para el desarrollo de estrategias de apoyo a la comercialización de comunidades rurales en la ciudad de Mitú	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	SENA	Capacitación a comunidades Indígenas	
Apoyo a la microempresa comunitaria panelera del río Cuduyari	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000	SENA, Sistema general de Participación	Fondo Emprender - Transferencias	
Siembra y comercialización del ají nativo del río Cuduyari	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	SENA, Transferencias	Fondo Emprender - Transferencias	
Instalación de una lancha tienda en el río cuduyari	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000	Transferencias		
Asistencia técnica en ganadería y especies menores	25.000.000	25.000.000	25.000.000	25.000.000	25.000.000	SENA		
Capacitación de personal de la zona en programas de capacitación y asistencia técnica para implementar en producción	44.000.000	44.000.000	44.000.000	44.000.000	44.000.000	SENA, Sistema general de Participación		
Creación de un Fondo Rotatorio Agropecuario	100.000.000	100.000.000	100.000.000	100.000.000	100.000.000	Municipio, Departamento y Transferencias		
SUBTOTAL	544.000.000	544.000.000	544.000.000	544.000.000	544.000.000		1.632.000.000	

3. Estrategia Ambiental y Territorio									
- Programa Medio Ambiente y recursos Naturales.	Capacitación a comunidades en gestión y prestación de servicios ambientales								
	Capacitación en medio ambiente y desarrollo								
	Capacitación y concientización del manejo y protección de los recursos naturales; definición de reglamentos para la protección de los R.N. e implementación de viveros y abono orgánico.	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000				
	Reforestación con especies nativas (7 comunidades- san Javier, Piracemo, Santa Marta, pacuativa, Queraf Miri, puerto Casanare y Arara	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000				
	SUBTOTAL	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000				150.000.000
	Capacitación a miembros de las comunidades en instalación y mantenimiento de acueductos y redes de distribución de agua potable	6.000.000	6.000.000	6.000.000	6.000.000				Capacitación a comunidades indígenas
	Capacitación a miembros de las comunidades en instalación y mantenimiento de equipo y redes de energía solar	4.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000				Capacitación a comunidades indígenas
	Capacitar a miembros de las comunidades en instalación, manejo, mantenimiento y suministro de equipos y redes eléctricas en comunidades	4.000.000	5.000.000	5.000.000	6.000.000				Capacitación a comunidades indígenas
	Diseño y montaje de la red de acueductos de la zonal UDIC	1.000.000	2.000.000	2.000.000	3.000.000				
	Estudio aplicado para el desarrollo de una propuesta con materiales de la región para el mejoramiento y renovación de vivienda de la Zonal UDIC	500.000.000	600.000.000	700.000.000	700.000.000				
- Programa Servicios e infraestructura.	Dotación de la red de servicio eléctrico a comunidades	500.000.000	500.000.000	500.000.000	500.000.000				
	Dotación de la red de telefonía para comunidades	25.000.000	20.000.000	15.000.000	15.000.000				
	Capacitación a comunidades en instalación y mantenimiento de la red de telefonía	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000				Capacitación a comunidades indígenas
	SUBTOTAL	1.044.000.000	1.140.000.000	1.236.000.000	1.236.000.000				3.420.000.000
	Area Conservación Indígena de la Sabana de Pacú	30.000.000	30.000.000	30.000.000	30.000.000				
	Área de Conservación indígena de la Sabana de Waacurabá	50.000.000	50.000.000	50.000.000	50.000.000				
	Instalación de Microacueductos Comunitarios								
	Instalación de Baterías Sanitarias								
	Campaña de capacitación y concientización sobre el uso y manejo de sanitarios	20.000.000	20.000.000	20.000.000	20.000.000				
	Propuesta zonal de Etno-ecoturismo (dotación de equipos, Restaurante, alimentación de obreros, arreglo de vías, Museo cultural y arqueológico, cabañas, adecuación de sitios arqueológicos y naturales)	300.000.000	250.000.000	250.000.000	250.000.000				
COSTO TOTAL								8.040.550.000	

Nota: Los valores de inversión son preliminares y aproximados, ya que su valor real debe establecerse en el momento de formular el proyecto con la comunidad